

{Logo uczelni}



Załącznik nr 1
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa Profil ogólnoakademicki Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

ul. Oczapowskiego 2

10-719 Olsztyn

.....

<https://bip.uwm.edu.pl/menu/oceny-polskiej-komisji-akredytacyjnej/>

Olsztyn, 2026

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **FILOLOGIA POLSKA**

1. Poziom/y studiów: pierwszego i drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

Studia pierwszego stopnia:

kierunek przyporządkowano do dziedziny **nauk humanistycznych**, dyscypliny naukowej: językoznawstwo (51%), dyscypliny naukowej literaturoznawstwo (49%); dyscyplina naukowa wiodąca: językoznawstwo.

Studia drugiego stopnia:

kierunek przyporządkowano do dziedziny **nauk humanistycznych**, dyscypliny naukowej: językoznawstwo (51%), dyscypliny naukowej literaturoznawstwo (49%); dyscyplina naukowa wiodąca: językoznawstwo.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Językoznawstwo – studia pierwszego stopnia	91,8	51
Językoznawstwo – studia drugiego stopnia	61,2	51

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Literaturoznawstwo – studia pierwszego stopnia	88,2	49
2.	Literaturoznawstwo – studia drugiego stopnia	58,8	49

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

☒ TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☒ nauczyciel przedmiotu język polski
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się obowiązujące na kierunku: filologia polska od cyklu kształcenia 2021/2022

Profil kształcenia: ogólnoakademicki.

Poziom kształcenia i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS: studia pierwszego stopnia – licencjackie (6 semestrów) – 180 ECTS.

Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6.

Kod składnika opisu charakterystyki efektów uczenia się w dziedzinie nauk humanistycznych/ dyscyplinach naukowych językoznawstwo i literaturoznawstwo	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
H/LA_P6S_WG H/JA_P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów	KA6_WG1	strukturę, odmiany i różnicowanie języka polskiego oraz procesy i tendencje rozwojowe współczesnej i dawnej polszczyzny
		KA6_WG2	zagadnienia z zakresu wiedzy o języku w ujęciu synchronicznym i diachronicznym oraz główne metodologie i działy językoznawstwa
		KA6_WG3	problematykę z zakresu stylistyki i/lub kultury języka polskiego
		KA6_WG4	typologię, charakterystyczne cechy, zasady tworzenia, opisu i analizy różnego rodzaju tekstów i form językowych.
		KA6_WG5	sposoby, formy, typy komunikacji interpersonalnej i społecznej, ich prawidłowości i zakłócenia oraz podstawowe zagadnienia i terminologię z zakresu nauk o komunikowaniu
		KA6_WG6	poetykę i podstawy teorii dzieła literackiego, wyznaczniki rodzajów i gatunków literackich oraz charakterystyczne cechy tekstów literackich i paraliterackich
		KA6_WG7	kanon literacki uwzględniający autorów, teksty i zjawiska z zakresu historii i współczesności literatury; konteksty literackie i pozaliterackie; rolę tradycji krytycznoliterackiej w kształtowaniu historii literatury oraz podstawową terminologię krytyczną
		KA6_WG8	zagadnienia z zakresu wiedzy o literaturze w ujęciu synchronicznym i diachronicznym oraz główne metodologie i działy literaturoznawstwa
		KA6_WG9	cechy oraz metody analizy i interpretacji wytworów kultury literackiej, filmowej, teatralnej, plastycznej i medialnej
		KA6_WG10	podstawową terminologię literaturoznawczą, językoznawczą, z zakresu nauczania języka polskiego lub z zakresu wiedzy o kulturze – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym

		KA6_WG11	podstawy naukowe i prawne działań zawodowych z zakresu nauczania języka polskiego lub z zakresu wiedzy o kulturze
		KA6_WG12	metody działań badawczych i cechy pracy zawodowej z zakresu nauczania języka polskiego lub z zakresu wiedzy o kulturze
		KA6_WG13	problematykę z zakresu przedmiotów kształcenia ogólnego i innych przedmiotów rozwijających kompetencje badawcze i praktyczne
H/JA_P6S_WK H/LA_P6S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	KA6_WK1	uwarunkowania cywilizacyjne, ekonomiczne i etyczne powiązane z nauczaniem języka polskiego lub wiedzą o kulturze
	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	KA6_WK2	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej lub kulturalnej oraz różnych formach przedsiębiorczości
		KA6_WK3	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego, bibliotecznego oraz innych aspektów prawnych w zakresie nauczania języka polskiego lub wiedzy o kulturze
	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	KA6_WK4	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu bhp, ergonomii, etykiety, znaczenie aktywności fizycznej
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
H/JA_P6S_UW H/LA_P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	KA6_UW1	interpretować, analizować, opisać i syntetycznie przedstawić tekst z perspektywy językoznawczej, w powiązaniu z założeniami i metodami danego działu lingwistyki
		KA6_UW2	interpretować, analizować, opisać i syntetycznie przedstawić tekst z perspektywy wiedzy o literaturze, w powiązaniu z założeniami i metodami danego działu literaturoznawstwa
		KA6_UW3	odczytywać, analizować, interpretować, krytycznie oceniać i twórczo wykorzystywać teksty naukowe i popularnonaukowe z zakresu różnych dyscyplin, istotnych dla filologii polskiej w zakresie nauczania języka polskiego lub wiedzy o kulturze
		KA6_UW4	odczytywać, interpretować i analizować różnego rodzaju teksty i formy językowe oraz przekazy słowne, niewerbalne i multimodalne wykorzystywane w nieoficjalnej i oficjalnej komunikacji w zakresie nauczania języka polskiego lub wiedzy o kulturze
		KA6_UW5	posługiwać się wybranymi metodami językoznawczymi

			i literaturoznawczymi oraz metodami z zakresu nauczania języka polskiego lub wiedzy o kulturze
		KA6_UW6	pozyskiwać, selekcjonować i odpowiednio wykorzystywać w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych informacje z różnych źródeł, w tym zasobów Internetu i wirtualnych baz danych
		KA6_UW7	dobierać i stosować adekwatne metody, narzędzia i zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne odpowiednie w działalności badawczej i zawodowej w zakresie nauczania języka polskiego lub wiedzy o kulturze
H/JA_P6S_UK H/LA_P6S_UK	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii	KA6_UK1	uczestniczyć czynnie w dyskusji, prezentować i oceniać stanowiska w debacie, prowadzić i analizować działania w zakresie nauczania języka polskiego lub wiedzy o kulturze
	brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	KA6_UK2	komunikować się w różnych typach sytuacji i z różnymi interlokutorami, stosując odpowiednie środki językowe; odczytywać, interpretować, analizować i tworzyć różnego rodzaju przekazy słowne, niewerbalne i multimodalne
	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	KA6_UK3	przygotowywać i prezentować różnego rodzaju teksty pisemne oraz wystąpienia ustne w języku ojczystym i/lub wybranym języku obcym na poziomie B2
		KA6_UK4	poprawnie i stosownie posługiwać się poznaną terminologią z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa, w zakresie nauczania języka polskiego lub wiedzy o kulturze – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym
H/JA_P6S_UO H/LA_P6S_UO	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole	KA6_UO1	uzasadniać i krytycznie oceniać informacje w świetle dostępnej wiedzy empirycznej oraz wykorzystywać tę wiedzę i umiejętności w organizacji pracy
	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	KA6_UO2	planować i organizować pracę własną i/lub zespołową, przejmując odpowiedzialność za jej rezultaty i wykazując gotowość do pełnienia różnych ról i funkcji
		KA6_UO3	współdziałać z innymi osobami, prezentując postawę otwartą wobec odmiennych przekonań i sądów
H/JA_P6S_UU H/LA_P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	KA6_UU1	planować i wdrażać działania na rzecz dokształcania się i podwyższania kwalifikacji, w trosce o rozwój intelektualny i kondycję fizyczną

		KA6_UU2	samodzielnie zdobywać i rozwijać wiedzę i umiejętności z zakresu prowadzonych działań badawczych i/lub praktycznych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			
H/JA_P6S_KK H/LA_P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	KA6_KK1	weryfikowania informacji i ich źródeł oraz krytycznej oceny odbieranych treści; przyjęcia nowych idei i zmiany ukształtowanych opinii, wynikającej z nowej wiedzy i jej uzasadnienia
	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	KA6_KK2	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarach kluczowych dla rozwoju osobistego i zawodowego
		KA6_KK3	doceniania znaczenia wiedzy, także eksperckiej, w rozwiązaniu problemów oraz współpracy interdyscyplinarnej w różnych grupach
H/JA_P6S_KO H/LA_P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	KA6_KO1	współpracy na rzecz różnych grup społecznych i kulturowych oraz zaspokajania potrzeb środowiska społecznego poprzez działalność zawodową
		KA6_KO2	wykorzystywania wiedzy i umiejętności w działaniach na rzecz edukacji i/lub kultury
	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	KA6_KO3	elastycznego reagowania na zmieniające się potrzeby społeczne wynikające m.in. z różnorodności kulturowej grup i społeczeństw przy jednoczesnej dbałości o zachowanie ich dorobku i tradycji
		KA6_KO4	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i kreatywny, z wykorzystaniem wiedzy w zakresie bhp, ergonomii, etykiety i kultury fizycznej, a także z poszanowaniem praw ochrony własności intelektualnej
H/JA_P6S_KR H/LA_P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: – przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, – dbałości o dorobek i tradycje zawodu	KA6_KR1	zachowania postawy prospołecznej, przestrzegania zasad i norm etycznych oraz postępowania zgodnego z etosem zawodowym
		KA6_KR2	działania na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu zamieszkania, kraju, Europy

Profil kształcenia: ogólnoakademicki.

Poziom kształcenia i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS: studia drugiego stopnia (4 semestry) – 120 ECTS.

Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji – 7.

Kod składnika opisu charakterystyki efektów uczenia się w dziedzinie nauk humanistycznych/ dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
WIEDZA: absolwent zna i rozumie			
H/JA_P7S_WG H/LA_P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów.	KA7_WG1	w pogłębionym stopniu wielość i różnorodność stanowisk metodologicznych, teorii i szkół naukowych w językoznawstwie
		KA7_WG2	w pogłębionym stopniu wielość i różnorodność stanowisk metodologicznych, teorii i szkół naukowych w literaturoznawstwie
		KA7_WG3	w pogłębionym stopniu wielość i różnorodność stanowisk metodologicznych, teorii i szkół naukowych z zakresu nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstów
		KA7_WG4	główne tendencje rozwojowe z językoznawstwa
		KA7_WG5	główne tendencje rozwojowe z literaturoznawstwa
		KA7_WG6	konstytutywne zagadnienia z zakresu teorii i praktyki nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstów oraz innych dyscyplin istotnych w zakresie nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstów
		KA7_WG7	związki między refleksją językoznawczą i literaturoznawczą a różnorodnymi zjawiskami kulturowymi oraz wybranymi zjawiskami historycznymi
		KA7_WG8	na poziomie rozszerzonym terminologię językoznawczą i literaturoznawczą oraz używaną w innych dyscyplinach istotnych w zakresie nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstów

H/LA_P7S_WK H/JA_P7S_WK\	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	KA7_WK1	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego, ochrony własności intelektualnej i przemysłowej w Polsce i Unii Europejskiej
		KA7_WK2	organizację, podstawy prawne, aspekty ekonomiczne i etyczne funkcjonowania i rozwoju instytucji edukacyjnych i/lub wydawniczych
		KA7_WK3	metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności zawodowej
		KA7_WK4	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu bhp, ergonomii, przedsiębiorczości, etykiety, znaczenie aktywności fizycznej na co dzień
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi			
H/JA_P7S_UW H/LA_P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidzianych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,	KA7_UW1	formułować w sposób krytyczny i uzasadniać hipotezy badawcze i opinie dotyczące zagadnień w obszarze studiowanego kierunku oraz zakresu
		KA7_UW2	wszechstronnie i swobodnie operować informacjami ze źródeł pisanych i elektronicznych; pozyskiwać i selekcjonować informacje z zasobów Internetu i baz danych; gromadzić informacje bibliograficzne; sporządzać opisy bibliograficzne i bibliografie załącznikowe
		KA7_UW3	wykorzystywać wiedzę językoznawczą i literaturoznawczą oraz z zakresu nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstu i/lub innych zakresów wiedzy istotnych dla filologii polskiej w rozwiązywaniu problemów badawczych i/lub zawodowych
		KA7_UW4	wykrywać złożone zależności między refleksją językoznawczą i/lub literaturoznawczą a procesami społecznymi i kulturowymi; integrować wiedzę, kompetencje i doświadczenie z różnych dyscyplin powiązanych z wybranym kierunkiem i zakresem
	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi	KA7_UW5	właściwie dobierać i stosować zaawansowane narzędzia wyszukiwawcze oraz zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne lub/i opracowywać nowe metody i narzędzia przydatne w pracy badawczej lub/i działalności zawodowej

H/JA_P7S_UK H/LA_P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	KA7_UK1	konfrontować, oceniać oraz przedstawiać tezy i informacje pochodzące z różnych źródeł lub/i opracowane przez siebie; prowadzić i analizować komunikację na tematy specjalistyczne, w tym w zakresie nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstów
		KA7_UK2	uczestniczyć czynnie w debatach różnego typu, prezentować i oceniać stanowiska, komunikować się w różnych typach sytuacji i z różnymi interlokutorami, stosując odpowiednie środki językowe
		KA7_UK3	samodzielnie tworzyć i przedstawiać oraz analizować i interpretować różne typy tekstów i form językowych; przygotowywać i prezentować różnego rodzaju wypowiedzi pisemne i ustne, zarówno w języku ojczystym i/lub wybranym języku obcym na poziomie B2+;
		KA7_UK4	poprawnie i stosownie posługiwać się poznaną terminologią z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa, w zakresie nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstów – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym

H/JA_P7S_UO H/LA_P7S_UO	kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	KA7_UO1	pełnić rolę lidera, planować i organizować pracę własną i zespołową, dbając o jej jakość i przejmując odpowiedzialność za jej rezultaty
		KA7_UO2	kierować innymi osobami w ramach prac zespołowych, bazując na stosownych do zakresu współdziałania kompetencjach, dostosowując swoje działania do obowiązującej sytuacji prawnej i społecznej oraz specyfiki grupy
		KA7_UO3	podejmować współpracę z innymi osobami, właściwie dobierając tematykę, metody i cele działań w zakresie nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstów
H/JA_P7S_UU H/LA_P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	KA7_UU1	samodzielnie zdobywać i poszerzać wiedzę oraz umiejętności w wybranym zakresie oraz inspirować innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie

		KA7_UU2	planować i realizować własny rozwój zawodowy, pogłębiając kompetencje filologiczne w wybranym zakresie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do			

H/JA_P7S_KK H/LA_P7S_KK	Krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	KA7_KK1	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności z wybranych zakresów
		KA7_KK2	konsultowania się z ekspertami, by efektywnie rozwiązywać problemy badawcze i praktyczne
H/JA_P7S_KO H/LA_P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	KA7_KO1	Uczestniczenia w życiu społecznym i kulturalnym oraz popularyzacji wiedzy z zakresu języka, literatury i kultury polskiej; uczestniczenia w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy
		KA7_KO2	podejmowania wyzwań zawodowych w reakcji na zmieniające się potrzeby rynku pracy
		KA7_KO3	rozpoznawania specyfiki danego środowiska społecznego i podejmowania przedsiębiorczych działań na rzecz jego dobra
H/JA_P7S_KR H/LA_P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym - rozwijania dorobku zawodu - podtrzymywania etosu zawodu - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	KA7_KR1	przestrzegania uniwersalnych zasad i norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
		KA7_KR2	odpowiedzialnego wykonywania pracy, projektowania, podejmowania i inicjowania działań zawodowych, uwzględniających dynamikę zmian społecznych;
		KA7_KR3	rozumienia znaczenia refleksji humanistycznej dla formowania się i jakości relacji społecznych oraz rozwijania dorobku zawodu

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Iwona Maciejewska	dr hab./ prof. UWM/przewodnicząca zespołu/Kierownik Katedry Literatury Polskiej
Alina Naruszewicz-Duchlińska	Prof. dr hab./przewodnicząca zespołu/Kierownik Katedry Języka Polskiego
Joanna Chłosta-Zielonka	dr hab./profesor UWM/członek zespołu/Prodziekan ds. promocji i rozwoju
Aneta Jachimowicz	dr hab. prof. UWM / członek zespołu/Prodziekan ds. kształcenia
Izabela Lewandowska	dr hab. prof. UWM / członek zespołu/ Prodziekan ds. studenckich
Grzegorz Igliński	Prof. dr hab./członek zespołu
Iwona Kosek	dr hab. prof. UWM / członek zespołu/Przewodnicząca Kierunkowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia
Aleksandra Deskur	dr/członek zespołu
Sabina Kowalczyk-Wesołowska	dr/członek zespołu
Katarzyna Witkowska	dr/członek zespołu
Edyta Kulas	mgr/członek zespołu/pracownica sekretariatu Katedr: Języka Polskiego i Literatury
Angelika Okurowska	mgr/członek zespołu/pracownica dziekanatu

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	13
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	15
Prezentacja uczelni	16
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	17
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	17
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	32
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	43
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	52
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	57
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu oraz jej wpływ na rozwój kierunku	71
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	76
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	81
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	99
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	101
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	110
Część III. Załączniki	119
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	119
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	138

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać **300 000 znaków** (w uzasadnionych przypadkach 400 000 znaków).

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie (UWM) jest największą uczelnią publiczną w regionie i prężnie rozwijającym się ośrodkiem naukowo-badawczym. Za swoją misję przyjmuje: kształcenie absolwentów i kadry naukowej na wysokim poziomie merytorycznym, prowadzenie badań naukowych wynikających z potrzeb gospodarki i życia społecznego regionu i kraju, twórcze podtrzymywanie i rozwijanie kultury narodowej rozumianej jako dziedzictwo europejskie i ogólnoludzkie. Istotnym celem jest urzeczywistnianie humanizmu, idei demokracji. Uniwersytet szanuje godność i prawa człowieka. Codzienna aktywność badawcza, dydaktyczna, organizacyjna, kulturotwórcza Uniwersytetu wypływa z poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny. Uniwersytet powstał 1 września 1999 r. z połączenia Akademii Rolniczo-Technicznej im. M. Oczapowskiego (ART), Wyższej Szkoły Pedagogicznej (WSP) oraz Warmińskiego Instytutu Teologicznego (WIT), łącząc tradycje pięćdziesięcioletniej ART, trzydziestoletniej WSP oraz ponad 450 lat kształcenia teologicznego na Warmii. Obecnie UWM tworzy 15 wydziałów, Szkoła Zdrowia Publicznego oraz Filia w Ełku. Uczelnia posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego w 25 dyscyplinach naukowych. Aktualnie w Uniwersytecie kształcą się 16 868 studentów – stacjonarnie 13445 i niestacjonarnie 3423 (stan na 31.12.2025), a zatrudnionych jest 3138 osób, w tym 1786 nauczycieli akademickich (1267 w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych, 29 badawczych, 490 dydaktycznych). Potencjał badawczo-dydaktyczny tworzy 177 profesorów tytularnych, 451 doktorów habilitowanych (362 na stanowisku profesora uczelni, 88 na stanowisku adiunkta, 1 na stanowisku asystenta) oraz 759 doktorów.

Uniwersytet jest obecny w światowych i krajowych zestawieniach najlepszych uczelni (ranking THE Impact, GRAS, UI GreenMetric, CWTS Leiden Ranking). Od czerwca 2024 r. UWM dołączył do elitarnego grona Uniwersytetów Europejskich skupiających 560 instytucji szkolnictwa wyższego z 35 krajów, współtworząc konsorcjum ChallengeEU (<https://uwm.edu.pl/aktualnosci/uwm-wsrod-universytetow-europejskich>).

Na Wydziale Humanistycznym, który administruje kierunkiem filologia polska, pracuje 149 nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach:

- pracownika badawczo-dydaktycznego – 125 osób, w tym: profesorów – 16, profesorów uczelni – 29, adiunktów (dr hab.) – 17, adiunktów – 53, asystentów (dr) – 5, asystentów – 5,
- pracownika dydaktycznego – osób, w tym: adiunktów – 9, asystentów (dr) – 3, asystentów – 12 (stan na 31.07.2026).

Na Wydziale studiuje 1395 studentów (1348 na stacjonarnych, w tym kobiet: 961, 47 na studiach niestacjonarnych, w tym kobiet 29). W Szkole Doktorskiej UWM kształcą się 270 studentów, w tym 9 podjęło studia w dyscyplinie językoznawstwo, a 6 w dyscyplinie literaturoznawstwo (stan na 1 września 2026 r.).

Kształcenie na kierunku filologia polska prowadzą dwie jednostki Wydziału Humanistycznego: Katedra Języka Polskiego wchodząca w skład Instytutu Językoznawstwa oraz Katedra Literatury Polskiej będąca częścią Instytutu Literaturoznawstwa. W ewaluacji działalności naukowej za lata 2022-2025 przeprowadzonej przez Komisję Ewaluacji Nauki dyscyplina językoznawstwo, wiodąca dla filologii polskiej, uzyskała kategorię A, natomiast dyscyplina literaturoznawstwo B+.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Obowiązująca w ocenianym okresie koncepcja kształcenia na kierunku filologia polska (studia pierwszego i drugiego stopnia) jest określona poprzez programy studiów oraz efekty uczenia się przyjęte Uchwałami Senatu UWM nr 81 i 82 z dnia 27 kwietnia 2021 wraz z załącznikami (Zał. K1.1, K1.2). Powstała ona w wyniku uwzględnienia uwag i zaleceń zawartych w raporcie Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej po wizytacji odbytej w dniach 17-18 listopada 2020 oraz Uchwale nr 234/2021 Prezydium PKA z dnia 25 marca 2021 r. przyznającej kierunkowi ocenę pozytywną. Decyzję o opracowaniu zmodyfikowanych programów i efektów uczenia się podjął Kierunkowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (dalej KZZJK) (Zał. K1.3). W proces przygotowania dokumentów włączono Radę Programową Kierunku Filologia Polska, która została powołana przez Radę Wydziału Humanistycznego 15 grudnia 2015 r. na wniosek KZZJK (Zał. K1.4) jako organ konsultacyjno-doradczy. Weszli do niej, obok pracowników prowadzących zajęcia na filologii polskiej, przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych – nauczyciele, ludzie kultury i mediów. Skład Rady Programowej zmieniano kilkakrotnie, w 2020 r. (Zał. K1.5), w 2023 (Zał. K1.6) oraz w 2025 r. (Zał. K1.7), uwzględniając potrzeby kierunku oraz stopień zaangażowania jej członków we współpracę.

Istotny wpływ na opracowane dokumenty miała również uchwalona 29 stycznia 2021 „Strategia rozwoju Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na lata 2021–2030” (Zał. K1.8), obowiązująca do 29 maja 2026 r. Według niej celami strategicznymi Uniwersytetu były m.in.:

- rozwój dyscyplin naukowych (w tym dyscyplin, którym podporządkowany jest kierunek filologia polska, czyli językoznawstwa i literaturoznawstwa), perspektywicznych z punktu widzenia potrzeb regionu i kraju oraz integracja badań naukowych z dydaktyką;
- rozwój oferty dydaktycznej z uwzględnieniem wysokiej jakości kształcenia, podnoszenia konkurencyjności tej oferty na rynku szkolnictwa wyższego w kraju i za granicą;
- zapewnienie przyjaznych i atrakcyjnych warunków studiowania i możliwości wszechstronnego rozwoju osobistego nauczycieli, studentów i doktorantów;
- umocnienie marki Uniwersytetu w kraju i na arenie międzynarodowej.

Te założenia są uwzględniane w procesie kształcenia na kierunku filologia polska oraz ukierunkowują rozwój kadry badawczo-dydaktycznej realizującej programy studiów obowiązujące od 2021 roku.

Koncepcja kształcenia na kierunku filologia polska jest pochodną misji UWM w Olsztynie, określonej w Statucie UWM w Olsztynie (Zał. K1.9) oraz cywilizacyjnej i kulturowej funkcji, jaką pełni środowisko uniwersyteckie w województwie warmińsko-mazurskim. Dąży ona do połączenia tradycyjnego sposobu kształcenia filologicznego z impulsami płynącymi ze zmieniającej się rzeczywistości. Istotnym celem jest zapewnienie przyjaznych warunków dla indywidualnego i społecznego rozwoju studentów, który umożliwi im zawodową samorealizację i nabycie niezbędnych ku temu kompetencji. Rolą Uczelni oraz jednostek odpowiedzialnych za prowadzenie kierunku filologia polska jest zbudowanie prawidłowo funkcjonującej społeczności, którą współtworzą nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku, pracownicy administracji, studenci, odpowiadającej zarówno na potrzeby interesariuszy wewnętrznych, jak i środowiska społeczno-gospodarczego zatrudniającego absolwentów kierunku. Dzięki zakładanym efektom uczenia się, dogłębnemu poznaniu języka polskiego i jego wytworów, dzieł literatury w powiązaniu z kulturą i historią, studenci filologii polskiej nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do wypuklenia roli piśmiennictwa narodowego w kształtowaniu postaw obywatelskich i więzi międzyludzkich oraz sprawnego, efektywnego, ale też etycznego władania polszczyzną we wszystkich dziedzinach aktywności człowieka. Absolwent zostaje przygotowany do kreowania otaczającej go rzeczywistości w duchu humanizmu, tolerancji, wolności, poszukiwania prawdy. Jest to niezwykle ważne dla poszanowania godności ludzkiej, a także właściwego, pogłębionego rozumienia tradycji i

kultury własnego narodu w kontekście kultur i dorobku innych narodów. Rozwój, określony w sylwetce absolwenta, ma na celu ukształtowanie świadomego, odpowiedzialnego za słowo i propagowane idee uczestnika wspólnoty regionalnej, narodowej, europejskiej i światowej, który poprzez swoją aktywność zawodową przyczynia się do rozwoju otaczającej go społeczności i odpowiada na jej najważniejsze potrzeby.

Zakładane efekty uczenia się, odnoszące się do pogłębionej znajomości języka i piśmiennictwa polskiego, orientacji w rodzimej kulturze, realiach społecznych, historycznych i obyczajowych kształtujących naszą tożsamość narodową, ale także umiejętności krytycznego myślenia oraz kompetencji komunikacyjnych, pozwalają na rozpoczęcie działalności zawodowej i są zgodne z potrzebami rynku pracy. Biegła znajomość różnych stylów współczesnej polszczyzny, zróżnicowanych form wypowiedzi artystycznych i użytkowych, norm poprawnościowych, reguł retorycznych oraz sposobów rozpoznawania i zapobiegania słownej manipulacji stanowi istotny atut kandydatów ubiegających się o pracę. Kompetencje te mają znaczenie w warunkach rosnącej liczby przekazów informacyjnych i potrzeby ich krytycznej oceny.

Opracowane w 2021 r. programy i efekty uczenia się, a także sylwetki absolwentów, uwzględniają zalecenia zawarte w ww. Uchwale Prezydium PKA. Wszystkie opisane powyżej uwarunkowania wpłynęły na wprowadzenie do programu studiów m.in. następujących przedmiotów:

studia pierwszego stopnia:

- I rok – praca z tekstem naukowym – przedmiot stanowiący podstawę dla podejmowanych przez studentów już od pierwszego roku działań badawczych, wyrabiający umiejętności rozumienia i problematyzowania tekstów o charakterze naukowym; wprowadzenie tego przedmiotu wynikało także z analizy ankiet autoewaluacyjnych wypełnianych przez pracowników, którzy wskazywali na trudności studentów dotyczące lektury tekstów naukowych i wyciągania z nich wniosków;
- II rok – wprowadzenie do literatury i kultury popularnej, przedmiot do wyboru I: warsztaty dziennikarskie, filmowe lub teatralne, retoryka; zwiększenie liczby godzin i wprowadzenie egzaminu z kultury języka polskiego. Nowe przedmioty wychodzą naprzeciw zainteresowaniom studentów, odpowiadają współczesnym przemianom w literaturze i kulturze, wyrabiają umiejętności praktyczne, podnoszą kompetencje komunikacyjne i perswazyjne;
- III rok – przedmiot do wyboru II: komunikacja interpersonalna lub Selected Issues in Applied Linguistics, zwiększenie liczby godzin ćwiczeń z przedmiotu: literatura dla dzieci i młodzieży z myślą o potencjalnych miejscach pracy absolwentów kierunku takich jak szkoły, biblioteki, domy i centra kultury;

studia drugiego stopnia:

- I rok – przedmioty: warsztat badacza literatury oraz warsztat badacza języka rozwijające kompetencje naukowe w obu dyscyplinach; ortografia i interpunkcja (poziom zaawansowany) – wprowadzony dla obu zakresów studiów, wcześniej obecny tylko w zakresie: edytorstwo tekstów, przedmioty do wyboru I: komunikacja wizualna lub komunikacja marketingowa, przedmiot do wyboru II: zagadnienia przekładu literackiego, Selected Advanced Issues in Applied Linguistics;
- II rok – zagadnienia współczesnej humanistyki, przedmioty do wyboru III: podstawy komunikacji społecznej lub miłość i erotyzm w kulturze, przedmioty do wyboru IV: gatunki dziennikarskie, gatunki autobiograficzne, publikacja tekstów w Internecie (obecnie w programie obu zakresów).

Zmodyfikowano i wzbogacano także tematykę proponowanych wykładów monograficznych w celu ściślejszego powiązania ich z prowadzonymi przez pracowników badaniami, pogłębienia wiedzy studentów w wybranych obszarach oraz uświadomienia im metodologii i istoty monograficznego ujęcia danego tematu badawczego.

Modyfikacji uległ również programy zakresów: wiedza o kulturze (na studiach pierwszego stopnia) oraz edytorstwo tekstów (na studiach drugiego stopnia), aby efekty uczenia się w większym stopniu odpowiadały na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i wyposażały absolwentów w adekwatne kompetencje zawodowe:

Zakres: wiedza o kulturze

- I rok – instytucje kultury w regionie (wcześniej przedmiot realizowany na II roku, zwiększenie liczby godzin);
- II rok – wprowadzenie przedmiotów: kultura regionów, marketing kultury, przesunięcie przedmiotu: animacja kultury na II rok z III dokonane z myślą o praktykach zawodowych, realizowanych po IV semestrze;
- III rok – wprowadzenie przedmiotu: rzecznictwo prasowe i public relations.

Zakres: edytorstwo tekstów

- Zwiększenie liczby godzin z przedmiotu: korekta i redakcja tekstów (w wyniku opinii w ankietach studenckich oraz ankietach autoewaluacyjnych wypełnianych przez prowadzących), zmodyfikowanie liczby godzin innych przedmiotów oraz treści i efekty im przypisane (np. poprzez połączenie komputerowego opracowania tekstu z redakcją techniczną).

Wprowadzone zmiany w programach uwzględniają również obowiązujące wówczas zasady oferowania studentom przedmiotów w języku obcym, zgodnie z zasadami uchwalania nowych programów studiów obowiązującymi w l. 2020-2023 (Zał. K1.10). Pozwala to na rozwijanie ich kompetencji w tym zakresie.

Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, którym jest podporządkowany kierunek filologia polska

Przedmioty prowadzone na kierunku filologia polska przez pracowników Katedry Języka Polskiego i Katedry Literatury Polskiej, jak również wykładowców spoza tych jednostek, związane są z ich badaniami naukowymi i kompetencjami dydaktycznymi lub zawodowymi (w przypadku osób realizujących zajęcia w ramach umowy cywilnoprawnej). Wszyscy pracownicy posiadają kwalifikacje naukowe lub zawodowe do prowadzenia przydzielonych im przedmiotów, potwierdzone posiadanymi przez nich stopniami i tytułami naukowymi, adekwatnymi publikacjami zamieszczonymi w bazach Expertus oraz Baza Wiedzy Biblioteki Uniwersyteckiej UWM, a także innym doświadczeniami zawodowymi wynikającymi z dodatkowych aktywności.

Kadrę badawczo-dydaktyczną reprezentującą językoznawstwo i literaturoznawstwo stanowi obecnie sześciu profesorów tytularnych, sześciu doktorów habilitowanych na stanowisku profesora UWM, sześciu doktorów i jeden magister (pracownica zatrudniona na 1/2 etatu dydaktycznego). W ostatnich pięciu latach jedna osoba uzyskała tytuł naukowy profesora, jedna stopień doktora habilitowanego, na stanowisku adiunkta została zatrudniona pracownica, która z wyróżnieniem obroniła doktorat w dyscyplinie literaturoznawstwo. Wcześniej prowadziła zajęcia na kierunku filologia polska w trakcie nauki w Szkole Doktorskiej UWM w Olsztynie. Dyscypliny, które reprezentują nauczyciele akademicki zatrudnieni w obu katedrach odpowiedzialnych za kształcenie studentów filologii polskiej, otrzymały w wyniku dwóch kolejnych ewaluacji nauki kategorie: A – językoznawstwo (dyscyplina wiodąca), B+ – literaturoznawstwo, a zatem rady naukowe funkcjonujące w Instytucie Językoznawstwa i Instytucie Literaturoznawstwa UWM w Olsztynie posiadają uprawnienia akademickie do nadawania stopnia doktora oraz doktora habilitowanego. Dzięki temu absolwenci filologii polskiej mogą podjąć studia w Szkole Doktorskiej macierzystej uczelni, co umożliwi im rozwój naukowy. Kadra badawczo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku przynależy do rad naukowych czasopism i gremiów naukowych (np. Rada Języka Polskiego i działające przy niej zespoły działające przy Radzie, Polska Akademia Nauk/Oddziały Polskiej Akademii Nauk/Oddział Polskiej Akademii Nauk w Olsztynie i w Białymstoku/Komisja Nauk Humanistycznych,

Rada NPRH, członkostwo we władzach Stowarzyszenia Sławistów POLYSLAV), a realizowane przez nią badania mają istotny wpływ na kształcenie studentów.

Blok przedmiotów językoznawczych w obowiązujących programach studiów ma na celu rozwijanie kompetencji komunikacyjnych absolwentów filologii polskiej, dając im pełną i zróżnicowaną wiedzę o języku w ujęciu diachronicznym i synchronicznym. Prowadzący te zajęcia pracownicy na stanowiskach badawczo-dydaktycznych mają odpowiednie kompetencje merytoryczne dotyczące fonetyki, słowotwórstwa, składni, frazeologii, onomastyki, semantyki i aksjologii języka polskiego, a także tak ważnych z punktu widzenia społecznego zagadnień dotyczących kultury języka i wypowiedzi oraz poprawności ortograficznej. Potwierdzają to w pełni ich publikacje będące rezultatem naukowych badań, a także wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu zajęć wykorzystujących ich rezultaty (zob. Zał. nr 2.1.4.) Wśród podejmowanych przez pracowników zagadnień są te związane z obecnym stanem języka polskiego ewoluującym m.in. pod wpływem Internetu, wpływów kultur anglojęzycznych, uproszczonych schematów komunikacyjnych, przewagi obrazu nad słowem, narastającego zjawiska hejtu. Ciągłe żywe badawczo wśród olsztyńskich językoznawców są również zagadnienia związane z gwarą warmińską (przybliżaną w ramach przedmiotu: dialektologia), która z jednej strony wymiera wraz z ludźmi, którzy się nią posługiwali, z drugiej zaś przeżywa swoisty renesans na fali zainteresowania „małymi ojczyznami”.

Ostatnie zagadnienie łączy badania językoznawców z tymi, które prowadzą od lat literaturoznawcy prowadzący przedmioty na filologii polskiej. Rezultaty tych dociekań wpływają na treści realizowane w ramach różnych zajęć, np. życia literackiego po 1989 roku, literatury dla dzieci i młodzieży, kultury regionów, kodów kultury czy literatury polskiej po 1939 roku. Badacze dążą do uświadomienia studentom filologii polskiej specyfiki regionu, w którym studiują i z którego często się wywodzą, co służy pogłębieniu ich wiedzy o losach Warmii i Mazur i kulturowych świadectwach złożonej historii mieszkańców tych ziem. Pracownicy Katedry Literatury Polskiej prowadzą badania dotyczące tekstów pochodzących z wszystkich epok literackich, reprezentujących różne gatunki, w tym także piśmiennictwa użytkowego, świadectw autobiograficznych, podejmują również refleksję teoretyczną i metodologiczną oraz nacechowaną kulturoznawczo czy filozoficznie, co pozwala pokazać studentom wielorakie perspektywy analityczno-interpretacyjne i potrzebę refleksji interdyscyplinarnej. W związku z dynamicznym rozwojem popkultury w programie studiów na obydwu stopniach uwzględniono przedmioty jej poświęcone, które realizuje wykładowca prowadzący badania dotyczące zarówno współczesnej literatury z tego kręgu, jak i sztuki filmowej. Badania prowadzone w olsztyńskim środowisku naukowym, których rezultaty pojawiają się w treściach poszczególnych przedmiotów, dotyczą także szeroko rozumianej twórczości kobiet, począwszy od epistolografii, poprzez formy pamiętnikarskie, na literaturze pięknej skończywszy. Badacze wychodzą w swych badaniach poza literaturę i kulturę tworzoną na terenie naszego kraju, zajmując się także światowymi tekstami kultury, twórczością emigracyjną, związkami z literaturą i kulturą innych nacji. Prowadzenie literatury powszechnej wspierają literaturoznawczynie reprezentujące inne neofilologie. Doświadczenie naukowe literaturoznawców, którzy są także edytorami tekstów dawnych i współczesnych, pozwala na realizację przedmiotów w ramach zakresu: edytorstwo tekstów.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni w latach 2021-2026 realizowali bądź nadal realizują jako kierownicy lub wykonawcy projekty naukowe:

1. *Polska tradycja literacka w piśmiennictwie mazurskim* w ramach programu Społeczna Odpowiedzialność Nauki / Doskonała Nauka) DNM/SP/463427/2020 (2019-2021);
2. *Przewodnik językowo-encyklopedyczny po gramatyce semantycznej języka polskiego w ujęciu historycznym*, projekt realizowany w ramach grantu NPRH w I. 2018-2023, moduł: Dziedzictwo narodowe, nr projektu: 0066/NPRH/H11/85/2018;
3. *Rekonstrukcja idei polskości na podstawie nazw własnych przestrzeni miejskiej (nazwy ulic i placów)* 2022-2024, w ramach programu Społeczna Odpowiedzialność Nauki / Doskonała Nauka;
4. *Źródła do dziejów Czapskich w XVIII wieku. Egodokumenty członków rodziny wojewody pomorskiego Piotra Jana (1685–1736) – opracowanie filologiczno-historyczne i edycja*,

Narodowy Program Rozwoju Humanistyki, Moduł: Dziedzictwo narodowe: nr projektu 11H20 0343 88;

5. *Słownik biograficzny pisarzy Warmii i Mazur XX i XXI wieku*, Narodowy Program Rozwoju Humanistyki, Moduł: Dziedzictwo narodowe nr NPRH/DN/SP/0040/2024/142.

Prowadzenie zajęć na kierunku filologia polska wspierają pracownicy w stopniu doktora habilitowanego lub doktora z innych jednostek Wydziału Humanistycznego – Instytutu Filozofii, Instytutu Historii, Instytutu Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej, oraz innych wydziałów lub jednostek Uczelni. Przedmiotów realizują także trzy osoby (doktor habilitowany doktor, magister) zatrudnione w ramach umowy cywilnoprawnej. Dysponują one nie tylko odpowiednim doświadczeniem zawodowym, ale także osiągnięciami o charakterze naukowym.

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy

Wydział Humanistyczny, zgodnie z ww. strategią UWM w Olsztynie, dąży do tworzenia nowoczesnych programów studiów i realizacji projektów zwiększających szansę absolwentów na rynku pracy, w tym powiązania obszarów kształcenia z potrzebami społeczno-gospodarczymi regionu i kraju. Realizacja tego ważnego zadania jest możliwa dzięki stałej i szerokiej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi m. in. jednostkami administracji samorządowej, instytucjami kultury, placówkami oświatowymi (Zał. K1.11). Zdaniem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego biorących udział w badaniu ankietowym, potencjalny pracownik powinien wykazać się kreatywnością zawodową, odpowiedzialnością, umiejętnością pracy w zespole oraz kulturą osobistą (Zał. K1.12).

Aby kształcenie na kierunku filologia polska mogło sprostać tym oczekiwaniom, w 2021 roku podjęto decyzję o modyfikacji programów studiów, zgodną z sugestiami wyrażonymi przez reprezentujących interesariuszy zewnętrznych członków Rady Programowej, dotyczącymi kształtowania kluczowych w XXI wieku umiejętności. Kompetencje uzyskane w toku studiów na kierunku filologia polska powinny pomóc absolwentom w odnalezieniu się na wymagającym rynku pracy, który obecnie dynamicznie zmienia się w związku z gwałtownym rozwojem technologii cyfrowych, w tym sztucznej inteligencji, ewolucją rynku medialno-wydawniczego, zmierzchem i pojawianiem się nowych zawodów, a także realiami pracy we współczesnej szkole. Stąd formułowane na zebraniach z Radą Programową z 2024 (Zał. K1.13) i 2025 (Zał. K1.14) postulaty ponownej modernizacji programów studiów i efektów uczenia się. Głosy płynące ze strony interesariuszy zewnętrznych wpisują się w cele określone w „Strategii rozwoju Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na lata 2026-2030” (Zał. K1.15), która wskazuje na obecne trendy w szkolnictwie wyższym i wytycza wynikające z nich cele Uczelni. Powinny być one uwzględnione w zmodyfikowanym modelu kształcenia na kierunku filologia polska.

Wydział Humanistyczny aktywnie współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturalnym, o czym świadczą umowy z interesariuszami zewnętrznymi, które pozwalają na podejmowanie wspólnych inicjatyw, a także odbywanie przez studentów praktyk określonych programem studiów. Ta współpraca dotyczy trzech zasadniczych obszarów: oświaty, kultury i mediów, reprezentowanych przez przedszkola, szkoły, domy i ośrodki kultury, wydawnictwa, teatry, biblioteki, media itp. Przedstawiciele tych placówek wchodzący w skład Rady Programowej (nauczyciele, doradcy metodyczni, dziennikarze, bibliotekarze, animatorzy kultury) dzielą się swoimi uwagami dotyczącymi programów studiów oraz zakładanych efektów uczenia się. Dzięki tej współpracy możliwa jest również weryfikacja warunków oferowanych przez potencjalne miejsca odbywania praktyk zaplanowanych w toku studiów i nadzór nad ich przebiegiem.

Przejawem wpływu interesariuszy zewnętrznych na realizację przyjętej na kierunku filologia polska koncepcji kształcenia są m.in. spotkania studentów zakresu: nauczanie języka polskiego z nauczycielami praktykami, a także konsultantami Warmińsko-Mazurskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, którzy zapoznają ich z najnowszą metodologią nauczania i oceniania w szkole. Studenci włączani są w ciekawe inicjatywy, dzieląc się z nauczycielami swoim osobistym doświadczeniem związanym np. z dysleksją oraz innymi potrzebami uczniów z zaburzeniami neurorozwojowymi.

Istotnym forum wymiany myśli z interesariuszami zewnętrznymi, które pokazuje zgodność koncepcji kształcenia na kierunku filologia polska z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy lub uświadamia potrzebę dokonania zmian, są warsztaty prowadzone dla nauczycieli przez wykładowców obu Katedr we wspomnianym WMODN, Akademii dla Polonistów, Warmińsko-Mazurskiej Bibliotece Pedagogicznej im. Prof. T. Kotarbińskiego w Olsztynie i in.

Sylwetki absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

W nowo przyjętych uchwałach dotyczących programów i efektów uczenia się dla kierunku filologia polska zawarto następujące sylwetki absolwenta:

- **Studia pierwszego stopnia:**

Absolwent: ma wiedzę i umiejętności w zakresie przedmiotów kształcenia ogólnego i przedmiotów stanowiących podstawę wykształcenia humanistycznego, a także fundamentalną wiedzę z zakresu filologii polskiej integrującą naukę o języku i literaturze. Rozumie i umie analizować historyczne i współczesne zjawiska oraz procesy literackie, językowe i kulturowe. Umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz komunikować się z wykorzystaniem odpowiedniej terminologii. Potrafi prowadzić na poziomie podstawowym pracę badawczą pod kierunkiem opiekuna naukowego, a także wykorzystywać wiedzę teoretyczną w badaniach językoznawczych i literaturoznawczych oraz – po ukończeniu kształcenia w zakresie wiedzy o kulturze – kulturoznawczych. Jest gotów do świadomego uczestniczenia we wspólnocie regionalnej, narodowej, kulturowej i globalnej. Jest przygotowany do twórczej samorealizacji i rozwoju zawodowego. Potrafi gromadzić i przetwarzać informacje, samodzielnie poszerzać swoją wiedzę, podejmować i inicjować proste działania badawcze oraz rozwiązywać problemy zawodowe. Zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Dzięki prowadzonym zakresom kształcenia oraz odbytym praktykom absolwent może podjąć pracę w redakcjach czasopism i środkach masowego przekazu, instytucjach oświatowych oraz kulturalnych, wydawnictwach, działach personalnych i szkoleniowych lub w szkole (po ukończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

- **Studia drugiego stopnia:**

Absolwent: ma wszechstronne wykształcenie humanistyczne i gruntowną wiedzę z zakresu filologii polskiej, pozwalające rozumieć oraz badać zarówno dawne, jak i współczesne zjawiska i procesy literackie, językowe i kulturowe. Dysponuje wiedzą i umiejętnościami pozwalającymi na samodzielne rozwiązywanie problemów zawodowych. Potrafi w sposób krytyczny formułować i uzasadniać opinie dotyczące ważnych zagadnień w obszarze studiowanego kierunku oraz zakresu kształcenia. Jest gotów samodzielnie zdobywać wiedzę, planować projekty badawcze i rozwijać umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych. Jest przygotowany do prowadzenia samodzielnej i zespołowej pracy umożliwiającej rozwój naukowy i podnoszenie kwalifikacji zawodowych. Potrafi komunikować się w wybranym języku obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Po ukończeniu studiów z zakresu nauczania języka polskiego może podjąć pracę w szkołach wszystkich typów. Ukończenie kształcenia w zakresie edytorstwa tekstów daje wszechstronną wiedzę z obszaru szeroko pojętej edycji tekstów dawnych i współczesnych. Zna i rozumie zasady funkcjonowania wydawnictwa, redakcji i jest przygotowany do samodzielnej pracy przy opracowaniu edycyjnym i redakcyjnym tekstów o różnorodnej strukturze. Może podjąć pracę w wydawnictwach naukowych, redakcjach czasopism oraz instytucjach, w których ważne są profesjonalne kompetencje edytorskie. Uzyskane umiejętności, sprawności i wiedza pozwalają ponadto na pełnienie roli animatora badań literaturoznawczych

i językoznawczych oraz popularyzatora tradycji i dziedzictwa kulturowego.

W podsumowaniu należy podkreślić, iż absolwent kierunku filologia polska studiów pierwszego i drugiego stopnia wyposażony jest w cenione na rynku pracy tzw. kompetencje miękkie, umiejętności komunikacyjne, wiedzę dotyczącą języka polskiego i rodzimej literatury, jak również szeroko rozumianej kultury, gdyż treści poszczególnych przedmiotów, nie tylko w zakresie kształcenia: wiedza o kulturze, mają niejednokrotnie charakter interdyscyplinarny, pozwalający analizować i rozumieć złożone zjawiska otaczającej nas rzeczywistości, tak w kontekście rodzimym, jak i europejskim czy światowym. Absolwent jest gotów do samorozwoju, także w dziedzinie badań naukowych, do pełnienia różnych ról zawodowych wymagających kompetencji humanistycznych oraz świadomego uczestniczenia we wspólnocie regionalnej, narodowej, kulturowej i globalnej.

W zależności od wybranego zakresu kształcenia może pracować jako:

- nauczyciel – po ukończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania tego zawodu;
- animator kulturalny w instytucjach kultury (muzea, teatry, domy kultury, biblioteki);
- korektor/redaktor wydawniczy w wydawnictwach, redakcjach czasopism i mediach;
- kierownik literacki w teatrze;
- pisarz, poeta, dramaturg i autor słuchowisk radiowych;
- scenarzysta i reżyser;
- tłumacz literatury polskiej;
- lektor w ośrodkach polonijnych;
- dziennikarz w mediach tradycyjnych i internetowych; redaktor, copywriter;
- specjalista w marketingu, public relations oraz HR;
- badacz (po wybraniu studiów trzeciego stopnia).

Wskazane możliwe miejsca zatrudnienia znajdują odzwierciedlenie w ścieżkach zawodowych absolwentów, którzy odrywają istotną rolę w oświacie i kulturze województwa warmińsko-mazurskiego, a także poza nim. Warto podkreślić, iż na polu twórczości *sensu stricto* literackiej niektórzy z nich osiągnęli i nadal osiągają znaczące sukcesy i zdobywają regionalne oraz krajowe nagrody (nominacje do Nagrody Nike, Paszportów Polityki, uzyskanie Wawrzynów Warmii i Mazur, a także popularność na rynku czytelnictwa), lub w innej działalności artystycznej, np. łączącej słowo ze sztukami plastycznymi, działalnością reżyserskiej itp. Potrzebę rozwoju swoich umiejętności literackich jako powód wyboru kierunku wskazują w anonimowych ankietach studenci I roku studiów pierwszego stopnia.

Uzyskane kompetencje polonistyczne stanowią podstawę do dalszego samorozwoju, podejmowania studiów na innych kierunkach, form kształcenia podyplomowego, łączenia dwóch kierunków lub uzupełniania swoich kwalifikacji na filologii polskiej przez absolwentów dziennikarstwa, prawa, pedagogiki, analizy i kreowania trendów, neofilologii itp., co pokazują informacje pochodzące od studentów pierwszego i drugiego stopnia, którzy wybrali olsztyńską polonistykę (przeprowadzone ankiety lub wywiad)

Potencjalną, istotną ścieżką kariery absolwentów studiów drugiego stopnia jest dalszy rozwój naukowy w Szkole Doktorskiej UWM w Olsztynie w dyscyplinach językoznawstwo lub literaturoznawstwo. Obecnie w obu dyscyplinach kształcą się sześć absolwentów ocenianego kierunku, a od 1 października 2026 roku dołączą kolejne dwie osoby, które już w trakcie studiów drugiego stopnia wykazywały się aktywnością naukową, uczestnicząc w konferencjach i publikując pierwsze artykuły.

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Koncepcja kształcenia na kierunku filologia polska, poza czynnikami wskazanymi powyżej, korzysta ze wzorów wypracowanych na renomowanych uczelniach w kraju o uznanych tradycjach polonistycznych, jednak uwzględnia ona również specyfikę regionu Warmii i Mazur. Obecnie na obu stopniach realizowany jest zakres: nauczanie języka polskiego, który funkcjonuje także na innych wiodących uniwersytetach w kraju. Odpowiada on obowiązującym standardom kształcenia

nauczycieli, wymagającym ukończenia studiów licencjackich i magisterskich w celu nabycia uprawnień do nauczania w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Oferowany na pierwszym stopniu drugi zakres: wiedza o kulturze z jednej strony nawiązuje do proponowanych na innych uczelniach zakresów czy specjalności o nachyleniu kulturoznawczym, z drugiej wyróżnia się w przyjętej koncepcji kształcenia przedmiotami związanym z kulturą regionu, odpowiadając w ten sposób na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Edytorstwo tekstów jako zakres na studiach drugiego stopnia przyjmuje podobną koncepcję kształcenia i realizowanych treści jak funkcjonujące w innych ośrodkach akademickich odrębne kierunki studiów lub studia podyplomowe o charakterze edytorskim. Edytorstwo jako zakres, a nie odrębny kierunek, pozwala na pogłębienie wiedzy z przedmiotów kierunkowych, co umożliwia absolwentom wybór innej ścieżki zawodowej niż ta wynikająca jedynie ze specjalistycznych kompetencji edytorsko-wydawniczych.

Obowiązujące na kierunku filologia polska programy studiów nawiązują również do tendencji znamienych dla wzorców międzynarodowych, choć z oczywistych względów polonistyka jako filologia ojczysta może czerpać z nich inspirację w ograniczonym stopniu. Koncepcja kształcenia przyjęta w 2021 r. w odpowiedzi na światowe trendy w kształceniu uniwersyteckim przyniosła zwiększenie liczby przedmiotów fakultatywnych, prac projektowych służących rozwijaniu kompetencji twórczych studentów, utrzymała obecność w programie kreatywnego pisanie, antropologii literackiej i kulturowej, wiedzy o mediach, zwiększając liczbę przedmiotów związanych z różnymi typami komunikacji, przygotowującymi do krytycznego myślenia oraz do samodzielnej pracy badawczej.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ich związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunku jest przyporządkowany

Uchwalone w 2021 roku programy studiów służą realizacji (wybranych poniżej) kluczowych dla koncepcji absolwenta efektów uczenia się

Kluczowe efekty dla studiów pierwszego stopnia:

- **w zakresie wiedzy:** absolwent zna i rozumie: KA6_WG1 strukturę, odmiany i zróżnicowanie języka polskiego oraz procesy i tendencje rozwojowe współczesnej i dawnej polszczyzny; KA6_WG2 zagadnienia z zakresu wiedzy o języku w ujęciu synchronicznym i diachronicznym oraz główne metodologie i działy językoznawstwa; KA6_WG3 problematykę z zakresu stylistyki i/lub kultury języka polskiego; KA6_WG4 typologię, charakterystyczne cechy, zasady tworzenia, opisu i analizy różnego rodzaju tekstów i form językowych; KA6_WG5 sposoby, formy, typy komunikacji interpersonalnej i społecznej, ich prawidłowości i zakłócenia oraz podstawowe zagadnienia i terminologię z zakresu nauk o komunikowaniu; KA6_WG6 poetykę i podstawy teorii dzieła literackiego, wyznaczniki rodzajów i gatunków literackich oraz charakterystyczne cechy tekstów literackich i paraliterackich; KA6_WG7 kanon literacki uwzględniający autorów, teksty i zjawiska z zakresu historii i współczesności literatury; konteksty literackie i pozaliterackie; rolę tradycji krytycznoliterackiej w kształtowaniu historii literatury oraz podstawową terminologię krytyczną; KA6_WG8 zagadnienia z zakresu wiedzy o literaturze w ujęciu synchronicznym i diachronicznym oraz główne metodologie i działy literaturoznawstwa; KA6_WG9 cechy oraz metody analizy i interpretacji wytworów kultury literackiej, filmowej, teatralnej, plastycznej i medialnej;
- **w zakresie umiejętności:** absolwent potrafi KA6_UW1 interpretować, analizować, opisać i syntetycznie przedstawić tekst z perspektywy językoznawczej, w powiązaniu z założeniami i metodami danego działu lingwistyki; KA6_UW2 interpretować, analizować, opisać i syntetycznie przedstawić tekst z perspektywy wiedzy o literaturze, w powiązaniu z założeniami i metodami danego działu literaturoznawstwa; KA6_UW6 pozyskiwać, selekcjonować i odpowiednio wykorzystywać w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych informacje z różnych źródeł, w tym zasobów Internetu i wirtualnych baz danych; KA6_UK2

komunikować się w różnych typach sytuacji i z różnymi interlokutorami, stosując odpowiednie środki językowe; odczytywać, interpretować, analizować i tworzyć różnego rodzaju przekazy słowne, niewerbalne i multimodalne; KA6_UK3 przygotowywać i prezentować różnego rodzaju teksty pisemne oraz wystąpienia ustne w języku ojczystym i/lub wybranym języku obcym na poziomie B2; KA6_UK4 poprawnie i stosownie posługiwać się poznaną terminologią z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa, w zakresie nauczania języka polskiego lub wiedzy o kulturze – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym; KA6_UO1; uzasadniać i krytycznie oceniać informacje w świetle dostępnej wiedzy empirycznej oraz wykorzystywać tę wiedzę i umiejętności w organizacji pracy KA6_UU2 samodzielnie zdobywać i rozwijać wiedzę i umiejętności z zakresu prowadzonych działań badawczych i/lub praktycznych;

- **w zakresie kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do: KA6_KK1 weryfikowania informacji i ich źródeł oraz krytycznej oceny odbieranych treści; przyjęcia nowych idei i zmiany ukształtowanych opinii, wynikającej z nowej wiedzy i jej uzasadnienia; KA6_KK2 krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w obszarach kluczowych dla rozwoju osobistego i zawodowego; KA6_KO1 współpracy na rzecz różnych grup społecznych i kulturowych oraz zaspokajania potrzeb środowiska społecznego poprzez działalność zawodową; KA6_KO2 wykorzystywania wiedzy i umiejętności w działaniach na rzecz edukacji i/lub kultury; KA6_KO3 elastycznego reagowania na zmieniające się potrzeby społeczne wynikające m.in. z różnorodności kulturowej grup i społeczeństw przy jednoczesnej dbałości o zachowanie ich dorobku i tradycji; KA6_KR2 działania na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu zamieszkania, kraju, Europy.

Kluczowe efekty dla studiów drugiego stopnia:

- **w zakresie wiedzy:** absolwent zna i rozumie: w pogłębionym stopniu wielość i różnorodność stanowisk metodologicznych, teorii i szkół naukowych w językoznawstwie; KA7_WG2 w pogłębionym stopniu wielość i różnorodność stanowisk metodologicznych, teorii i szkół naukowych w literaturoznawstwie; KA7_WG3 w pogłębionym stopniu wielość i różnorodność stanowisk metodologicznych, teorii i szkół naukowych z zakresu nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstów; KA7_WG4 główne tendencje rozwojowe z językoznawstwa; KA7_WG5 główne tendencje rozwojowe z literaturoznawstwa; KA7_WK1 podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego, ochrony własności intelektualnej i przemysłowej w Polsce i Unii Europejskiej;
- **w zakresie umiejętności** absolwent potrafi: KA7_UW1 formułować w sposób krytyczny i uzasadniać hipotezy badawcze i opinie dotyczące zagadnień w obszarze studiowanego kierunku oraz zakresu; KA7_UW2 wszechstronnie i swobodnie operować informacjami ze źródeł pisanych i elektronicznych; pozyskiwać i selekcjonować informacje z zasobów Internetu i baz danych; gromadzić informacje bibliograficzne; sporządzać opisy bibliograficzne i bibliografie załącznikowe; KA7_UW3 wykorzystywać wiedzę językoznawczą i literaturoznawczą oraz z zakresu nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstu i/lub innych zakresów wiedzy istotnych dla filologii polskiej w rozwiązywaniu problemów badawczych i/lub zawodowych; KA7_UW4 wykrywać złożone zależności między refleksją językoznawczą i/lub literaturoznawczą a procesami społecznymi i kulturowymi; integrować wiedzę, kompetencje i doświadczenie z różnych dyscyplin powiązanych z wybranym kierunkiem i zakresem; KA7_UK1 konfrontować, oceniać oraz przedstawiać tezy i informacje pochodzące z różnych źródeł lub/i opracowane przez siebie; prowadzić i analizować komunikację na tematy specjalistyczne, w tym w zakresie nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstów; KA7_UK2 uczestniczyć czynnie w debatach różnego typu, prezentować i oceniać stanowiska, komunikować się w różnych typach sytuacji i z różnymi interlokutorami, stosując odpowiednie środki językowe; KA7_UK3 samodzielnie tworzyć i przedstawiać oraz analizować i interpretować różne

typy tekstów i form językowych; przygotowywać i prezentować różnego rodzaju wypowiedzi pisemne i ustne, zarówno w języku ojczystym i/lub wybranym języku obcym na poziomie B2+; KA7_UU1 samodzielnie zdobywać i poszerzać wiedzę oraz umiejętności w wybranym zakresie oraz inspirować innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;

- **w zakresie kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do: KA7_KK1 krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności z wybranych zakresów; KA7_KK2 konsultowania się z ekspertami, by efektywnie rozwiązywać problemy badawcze i praktyczne; KA7_KO1 Uczestniczenia w życiu społecznym i kulturalnym oraz popularyzacji wiedzy z zakresu języka, literatury i kultury polskiej; uczestniczenia w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy; KA7_KR2 odpowiedzialnego wykonywania pracy, projektowania, podejmowania i inicjowania działań zawodowych, uwzględniających dynamikę zmian społecznych; KA7_KR3 rozumienia znaczenia refleksji humanistycznej dla formowania się i jakości relacji społecznych oraz rozwijania dorobku zawodu.

Efekty uczenia się wynikają z przyjętej koncepcji kształcenia o profilu ogólnoakademickim w dziedzinie nauk humanistycznych i przyporządkowania ich dwóm dyscyplinom: językoznawstwu i literaturoznawstwu, które reprezentuje kadra badawczo-dydaktyczna kształcąca studentów i prowadząca badania naukowe w zakresie wskazanych dyscyplin. Przedmioty na studiach pierwszego stopnia służą wypracowaniu podstawowych kompetencji filologa polskiego dotyczących języka polskiego i tworzonych w nim tekstów literackich oraz użytkowych w ujęciu diachronicznym i synchronicznym. Wyposażają absolwenta w niezbędne narzędzia analityczne, interpretacyjne oraz praktyczne pozwalające na specjalistyczny opis, rozumienie i problematyzowanie poszczególnych zjawisk z wykorzystaniem różnych metod oraz w odniesieniu do wielorakich kontekstów oraz uwarunkowań historycznych, społecznych i kulturowych. Kształtują również istotne umiejętności dotyczące samodzielnego wyszukiwania potrzebnych informacji w źródłach tradycyjnych i elektronicznych, właściwego ich wykorzystywania oraz krytycznej oceny, poprawnego tworzenia różnych form wypowiedzi, w tym naukowych. Na studiach drugiego stopnia przedmioty pogłębiają oraz poszerzają treści, np. przedmiot nurty i style literacko-artystyczne pozwala pogłębić te zagadnienia, które pojawiają się jedynie sygnałnie na pierwszym stopniu podczas realizacji przedmiotów historycznoliterackich budujących podstawowy, syntetyczny obraz literatury poszczególnych epok. Wiedzę o polszczyźnie w ujęciu diachronicznym pogłębia w stosunku do gramatyki historycznej realizowanej na III roku studiów pierwszego stopnia historia języka, podobnie jak dialektologia, którą odnieść można zarówno do dawnej, jak i współczesnej polszczyzny. Na studiach drugiego stopnia konsekwentnie budowane są kompetencje badawcze poprzez takie przedmioty jak warsztat badacza literatury i warsztat badacza języka, ale także przez przedmioty o charakterze metodologiczno-teoretycznym. Zajęcia na studiach drugiego stopnia mają charakter bardziej specjalistyczny, wyznaczając tym samym studentom możliwe perspektywy badań, np. zagadnienia językoznawstwa komputerowego, język wartości, pragmatyka językoznawcza, antropologia literacka.

Zgodnie z Regulaminem Studiów UWM w Olsztynie (Zał. K1.16) istnieje również możliwość uznania na studiach drugiego stopnia za pracę dyplomową opublikowanego lub przyjętego do druku (z nadanym numerem DOI) artykułu naukowego w recenzowanym czasopiśmie z wykazu czasopism naukowych ministerstwa właściwego ds. szkolnictwa wyższego, jeżeli indywidualny, udokumentowany wkład studenta w przygotowanie artykułu jest na poziomie wyższym niż 50%.

Absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do podjęcia studiów w Szkole Doktorskiej i pracy badawczej w zakresie językoznawstwa lub literaturoznawstwa.

Spełnianie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego

W programie studiów na kierunku filologia polska przewidziano przedmioty obejmujące przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne (psychologiczno-pedagogiczne oraz dydaktyczne) do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz odnoszące się do nich treści kształcenia, ogólne i szczegółowe efekty uczenia się, odpowiadające wymogom zawartym w standardach kształcenia określonych w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 890 oraz z 2022 r. poz. 1872, Dz.U. 2024 poz. 453). Zgodnie z założeniami zawartymi w dokumencie uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego uzyskują absolwenci, którzy ukończyli studia pierwszego i drugiego stopnia w zakresie: nauczanie języka polskiego. Poza realizacją przedmiotów merytorycznych z grupy A, zrealizowali przedmioty z grup B-D w minimalnej lub większej liczbie godzin oraz odbyli praktyki psychologiczno-pedagogiczne oraz przedmiotowo-metodyczne, co potwierdza Tabela nr 5 w Części III raportu. Nad przebiegiem zajęć z grupy B-C nadzór sprawuje Dziekan Wydziału Humanistycznego, dbając m.in. o prawidłową obsadę przedmiotów, oraz pracownica Biura Dziekana odpowiedzialna za organizację praktyk. Przedmioty takie jak psychologia (ogólna, edukacyjna, społeczna łącznie na obu stopniach 105 godzin) i pedagogika (łącznie 105 godzin), emisja głosu (30 godzin), podstawy dydaktyki (30 godzin), elementy prawa oświatowego (30 godzin), BHP w instytucjach edukacyjnych (15 godzin) oraz etyka zawodu nauczyciela (15 godzin), a także praktyki psychologiczno-pedagogiczne (łącznie na dwóch stopniach 80 godzin) prowadzone są wspólnie dla studentów tych kierunków Wydziału Humanistycznego, które oferują zakres: nauczanie, natomiast dydaktyka języka polskiego (pierwszy stopień 90 godzin) oraz dydaktyka przedmiotu (drugi stopień 90 godzin) oraz praktyki przedmiotowo-metodyczne (w wymiarze 240 godzin na obu stopniach studiów) pozostają w gestii pracownicy Katedry Literatury Polskiej posiadającej odpowiednie przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne do prowadzenia zajęć kształcących nauczycieli języka polskiego.

Do efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego na ocenianym kierunku, które odnoszą się do ogólnych i szczegółowych efektów zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego, należą, poza wymienionymi kluczowymi efektami kierunkowymi wymienionymi powyżej, odpowiadającymi przedmiotom z grupy B, wskazać należy następujące:

Studia pierwszego stopnia:

- **w zakresie wiedzy** absolwent zna i rozumie: KA6_WG10 podstawową terminologię literaturoznawczą, językoznawczą, z zakresu nauczania języka polskiego lub z zakresu wiedzy o kulturze – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym, KA6_WG11 podstawy naukowe i prawne działań zawodowych z zakresu nauczania języka polskiego lub z zakresu wiedzy o kulturze; KA6_WG12 metody działań badawczych i cechy pracy zawodowej z zakresu nauczania języka polskiego lub z zakresu wiedzy o kulturze; KA6_WK1 uwarunkowania cywilizacyjne, ekonomiczne i etyczne powiązane z nauczaniem języka polskiego lub wiedzą o kulturze; KA6_WK2 normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej lub kulturalnej oraz różnych formach przedsiębiorczości; KA6_WK3 podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego, bibliotecznego oraz innych aspektów prawnych w zakresie nauczania języka polskiego lub wiedzy o kulturze; KA6_WK4 podstawowe pojęcia i zasady z zakresu bhp, ergonomii, etykiety, znaczenie aktywności fizycznej;
- **w zakresie umiejętności** absolwent potrafi: KA6_UW3 odczytywać, analizować, interpretować, krytycznie oceniać i twórczo wykorzystywać teksty naukowe i popularnonaukowe z zakresu różnych dyscyplin, istotnych dla filologii polskiej w zakresie nauczania języka polskiego lub

wiedzy o kulturze; KA6_UW4 odczytywać, interpretować i analizować różnego rodzaju teksty i formy językowe oraz przekazy słowne, niewerbalne i multimodalne wykorzystywane w nieoficjalnej i oficjalnej komunikacji w zakresie nauczania języka polskiego lub wiedzy o kulturze; KA6_UW5 posługiwać się wybranymi metodami językoznawczymi i literaturoznawczymi oraz metodami z zakresu nauczania języka polskiego lub wiedzy o kulturze; KA6_UW7 dobierać i stosować adekwatne metody, narzędzia i zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne odpowiednie w działalności badawczej i zawodowej w zakresie nauczania języka polskiego lub wiedzy o kulturze; KA6_UK4 poprawnie i stosownie posługiwać się poznaną terminologią z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa, w zakresie nauczania języka polskiego lub wiedzy o kulturze – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym; KA6_UU1 planować i wdrażać działania na rzecz dokształcania się i podwyższania kwalifikacji, w trosce o rozwój intelektualny i kondycję fizyczną;

- **w zakresie kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do: KA6_KO2 wykorzystywania wiedzy i umiejętności w działaniach na rzecz edukacji i/lub kultury; KA6_KO4 myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i kreatywny, z wykorzystaniem wiedzy w zakresie bhp, ergonomii, etykiety i kultury fizycznej, a także z poszanowaniem praw ochrony własności intelektualnej; KA6_KR1 zachowania postawy prospołecznej, przestrzegania zasad i norm etycznych oraz postępowania zgodnego z etosem zawodowym.

Studia drugiego stopnia:

- **w zakresie wiedzy** absolwent zna i rozumie: KA7_WG3 wielość i różnorodność stanowisk metodologicznych, teorii i szkół naukowych z zakresu nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstów; KA7_WG6 konstytutywne zagadnienia z zakresu teorii i praktyki nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstów oraz innych dyscyplin istotnych w zakresie nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstów; KA7_WG8 na poziomie rozszerzonym terminologię językoznawczą i literaturoznawczą oraz używaną w innych dyscyplinach istotnych w zakresie nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstów; KA7_WK2 organizację, podstawy prawne, aspekty ekonomiczne i etyczne funkcjonowania i rozwoju instytucji edukacyjnych i/lub wydawniczych; KA7_WK3 metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności zawodowej; KA7_WK4 podstawowe pojęcia i zasady z zakresu bhp, ergonomii, przedsiębiorczości, etykiety, znaczenie aktywności fizycznej na co dzień;
- **w zakresie umiejętności** absolwent potrafi: KA7_UW3 wykorzystywać wiedzę językoznawczą i literaturoznawczą oraz z zakresu nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstu i/lub innych zakresów wiedzy istotnych dla filologii polskiej w rozwiązywaniu problemów badawczych i/lub zawodowych; KA7_UW5 właściwie dobierać i stosować zaawansowane narzędzia wyszukiwawcze oraz zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne lub/i opracowywać nowe metody i narzędzia przydatne w pracy badawczej lub/i działalności zawodowej; KA7_UK4 poprawnie i stosownie posługiwać się poznaną terminologią z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa, w zakresie nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstów – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym; KA7_UO1 pełnić rolę lidera, planować i organizować pracę własną i zespołową, dbając o jej jakość i przejmując odpowiedzialność za jej rezultaty; KA7_UO2 kierować innymi osobami w ramach prac zespołowych, bazując na stosownych do zakresu współdziałania kompetencjach, dostosowując swoje działania do obowiązującej sytuacji prawnej i społecznej oraz specyfiki grupy; KA7_UO3 podejmować współpracę z innymi osobami, właściwie dobierając tematykę, metody i cele działań w zakresie nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstów; KA7_UU2 planować i realizować własny rozwój zawodowy, pogłębiając kompetencje filologiczne w wybranym zakresie;

- **w zakresie kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do: KA7_KO2 podejmowania wyzwań zawodowych w reakcji na zmieniające się potrzeby rynku pracy; KA7_KO3 rozpoznawania specyfiki danego środowiska społecznego i podejmowania przedsiębiorczych działań na rzecz jego dobra; KA7_KR1 przestrzegania uniwersalnych zasad i norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka

Szczegółowe efekty uczenia się niezbędne do uzyskania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego zawarte są zarówno w sylabusach poszczególnych przedmiotów kierunkowych, jak i z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego; metodyczno-dydaktycznego oraz praktyk psychologiczno-pedagogicznych i praktyk przedmiotowo-metodycznych. Odpowiadają one szczegółowym efektom uczenia się sformułowanym w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 890 oraz z 2022 r. poz. 1872).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

L p.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1	Zespół oceniający w raporcie podniósł fakt zaniedbań w regularnej ocenie i weryfikacji oferty edukacyjnej oraz koncepcji kształcenia, zwłaszcza na studiach drugiego stopnia, w tym w związku z nieuwzględnianiem odpowiednio stanowiska otoczenia społeczno-gospodarczego [...].	W 2021 r. aktywnie włączono w prace nad koncepcją kształcenia interesariuszy zewnętrznych wchodzących w skład Rady Programowej Kierunku Filologia Polska, reprezentujących instytucje zatrudniające absolwentów polonistyki. Zapoznano ich z raportem z wizytacji PKA. Członkowie Rady podzieli się wówczas z przedstawicielami kierunku swoimi propozycjami dotyczącymi zmian w kształceniu i efektach uczenia się. Uznano, że nowe programy i efekty powinny być odpowiedzią na zmiany zachodzące w szkolnictwie, umiejętności i potrzeby kandydatów na studia oraz oczekiwania rynku pracy. Interesariusze zewnętrzni zwracali uwagę na niższy poziom wiedzy ogólnej i polonistycznej maturzystów, na problemy związane z nieumiejętnością autoprezentacji, poprawnej komunikacji, postulowali położenie większego nacisku na jakość kształcenia, na wyrobienie umiejętności praktycznych, m.in. poprzez większą liczbę prac projektowych, warsztatowych. Wskazano na potrzebę ściślejszej współpracy ze środowiskiem zewnętrznym, tak by studenci filologii polskiej mogli poznać potencjalne ścieżki kariery zawodowej i zdobywać potrzebne doświadczenie (Zał. K1.17). Do zespołu, który przygotował zmodyfikowaną koncepcję kształcenia, decyzją RP dołączono jako konsultantów członków rady – nauczycielkę języka polskiego z LO nr I w Olsztynie, konsultanta metodycznego Warmińsko-Mazurskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie oraz pracownika Biblioteki „Planeta 11” w Olsztynie. Nowo opracowane programy i efekty zostały przed uchwaleniem przyjęte przez KZZJK (Zał. K1.18), skonsultowane drogą zdalną (z powodu trwającej pandemii) z członkami grupy roboczej, przedstawione do akceptacji RP i uchwalone następnie przez Senat UWM. Od tego czasu interesariusze zewnętrzni aktywnie uczestniczą w procesie oceny koncepcji kształcenia.
2	Wskazano, by w badaniu zgodnie ze stanowiskiem wyrażonym w raporcie z wizytacji zostały uwzględnione opinie uczniów szkół średnich, studentów i absolwentów.	W trakcie prac nad dokumentami powstałymi w 2021 r. przeprowadzono konsultacje ze studentami filologii polskiej w postaci ankiet rozpoznających ich oczekiwania wobec zmian w programie studiów, a po wprowadzeniu modyfikacji przeprowadzono również kilkakrotnie ankiety służące ocenie nowych przedmiotów, treści i form prowadzenia zajęć oraz zakładanych efektów. Nową koncepcję kształcenia

3	<p>Zespół wizytujący PKA przedstawił w Raporcie, przypominane również w Ocenie zastrzeżenia odnoszące się do zbyt dużej liczby efektów kierunkowych, zbytniej ich szczegółowości. Na studiach pierwszego stopnia było ich 63, na studiach drugiego stopnia 56.</p>	<p>pozytywnie oceniła studentka, która decyzją Dziekana Wydziału Humanistycznego z 17 grudnia 2020 dołączyła do KZZJK. Opinie absolwentów UWM, niestety bez podziału na kierunki, prezentują coroczne raporty pt. „Analiza wyników badania ankietowego <i>Studia z perspektywy absolwenta UWM w Olsztynie</i> (Zał. K1.19), ale wnioski płynące z tych wypowiedzi warto wykorzystać w trakcie prac nad przyszłymi zmianami w koncepcji kształcenia.</p> <p>Najtrudniej jest w sposób zorganizowany rozpoznać oczekiwania uczniów szkół średnich. Rozmowy na temat koncepcji kształcenia na kierunku filologia polska prowadzone są w trakcie Dnia Otwartego UWM, wydarzeń promujących ofertę Uczelni organizowanych w placówkach edukacyjnych poza Olsztynem (Łomża, Szczytno, Kętrzyn, Ostróda) oraz warsztatów dla szkół odbywających się na Wydziale Humanistycznym.</p> <p>Opracowane i przyjęte w 2021 roku dokumenty dotyczące koncepcji kształcenia zawierają znacząco zredukowaną liczbę efektów, odpowiednio do 42 na pierwszym stopniu i 34 na drugim, zostały gruntownie przebudowane w trosce o możliwość ich prawidłowego zrealizowania i zweryfikowania. Położono również większy nacisk na rozwój kompetencji związanych z pracą naukowo-badawczą oraz podnoszeniem kwalifikacji zawodowych.</p>
---	--	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Uczestnicy cyklicznych, krajowych Konferencji Polonistyk Uniwersyteckich, w której biorą również udział przedstawiciele ocenianego kierunku, uwypuklają fundamentalną rolę absolwentów filologii polskiej w zachowaniu i rozwoju dziedzictwa narodowego, zwłaszcza w regionach, odległych wobec centrum i dużych ośrodków akademickich. Do tej roli UWM w Olsztynie stara się ich przygotować. Studenci kończący naukę znajdują zatrudnienie m.in. w instytucjach współtworzących życie społeczno-kulturalne i edukacyjne swojej „małej ojczyzny”. Odpowiadają m.in. na potrzeby edukacji, w której obserwowany jest w ostatnich latach proces odpływu kadry dydaktycznej. Jednocześnie pracownicy jednostek odpowiadających za kształcenie na kierunku filologia polska mają świadomość wyzwań, jakie rodzi zmieniająca się rzeczywistość, związanych przede wszystkim z rozwojem nowych technologii, jak również zjawisk z zakresu współczesnych form komunikacji wpływających znacząco na społeczne relacje. Uwarunkowania zewnętrzne sprawiają, iż należy zmodyfikować (choć nie zrewolucjonizować) model kształcenia polonistycznego, by odpowiadał on w większym stopniu na oczekiwania kandydatów na studia oraz potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. W roku akademickim 2025/2026 zamknął się pełen, pięcioletni cykl kształcenia (studia pierwszego i drugiego stopnia) realizujący programy przyjęte w 2021 roku, co pozwala na pogłębioną refleksję nad koncepcją kształcenia oraz wprowadzenie zmian zarówno postulowanych przez interesariuszy wewnętrznych (zawartych w ankietach studenckich oraz ankietach autoewaluacyjnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku filologia polska), jak i zewnętrznych.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany

Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów, co odpowiada 180 punktom ECTS, natomiast drugiego stopnia 4 semestry, co odpowiada 120 punktom ECTS. Na obu stopniach prowadzone są w formie stacjonarnej.

W programach studiów na pierwszym i drugim stopniu filologii polskiej dominują przedmioty ściśle powiązane z prowadzonymi przez kadrę badaniami naukowymi w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa. Tym dyscyplinom są podporządkowane treści kształcenia oraz kierunkowe efekty uczenia się.

Przedmioty odnoszące się do dyscypliny językoznawstwo **na studiach pierwszego stopnia** koncentrują się na następujących treściach: z zakresu gramatyki opisowej współczesnego języka polskiego (cechy artykulacyjne głosek, upodobnienia i uproszczenia fonetyczne, prozodia polska, transkrypcja fonetyczna tekstów, najważniejsze pojęcia i zjawiska z zakresu słowotwórstwa, morfologii, fleksji i składni); problemach leksykologii m.in. współczesnym opisie słownikowym; zasadach polskiej ortografii i interpunkcji; kulturze języka i wypowiedzi (pojęcia i terminy z zakresu kultury języka, w tym norma, innowacja językowa, kryteria oceny poprawności językowej, błąd językowy; typy i charakterystyka różnego rodzaju błędów); zróżnicowaniu stylistycznym współczesnej polszczyzny, najważniejszych zjawiskach z zakresu gramatyki historycznej; istotnych pojęciach z zakresu teorii języka; problemach komunikacji interpersonalnej; etycznych i estetycznych aspektach wypowiedzi językowej; w tym zjawiska hejtu, zagadnieniach związanych ze współczesnym medioznawstwem. Natomiast treści z zakresu literaturoznawstwa obejmują: opis, analizę i interpretację utworu literackiego z punktu widzenia stylistyki, struktury świata przedstawionego, genologii, przy użyciu instrumentarium z zakresu poetyki opisowej i historycznej; poetykę i teorię dzieła literackiego; najważniejsze w poszczególnych epokach literackich prądy i tendencje ideowo-artystyczne, ich uwarunkowania historyczne, kulturowe i społeczne, twórczość reprezentatywnych autorów i jej rolę w procesie historycznoliterackim, popularne gatunki, także paraliterackie, wiedzę dotyczącą wybitnych dzieł literatury powszechnej i ich twórców w odniesieniu do rodzimej literatury, pojęcie kanonu literackiego, treści związane z rodzimą i obcą literaturą dla dzieci i młodzieży; treści ukazujące korespondencję sztuk – powiązania malarstwa, muzyki, filmu z literaturą, zwłaszcza w ramach zakresu: wiedza o kulturze, który w ramach odrębnych przedmiotów przybliży rozumienie różnorodnych tekstów i kodów kultury.

Należy podkreślić, iż część przedmiotów ma charakter interdyscyplinarny, łącząc treści ważne dla obu dyscyplin i budując dzięki temu podstawowe kompetencje filologiczne takie jak: analiza i rozumienie tekstów naukowych, ich samodzielne pisanie oraz edycja, znajomość zasad tworzenia spójnych, logicznych i poprawnych komunikatów różnego typu; korzystanie z różnych źródeł danych i sposób ich prawidłowego opisu bibliograficznego z poszanowaniem cudzej własności intelektualnej, zasady tworzenia spójnych, logicznych i poprawnych komunikatów reprezentujących różne gatunki piśmiennictwa, reguły wypowiedzi perswazyjnej, wystąpień publicznych, przekazów marketingowych.

Na studiach drugiego stopnia realizowane są treści, które zgodnie z opisem charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji służą pogłębieniu kwalifikacji absolwenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji w odniesieniu do obu dyscyplin, a także rozwojowi kompetencji badawczych. Dotyczą one m.in.: zagadnień teoretyczno-metodologicznych oraz szkół badawczych z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, uszczegółowienia i

pogłębienia wiedzy odnoszącej się do zjawisk literackich, artystycznych i ideowych od średniowiecza po najnowsze życie literackie i kulturalne po 1989 roku (w tym współczesnej popkultury); istotnych problemów humanistyki XX i XXI, poruszanych m.in. w światowej i rodzimej eseistyce, badań z zakresu antropologii i komparatystyki literackiej, zagadnień związanych z językoznawstwem komputerowym w Polsce i na świecie (korpusy tekstów jako źródła badań empirycznych; e-leksykografia; aplikacje stosowane w lingwistyce komputerowej;), problematyki dotyczącej pragmatyki (teorie i pojęcia z zakresu pragmatyki językoznawczej; typy kontekstu; źródła wieloznaczności; różnice w komunikacji w różnych językach i kulturach; wpływ honoryfikatywności i grzeczności językowej na strukturę komunikatu oraz zdeterminowanie budowy tekstu czynnikami kulturowymi) i semantyki języka (rozumienie znaczenia w ujęciu różnych szkół), a także języka wartości (etyczne podstawy użycia języka; język polski jako wartość kulturowa; miejsce wartości w językowym obrazie świata; sposoby wyrażania wartości). Pogłębienie treści językoznawczych w ujęciu diachronicznym umożliwiają takie przedmioty jak historia języka polskiego, a także dialektologia. Drugi z wymienionych odwołuje się w poruszanej problematyce m.in. do badań naukowych nad gwarą warmińską prowadzonych na UWM w Olsztynie. Przedmiot: warsztat językowy koncentruje się na wprowadzeniu i wyćwiczeniu materiału leksykalno-gramatycznego umożliwiającego przygotowanie do komunikacji w języku obcym w zakresie tematycznym dotyczącym wybranych elementów języka specjalistycznego na poziomie B2+; analizie tekstów naukowych i dyskusji, rozwiązywaniu zadań i ćwiczeń językowych, tłumaczeniu tekstów. Tłumaczenie tekstów literackich jest także realizowane na przedmiocie: Zagadnienia przekładu literackiego

Treści realizowane w ramach poszczególnych przedmiotów są bezpośrednio powiązane z dorobkiem naukowym doświadczonej kadry, która swoimi publikacjami i prowadzonymi projektami potwierdza adekwatne kompetencje oraz znajomość najnowszego stanu badań (Zał. nr 2.1.4).

Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunku jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody kształcenia dostosowane są do zakładanych efektów uczenia się, umożliwiając nabycie umiejętności określonych w sylwetkach absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia niezbędnych do wykonywania wybranego zawodu. Z udziałem nauczyciela odbywają się: wykłady informacyjno-problemowe z wykorzystaniem technik multimedialnych i elementów dyskusji, ćwiczenia przygotowujące studentów do prowadzenia dyskusji, do wystąpień publicznych o charakterze perswazyjnym, prezentacji referatów, ćwiczenia z zakresu technologii komputerowych, także w zakresie edytorstwa, ćwiczenia wyrabiające umiejętności samodzielnego gromadzenia danych, ich analizy i interpretacji, sporządzania opisów bibliograficznych, warsztaty, proseminaria, seminaRIA dyplomowe przygotowujące studentów do napisania pracy dyplomowej, konsultacje, praktyki zawodowe odbywane w instytucjach i podmiotach.

Prowadzący stosują różne metody nauczania w zależności od celu zajęć. Klasyczna metoda podawcza, jaką jest wykład, pozwala na zaprezentowanie podstawowej wiedzy dyscyplinowej, która rozszerzana jest na ćwiczeniach. Na wykładach wykorzystywane są prezentacje multimedialne, wprowadza się również elementy dyskusji, aby rozpoznać stopień rozeznania studentów w poruszanej problematyce. W trakcie ćwiczeń wykorzystujących metody analizy filologicznej o charakterze języko- i literaturoznawczym wykorzystywane są różne formy ćwiczeń kształtujące zróżnicowane umiejętności i pozwalające studentom wykorzystać zdobytą wiedzę w realizacji konkretnych zadań. Na wielu podstawę stanowi praca z tekstem naukowym czy użytkowym (np. w celu rozpoznania odmian stylistycznych polszczyzny), analiza i interpretacja tekstów literackich wsparta odniesieniami do kulturowego, historycznego, filozoficznego, a przede wszystkim

teoretyczno- i historycznoliterackiego kontekstu. Część zajęć ma charakter interdyscyplinarny, łączy treści literaturoznawcze i językoznawcze, np. w ramach ćwiczeń z literatury epok dawnych studenci tworzą utwory stylizowane na język staropolski lub inspirowane literaturą dawną; najlepsze z nich publikowano w mediach społecznościowych kierunku. Przyjęta metoda pozwala na realizację efektu z zakresu wiedzy: absolwent zna i rozumie problematykę z zakresu stylistyki i/lub kultury języka polskiego KA6_WG3, z zakresu umiejętności: absolwent potrafi komunikować się w różnych typach sytuacji i z różnymi interlokutorami, stosując odpowiednie środki językowe; odczytywać, interpretować, analizować i tworzyć różnego rodzaju przekazy słowne, niewerbalne i multimodalne KA6_UK2. Zaliczenie z przedmiotu: kodów kultury łączyło pogłębioną analizę wybranego kodu z jego autorską realizacją artystyczną, prezentowaną i dyskutowaną na forum grupy. Wyróżniające się dzieła zyskały szersze grono odbiorców (publikacja w mediach społecznościowych kierunku, galeria kolaży w jednej z sal ćwiczeniowych Wydziału Humanistycznego). Na ćwiczeniach z literatury dla dzieci i młodzieży studenci realizowali projekty warsztatów inspirowane współczesną literaturą dziecięcą, z których część miała charakter publiczny – m.in. w Olsztynie, podczas konwentu „Warmia i Magia” w 2025 roku.

Metody kształcenia stosowane przez prowadzących są zróżnicowane i zmierzają m.in. do rozwoju kompetencji naukowych studentów, czego przykładem jest przedmiot warsztat badacza języka, który zakończył się przygotowanymi w grupach projektami potencjalnych badań, przedstawionymi w postaci prezentacji. Innym przykładem jest obserwatorium językowe wybrane jako forma zaliczenia przedmiotu: ortografia i interpunkcja (poziom zaawansowany) na studiach drugiego stopnia, które wymagało umiejętności uruchomienia wiedzy i jej wykorzystania w trakcie krytycznej obserwacji zjawisk językowych otaczającego świata. Zadaniem studentów było zebranie materiału językowego do badania realizacji wybranej reguły ortograficznej, następnie zaprezentowanie zebranych przykładów wraz z teoretycznym komentarzem.

Formę projektu odwołującego się do zasad naukowej edycji tekstów źródłowych z opracowaniem komentarza filologicznego oraz zasad transkrypcji źródła zastosowano na ćwiczeniach z przedmiotu: edycja tekstów (do końca XIX w.). Formę weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych na wykładzie monograficznym: strategię prezentacji medialnych, realizowanym na II roku studiów pierwszego stopnia, stanowiły projekty grupowe na wybrane tematy: Krytyczna analiza kampanii medialnej (społecznej/politycznej/reklamowej); PR w praktyce – komunikacja medialna w sytuacji kryzysowej; Budowanie wizerunku za pomocą mediów społecznościowych. Z jednej strony rozwijały one kompetencje badawcze, wymagające wykorzystania literatury przedmiotu oraz analizy strategii komunikacyjnych, z drugiej zaś umiejętności praktyczne przydatne w przyszłej pracy zawodowej. Praktyczne umiejętności kształtuje również projekt grupowy realizowany w ramach przedmiotu: publikacja tekstu w Internecie, którego owocem jest e-czasopismo dostępne na stronie kierunku i Wydziału Humanistycznego. Tradycyjne artykuły prasowe powstały w ramach warsztatów dziennikarskich, a dwa z nich zostały opublikowane w czasopiśmie „Remedium” w 2023 roku: *Blaski i cienie pracy z młodzieżą – rozmowa z dr Sławomirem Skowronkiem* oraz *Kondycja psychiczna dzieci i młodzieży*. Ta forma służyła realizacji kluczowych efektów uczenia się KA6_UK2 Student potrafi komunikować się w różnych typach sytuacji i z różnymi interlokutorami, stosując odpowiednie środki językowe; odczytywać, interpretować, analizować i tworzyć różnego rodzaju przekazy słowne, niewerbalne i multimodalne; KA6_UK3 przygotowywać i prezentować różnego rodzaju teksty pisemne, jak również kształciła kompetencje zawodowe studentek realizujących zakres: nauczanie języka polskiego.

Studenci są systematycznie wdrażani do samodzielnego wytwarzania wiedzy poprzez korzystanie z klasycznych (np. zasoby biblioteczne) oraz nowoczesnych źródeł informacji (np. zasoby internetowe, e-zbiory biblioteczne), aby właściwie przygotować się do prowadzenia pracy naukowej w zakresie dyscyplin, do których przypisany jest kierunek filologia polska. Na ćwiczeniach z nauk pomocniczych filologii polskiej pracują m.in. w Bibliotece UWM w Dziale Zbiorów Specjalnych. Ważną formą służącą osiągnięciu efektów z zakresu umiejętności są prace pisemne realizowane na zajęciach (a także w ramach samodzielnej pracy studenta) Służą temu także stosowane na zajęciach i zaliczeniach przedmiotów prace pisemne, a także wystąpienia, ustne prezentacje i wygłoszane

referaty. Samodzielna praca studenta polega m. in. na przygotowywaniu się do zajęć, zaliczeń i egzaminów, zapoznawaniu się z lekturami podstawowymi i uzupełniającymi, analizie, interpretacji tekstów, przygotowywaniu prac pisemnych, prezentacji multimedialnych.

Za realizację zakładanych efektów uczenia się odpowiada nauczyciel prowadzący zajęcia z danego przedmiotu, a także jego koordynator (jeśli w danym przypadku są to inne osoby), który ustala cel, treści przedmiotu, sposoby weryfikacji efektów oraz koordynuje zajęcia z danego przedmiotu prowadzone przez różnych pracowników. Powyższe informacje, podobnie jak metody pozwalające na weryfikację zakładanych efektów uczenia się dla danego przedmiotu, zamieszczone są w sylabusach przedmiotu. Prowadzący zajęcia zobligowani są do poinformowania o tym studentów w trakcie pierwszych zajęć.

W celu rozwinięcia u studentów naukowego podejścia do omawianych treści i przygotowania do pracy naukowej rozwijane są na każdym etapie studiów metody aktywizujące, a zwłaszcza w czasie zajęć proseminaryjnych (na pierwszym stopniu) i seminaryjnych prowadzące do przygotowania pracy dyplomowej. Studenci są także zachęceni do udziału w kołach naukowych, w których rozwijają swoje umiejętności badawcze.

Wypracowaniu umiejętności skutecznego komunikowania się w języku obcym, również na tematy specjalistyczne związane z wykonywanym zawodem, służą lektoraty na studiach pierwszego stopnia realizowane przez cztery semestry w łącznej liczbie 120 godzin, zakończone egzaminem. Studenci wybierają zajęcia z języka obcego nowożytnego dostosowane do poziomu ich kompetencji językowych, aby po czwartym semestrze wykazać się umiejętnością posługiwania się tym językiem na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, co odpowiada następującym efektom uczenia się: absolwent potrafi przygotowywać i prezentować różnego rodzaju teksty pisemne oraz wystąpienia ustne w języku ojczystym i/lub wybranym języku obcym na poziomie B2 KA6_UK3; KA6_UK4 poprawnie i stosownie posługiwać się poznaną terminologią z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa, w zakresie nauczania języka polskiego lub wiedzy o kulturze – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym. Studenci studiów drugiego stopnia doskonalą swoją znajomość języka obcego dzięki warsztatowi językowemu w wymiarze 30 godzin, dzięki czemu absolwenci potrafią samodzielnie tworzyć i przedstawiać oraz analizować i interpretować różne typy tekstów i form językowych; przygotowywać i prezentować różnego rodzaju wypowiedzi pisemne i ustne, zarówno w języku ojczystym i/lub wybranym języku obcym na poziomie B2+ (KA7_UK3) poprawnie i stosownie posługiwać się poznaną terminologią z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa, w zakresie nauczania języka polskiego lub edytorstwa tekstów – w języku polskim i/lub wybranym języku obcym (KA7_UK4). Rozwijaniu kompetencji językowych służą również przedmioty do wyboru: zagadnienia przekładu literackiego oraz Selected Advanced Issues in Applied Linguistics. Drugi z wymienionych przedmiotów został uwzględniony w programach obowiązujących od 2021 roku zgodnie z wymogiem zawartym w Uchwale Nr 22 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 27 października 2020 r. w sprawie zasad opracowywania programów studiów wyższych, studiów podyplomowych i innych form kształcenia oraz programów kształcenia w szkołach doktorskich (Zał. K1.10). Dotyczy on uwzględniania w ofercie zajęć/przedmiotów do wyboru zajęć dydaktycznych prowadzonych w języku angielskim (innych niż lektoraty lub warsztaty językowe), odpowiadających co najmniej 2 punktom ECTS. Zajęcia językowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia prowadzone są przez pracowników Studium Języków Obcych UWM. Studenci legitymujący się certyfikatami potwierdzającymi znajomość języka obcego na wymaganym poziomie mogą być zwolnieni z lektoratów i warsztatów językowych zgodnie z zasadami ustalonymi przez Studium Języków Obcych (Zał. K2.1).

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Korzystanie z metod i technik kształcenia na odległość stało się koniecznością w okresie pandemii Covid-19 (rok. akad. 2019/20 oraz 2020/21). Po wprowadzeniu w marcu pandemicznych obostrzeń ustalono, iż spośród platform cyfrowych, które miały umożliwić zdalną realizację zajęć, najbardziej adekwatna do potrzeb kierunku filologia polska będzie platforma MS Teams. Po dwutygodniowym

okresie przejściowym, w którym studentom przekazywano stosowne materiały i nagrywane wykłady za pomocą różnych metod elektronicznej komunikacji, wprowadzono regularne kształcenie wykorzystujące powyższą platformę. Uczelnia udostępniła pracownikom materiały szkoleniowe pomocne w opanowaniu narzędzi oferowanych przez MS Teams. W kolejnych miesiącach obostrzeń związanych z pandemią kierownictwo Katedr prowadziło ewidencję zajęć zdalnych (Zał. K2.2), zalecając koordynatorom przedmiotów dostosowanie formy zaliczenia do zmienionych warunków kształcenia.

Prowadzona po okresie pandemicznej izolacji na Wydziale szeroka dyskusja nad efektywnością kształcenia w formie zdalnej, w której wskazuje się zarówno na zalety, jak i ograniczenia takiej formy nauczania, jest ciągle otwarta. Niewątpliwie uzyskane w tym czasie przez pracowników doświadczenia pozwoliły wypracować własne sposoby korzystania z metod nauczania na odległość. Jak wykazała praktyka, platformy edukacyjne mogą być bardzo pomocne w udostępnianiu materiałów dydaktycznych, instrukcji oraz w organizacji spotkań dyskusyjnych i konsultacji czy zebrań ze studentami. W obowiązujących obecnie programach studiów nie przewidziano przedmiotów prowadzonych na odległość. Wyjątek dotyczy zajęć: ergonomia, etykieta, ochrona własności intelektualnej, szkolenie w zakresie BHP, które od roku akad. 2025/2026 decyzją nr 37/2025 Administratora Programów Studiów UWM w Olsztynie z dnia 17 czerwca 2025 roku (Zał. K2.3) są realizowane w formie kursu za pośrednictwem Platformy Moodle. W planowanej kolejnej modernizacji programów kwestia wprowadzenia większej liczby zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostanie wzięta pod uwagę, choć doświadczenia z okresu pandemii pokazują, iż zajęcia zdalne nie wpływają korzystnie na budowanie kompetencji komunikacyjnych, tak ważnych w kształceniu przyszłych filologów polskich.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Studenci kształcący się na kierunku filologia polska mają możliwość kreowania własnej ścieżki kształcenia poprzez wybór zakresu na pierwszym i drugim stopniu, poprzez realizację przedmiotów fakultatywnych, wybór seminarium dyplomowego (językoznawczego lub literaturoznawczego) i realizowanego tematu pracy licencjackiej lub magisterskiej. Mogą skorzystać również z programów mobilności (Erasmus+, MOST). Regulamin studiów daje możliwość indywidualnej organizacji studiów, która jest wykorzystywana m.in. w przypadku studiowania na więcej niż jednym kierunku, trudności zdrowotnych, ograniczeń związanych z niepełnosprawnością, szczególnego zaangażowania w działalność społeczną w środowisku akademickim oraz trudnej sytuacji życiowej, uzasadniającej podjęcie pracy zawodowej (Zał. K1.16).

Istotne znaczenie w motywowaniu studentów do ich aktywnego udziału w procesie kształcenia, dostosowanego do indywidualnych potrzeb, ma wybór instytucji, w której odbywają się praktyki. W opinii wielu studentów właściwie wybrane miejsce jej realizacji ma decydujący wpływ na tworzenie indywidualnej wizji własnej kariery zawodowej.

Regulacje prawne, dotyczące wyrównania szans edukacyjnych studentów z niepełnosprawnościami, są szczegółowo opisane w Regulaminie studiów (Zał. K1.16). Zajęcia dydaktyczne oraz zaliczenia i egzaminy mogą być prowadzone z wykorzystaniem alternatywnych rozwiązań, które pozwolą dostosować realizację zajęć do indywidualnych potrzeb, które studenci mogą zgłaszać do funkcjonującego na Uczelni Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Istotnym elementem wsparcia jest przekazywanie materiałów dydaktycznych od prowadzącego zajęcia oraz zgoda na rejestrację zajęć. W razie potrzeby wykładowcy otrzymują z BON szczegółowe wytyczne dotyczące formy wsparcia studenta w realizacji efektów uczenia się, np. wydłużenia czasu trwania sprawdzianu czy egzaminu, zmianę formy z ustnej na pisemną lub odwrotnie itp. Do organizacji i prowadzenia działań zmierzających do zapewnienia równych szans na Wydziale został powołany Wydziałowy Opiekun ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Wydziałowy Opiekun ds. Wsparcia Psychologicznego Studentów (Zał. K2.4). Należy nadmienić, że nauczyciele prowadzący zajęcia na

kierunku filologia polska odbywają cykliczne szkolenia związane ze wsparciem osób z niepełnosprawnościami (Zał. K4.4). Ponadto na stronie Wydziału <https://wh.uwm.edu.pl/studenci/wsparcie-dla-studentow> są udostępniane szczegółowe informacje (krótki opis i informacje kontaktowe) na temat różnych form wsparcia studentów, jak też dotyczące procedur postępowania wobec osób naruszających zasady współżycia społecznego na Wydziale Humanistycznym (Zał. K2.4a)

Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Harmonogram realizacji studiów wynikający z przyjętych programów studiów pierwszego i drugiego stopnia zakłada równomierny rozkład punktów ECTS. W każdym semestrze przewidziano 30 punktów ECTS, obejmujących całkowity nakład pracy studenta. Poniższe tabele przedstawiają liczbę godzin zajęć przewidzianych w poszczególnych semestrach:

Studia pierwszego stopnia: zakres: nauczanie języka polskiego

	ogół em	wykl ady	ćwicz enia
I semestr	469	214	255
II semestr	435	105	330
III semestr	413	143	270
IV semestr	435	165	270
V semestr	375	165	210
VI semestr	255	135	120
Ogółem	2382	927	1455

Łączna liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału prowadzącego – 2382

Studia pierwszego stopnia: wiedza o kulturze

	ogółem	wykłady	ćwiczenia
I semestr	439	184	255
II semestr	465	150	315
III semestr	428	143	285
IV semestr	420	150	270
V semestr	375	180	195
VI semestr	225	105	120
ogółem	2352	912	1440

Łączna liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału prowadzącego – 2352

Studia drugiego stopnia: nauczanie języka polskiego

	ogół em	wykl ady	ćwicz enia
I	402	72	330

semestr			
II semestr	405	150	255
III semestr	330	120	210
IV semestr	255	150	105
Ogółem	1392	492	900

Łączna liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału prowadzącego – 1392

Studia drugiego stopnia: edytorstwo tekstów

	ogółem	wykłady	ćwiczenia
I semestr	417	102	315
II semestr	395	120	275
III semestr	345	120	225
IV semestr	255	150	105
Ogółem	1412	492	920

Łączna liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału prowadzącego – 1412.

Powyższe tabele odzwierciedlają harmonogram realizacji programu studiów, który zakłada porównywalną liczbę godzin w semestrach danego rocznika z jednoczesnym założeniem najmniejszej liczby godzin w dwóch końcowych semestrach studiów, a zwłaszcza ostatnim, kiedy to studenci koncentrują się na pisaniu pracy dyplomowej o charakterze naukowym. Większa liczba godzin na pierwszym roku studiów obu stopni kształcenia wynika z budowania podwalin wiedzy dla dalszego toku kształcenia. Stąd np. w pierwszym semestrze studiów pierwszego stopnia przedmiot wyrabiający kompetencje z zakresu rozumienia i analizowania tekstów naukowych i usytuowanie na pierwszym roku studiów magisterskich takich przedmiotów jak warsztat badacza literatury i warsztat badacza języka, a także przedmiotów o charakterze metodologicznym. Rozłożenie treści kształcenia przypisanych poszczególnym przedmiotom uwzględnia chronologię procesu historycznoliterackiego, a poetyka z elementami teorii literatury poprzedza analizę i interpretację dzieła literackiego I i II. Natomiast w przypadku przedmiotów językoznawczych na studiach pierwszego stopnia o ich kolejności nie decyduje chronologia, a stopień trudności. Stąd np. gramatyka współczesnego języka polskiego poprzedza gramatykę historyczną. Jeszcze innym rozwiązaniem jest usytuowanie w programie studiów najpierw przedmiotu o większym stopniu ogólności, a następnie przedmiotu obejmującego zagadnienia bardziej szczegółowe, np. w trzecim semestrze studiów drugiego stopnia realizowany jest przedmiot: zagadnienia współczesnej humanistyki, a w czwartym: eseistyka filozoficzna i literacka skupiający się na jednej z form gatunkowych, w której podejmowana jest światowa i polska refleksja humanistyczna.

Zajęcia rozwijające kompetencje w zakresie języków obcych w programie studiów pierwszego stopnia są usytuowane na pierwszym i drugim roku studiów w łącznej liczbie 120 godzin rozłożonej na cztery semestry. Znajomość języka obcego nowożytnego na poziomie B2 osiągnięta po czwartym z nich i potwierdzona egzaminem końcowym umożliwia na roku trzecim w trakcie pisania pracy dyplomowej korzystanie z obcojęzycznej literatury przedmiotu. W semestrze piątym studenci mogą zrealizować jeden z przedmiotów do wyboru w języku angielskim poszerzający ich wiedzę językoznawczą. Na studiach drugiego stopnia warsztat językowy w wymiarze 30 godzin realizowany

jest w pierwszym semestrze, co pozwala na opanowanie pojęć specjalistycznych przydatnych w pisaniu pracy magisterskiej.

Na obu poziomach studiów w programach studiów są przedmioty fakultatywne, które na pierwszym stopniu odpowiadają 63 punktom ECTS, a na drugim 51 punktem ECTS, co stanowi odpowiednio 35 i 42,5%. Są to przedmioty takie jak: wykłady ogólnouczelniane realizowane na pierwszym i drugim roku studiów pierwszego stopnia, wykłady monograficzne, przedmioty do wyboru, w tym o charakterze warsztatowym, seminaria dyplomowe o dwóch profilach: językoznawczym i literaturoznawczym, przedmioty z wybranego zakresu kształcenia.

Dobór form zajęć, proporcja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, liczebność grup studenckich oraz organizacja procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, harmonogram zajęć

Zajęcia odbywają się w formie wykładów i ćwiczeń, w tym proseminariów, seminariów, warsztatów, lektoratów i zajęć z wychowania fizycznego. Etykieta, ergonomia, ochrona własności intelektualnej oraz szkolenie BHP realizowane są w formie kursu na platformie Moodle.

W powyższych tabelach zamieszczono zestawienie godzin wykładów i ćwiczeń. Wynika z niego wyraźna przewaga zajęć ćwiczeniowych, aktywizujących studentów, nad wykładami, w trakcie których dominuje forma podawcza. Proporcja ćwiczeń do wykładów wynosi odpowiednio: 1,57 : 1 na studiach pierwszego stopnia w zakresie nauczania języka polskiego; 1,58 : 1 na studiach pierwszego stopnia w zakresie wiedzy o kulturze; 1,83 : 1 na studiach drugiego stopnia w zakresie nauczania języka polskiego oraz 1,87 : 1 na studiach drugiego stopnia w zakresie edytorstwa tekstów. Ćwiczenia stanowią 61,1% i 61,2% ogólnej liczby godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału prowadzącego na studiach pierwszego stopnia oraz 64,7% i 65,2% na studiach drugiego stopnia. Taka konstrukcja programu pozwala na znaczące zaangażowanie studentów w realizowane zajęcia, wykonywanie zadań praktycznych, działanie w grupach, a także bieżącą weryfikację postępów i samodzielnej pracy służącej przygotowaniu się do dyskusji oraz wykonywania różnych zadań zleczanych przez prowadzącego w trakcie trwania ćwiczeń.

Proces uczenia się dostosowywany jest do zróżnicowanych potrzeb grupowych. Prowadzący zajęcia podejmuje stosowne decyzje co do tempa zajęć i czasu potrzebnego do opanowania poszczególnych treści oraz kształtowania określonych w sylabusach umiejętności i kompetencji. Nauczyciele akademicki są do dyspozycji studentów w czasie konsultacji odbywających się dwa razy w tygodniu w łącznym wymiarze trzech godzin zegarowych, a także za pośrednictwem poczty elektronicznej. Zasady ustalania liczebności grup określa Zarządzenie Nr 53/2023 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 19 maja 2023 roku ze zm. (Załącznik K2.5) Wykłady prowadzone są dla wszystkich studentów danego rocznika, chyba że dotyczą one wybranego zakresu kształcenia, grupy ćwiczeniowe do 30 osób (z wyjątkiem zajęć przypisanych do danego zakresu) – ze względu na wielkość sal, grupy seminaryjne od 12 do 24 osób, z wychowania fizycznego – z wyjątkiem zajęć na pływalni – nie mniej niż 24 osoby, a realizujące lektoraty nie mniej niż 16 osób. W grupie do 15 osób odbywają się także zajęcia z technologii informatycznych w humanistyce, gdyż wymagają one dostępu każdego studenta do komputera.

Na stronie Uniwersytetu zamieszczana jest obowiązująca ramowa organizacja roku akademickiego, która zawiera terminy trwania zajęć dydaktycznych, przerw świątecznych, sesji egzaminacyjnych, dni rektorskich i w razie potrzeby terminów zamiany planu zajęć w danym dniu, np. zajęcia przewidziane na piątek odbywają się dodatkowo we wskazany czwartek, o ile z powodu umiejscowienia w kalendarzu dni świątecznych zachodzi dysproporcja w tym zakresie. Na początku roku ustalany jest również harmonogram tygodni A i B, ważny w przypadku realizacji przedmiotów w wymiarze piętnastogodzinnym, które odbywają się co dwa tygodnie. Na studiach stacjonarnych zajęcia są zaplanowane od poniedziałku do piątku. Przedmioty nie są blokowane. Ich harmonogram opracowywany jest w sposób umożliwiający najefektywniejsze wykorzystanie czasu w ciągu dnia. Na kierunku filologia polska przyjęto zasadę, iż wszystkie lektoraty odbywające się w Studium Języków planowane są w piątki, aby każdy student mógł wybrać język i grupę zgodnie z poziomem jego

umiejętności. Natomiast przedmioty z zakresu: nauczanie języka polskiego (z wyjątkiem dydaktyki języka polskiego oraz dydaktyki przedmiotu na drugim stopniu) realizowane są w czwartki, często równoległe z przedmiotami z drugiego zakresu, czyli wiedzy o kulturze na pierwszym stopniu i edytorstwa tekstów na drugim. W zajęciach z wychowania fizycznego studenci uczestniczą w różnych terminach i obiektach sportowych, w zależności od wybranych przez siebie form aktywności (np. pływanie, jazda konna, siłownia, fitness itd., gry zespołowe). Na studiach pierwszego stopnia w drugim i czwartym semestrze studenci biorą udział w wykładach ogólnouczelnianych, które realizowane są tego samego dnia od 15.00 do 20.00, co umożliwia wszystkim wybór tematu (poprzez zapisy w systemie elektronicznym) z bogatej oferty przeznaczonej dla Wydziału Humanistycznego.

Harmonogram zajęć na kierunku jest układany tak, by nie tworzyć nadmiernej liczby luk pomiędzy poszczególnymi jednostkami dydaktycznymi, a przedmioty realizowane w ramach danego zakresu nie powodowały przerw dla tych studentów, którzy wybrali inny zakres. W miarę możliwości uwzględniane są również uwagi studentów dotyczące harmonogramu zajęć zgłaszane opiekunowi rocznika czy prowadzącemu dany przedmiot. Harmonogramy są każdorazowo zatwierdzane przez Dziekana Wydziału Humanistycznego, jak również przedstawicieli samorządu studenckiego. Po rozpoczęciu każdego semestru przez pierwsze dwa tygodnie mogą być dokonywane zmiany w celu udoskonalenia harmonogramu zajęć, dokonywane za obopólną zgodą studentów i prowadzącego przedmiot.

Zajęcia dydaktyczne na studiach oraz zaliczenia i egzaminy są przeprowadzane z wykorzystaniem alternatywnych rozwiązań, ułatwiających studiowanie osobom z niepełnosprawnościami, przy czym zastosowane metody uwzględniają stopień i charakter niepełnosprawności studenta oraz specyfikę poszczególnych kierunków studiów. Studenci mogą mieć wydłużony czas, zmienioną formę i miejsce zaliczeń i zdawania egzaminów, korzystać z urządzeń audiowizualnych umożliwiających rejestrację zajęć oraz pomocy asystenta, który wykonuje notatki na zajęciach i pomaga w przemieszczaniu się po budynkach uczelni.

Stosowane rozwiązania alternatywne nie prowadzą do zmniejszenia wymagań merytorycznych wobec studentów. Studentom z niepełnosprawnościami w ramach obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego proponowana jest, dostosowana do stopnia niepełnosprawności, forma zajęć umożliwiająca uzyskanie założonych efektów. Ponadto egzamin dyplomowy może być przeprowadzony z wykorzystaniem alternatywnych rozwiązań.

Program i organizacja praktyk, ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, miejsca praktyk

Praktyki zawodowe są integralną częścią studiów, obowiązują zarówno studentów zakresu: nauczanie języka polskiego na pierwszym i drugim stopniu, jak i studentów zakresów: wiedza o kulturze (pierwszy stopień) oraz edytorstwo tekstów (drugi stopień) łączna liczba godzin praktyki wynosi 160 na każdym stopniu, co odpowiada 6 punktom ECTS Studenta obowiązuje odbycie praktyki zawodowej w wymiarze minimum 160 godzin.

Ich zasady regulują:

- Regulamin Studiów UWM w Olsztynie (Zał. K1.16)
- Zarządzenie Nr 54/2021 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 11 maja 2021 roku w sprawie zasad realizacji praktyk studenckich (ze zm.) wraz załącznikiem (Zał. K2.6 i Zał. K2.6a).

W zakresie organizacji praktyki studenci wspomagani są przez kierunkowych opiekunów praktyk, powołanych przez Dziekana Wydziału Humanistycznego. Kierunkowi opiekunowie praktyk organizują i nadzorują praktyki oraz odpowiadają za ich merytoryczną ocenę. Obsługę administracyjną praktyk prowadzi pracownica Biura Dziekana, odpowiadająca m.in. za przygotowanie dokumentacji niezbędnej do zawarcia umów z podmiotami przyjmującymi studentów.

Zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli praktyki studentów zakresu: nauczanie języka polskiego dzielą się na: **praktykę psychologiczno-pedagogiczną (PPP)** w wymiarze 40 godzin oraz **praktykę przedmiotowo-metodyczną (PPM)** w wymiarze 120 godzin (dla każdego stopnia).

Celem pierwszej z nich jest przygotowanie do zadań praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem roli wychowawcy klasy i prowadzenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Służy ona uruchomieniu wiedzy uzyskanej podczas zajęć z psychologii i pedagogiki ogólnej w procesie obserwacji i refleksji nad procesem edukacyjnym. Pozwala określić miejsce nauczyciela i podmiotu jego zabiegów w przebiegu złożonej i wieloaspektowej relacji wzajemnej. PPP na studiach pierwszego stopnia jest rozliczana na koniec drugiego semestru I roku, a na studiach drugiego stopnia na zakończenie pierwszego semestru I roku. Student samodzielnie dokonuje wyboru placówki oświatowej (szkoła podstawowa na studiach pierwszego stopnia, ponadpodstawowa na studiach drugiego stopnia), w której realizowane są zadania opiekuńczo-wychowawcze podejmowane przez doświadczonego nauczyciela. Wybór studenta zatwierdza wydziałowy koordynator ds. praktyk psychologiczno-pedagogicznych. Zakładowym opiekunem praktyki jest psycholog i/lub pedagog wskazany przez dyrektora placówki. Kompetencje zakładowego opiekuna praktyk poświadczą dyrektor placówki na wniosku o przyjęcie na praktykę psychologiczno-pedagogiczną. Praktyka jest realizowana podczas roku akademickiego (drugi semestr na studiach pierwszego stopnia, pierwszy semestr I roku na studiach drugiego stopnia), przy czym termin realizacji praktyki nie może kolidować z zajęciami dydaktycznymi. Wybór miejsca praktyki jest zatwierdzany na wniosku o przyjęcie na praktykę psychologiczno-pedagogiczną przez wydziałowego koordynatora ds. praktyk psychologiczno-pedagogicznych przed przystąpieniem do realizacji praktyki. Szczegółowy opis warunków, zaleceń i obowiązków studenta zawierają programy i instrukcje praktyk psychologiczno-pedagogicznych zamieszczone na stronie Wydziału Humanistycznego (Załącz. K2.7 i K2.8). Tam też znajduje się wykaz podmiotów, w których rekomenduje się odbycie praktyk (Załącz. K2.9). Zaliczenie PPP przyjmuje postać rozmowy z koordynatorem praktyki, która opiera się na wcześniej przeprowadzonej analizie zapisów w dzienniczku praktyk. Praktyka obejmuje obserwację pracy placówki i działań opiekuńczo-wychowawczych oraz zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk, a następnie analizę zgromadzonych doświadczeń. Walorem tak zaplanowanej praktyki jest możliwość skonfrontowania się studenta z zadaniami, jakie stawia ten zawód i wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii i pedagogiki.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela na kierunku filologia polska, zakres: nauczanie języka polskiego student realizuje 120 godzin praktyki przedmiotowo-metodycznej. Praktyka na pierwszym stopniu studiów odbywa się w szkole podstawowej, na drugim w szkole ponadpodstawowej. Opiekunem PPM jest metodyk prowadzący zajęcia z dydaktyki przedmiotowej dla danego rocznika studentów.

Na studiach pierwszego stopnia studenci odbywają PPM w trakcie IV semestru (praktyka śródroczna 15 godzin) oraz po II roku (we wrześniu – praktyka ciągła 105 godzin). Na studiach drugiego stopnia praktykę śródroczną realizują w II semestrze I roku, a ciągłą we wrześniu po II semestrze. Praktyki śródroczne odbywają się w szkołach ćwiczeń – Szkole Podstawowej nr 2 w Olsztynie oraz Liceum Ogólnokształcącym nr I w Olsztynie. Studenci obserwują zajęcia prowadzone przez nauczyciela w szkole, a następnie prowadzą lekcje próbne. Przygotowanie tych zajęć zawsze odbywa się w konsultacji z metodykiem akademickim i nauczycielem. Kierunkowy opiekun praktyki przedmiotowo-metodycznej dokonuje oceny przebiegu praktyki i jej zaliczenia odpowiednio na koniec semestru V oraz III, przed egzaminem kończącym przedmioty: dydaktyka języka polskiego I i II na pierwszym stopniu studiów oraz dydaktyka przedmiotu I i II na studiach drugiego stopnia. Szczegółowy opis warunków, zaleceń i obowiązków praktykanta, w tym liczbę lekcji obserwowanych i prowadzonych, jak też dokumentacji związanej z odbyciem PPM zawierają programy i instrukcje zamieszczone na stronie Wydziału Humanistycznego (Załącz. K2.10 i K2.11). Zaleca się w nich, by student włączył się we wszystkie obszary aktywności nauczycielskiej. Zatem poznaje rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole. Szczególną uwagę zwraca się na wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych. W swojej aktywności praktycznej student powinien stosować zróżnicowane metody nauczania, a także aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne.

Praktykę przedmiotowo-metodyczną w formie ciągłej student odbywa w szkole, którą sobie wybiera. Listę przykładowych szkół, w których były one realizowane, zawiera ww. załącznik. Zadaniem praktyki jest także poznanie sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. Po odbyciu praktyki student składa dokumentację w postaci sprawozdań i konspektów lekcji, a także prawidłowo wypełniony dzienniczek praktyk, zawierający opinię nauczyciela – opiekuna praktyk. Następnie materiał ten podlega analizie i ocenie. Zaliczenie przyjmuje postać rozmowy, której podstawą jest dokumentacja i ewentualne ustne wyjaśnienia udzielane przez studenta. Cały materiał przedłożony do oceny powraca do studenta po zakończeniu studiów, bowiem jest to dla niego cenne źródło wskazówek i materiał poglądowy w początkowym etapie pracy zawodowej. Dzienniczek praktyk stanowi element dokumentacji przebiegu studiów. Wpis o zaliczeniu praktyki PPP oraz PPM dokonywany jest w systemie USOS i w dzienniczku.

Od roku akad. 2026/2027 studenci dołączają do dokumentacji karty oceny PPP i PPM wypełnione przez szkolnego opiekuna i praktykanta (Zał. K2.12, K2.13, K2.14, K2.15, K2.16, K2.17, K2.18, K2.19). Pozwala to na ewaluację oraz autoewaluację osiągniętych efektów uczenia się oraz dokonanie przez studenta oceny infrastruktury szkoły, w której zrealizował praktykę.

Podobne regulacje przyjęto w odniesieniu do **praktyk zawodowych w zakresie: wiedza o kulturze** na pierwszym stopniu studiów oraz **w zakresie: edytorstwo tekstów** na drugim stopniu (podzielonej na dwa etapy: praktyka zawodowa I (40 godzin) II (120 godzin). Szczegółowe programy i instrukcje praktyk oraz karty oceny zamieszczone są na stronie Wydziału Humanistycznego (Zał. K2.20, K2.21, K2.22, K2.23, Zał. K2.24, Zał. K2.25). Instytucje, w których odbywają się praktyki, są weryfikowane także dzięki Radzie Programowej działającej przy kierunku, skupiającej reprezentantów wiodących w regionie instytucji ze świata kultury i mediów.

Przykładowe miejsca odbywania praktyk:

- studia pierwszego stopnia: instytucje kulturalne, zajmujące się animacją i upowszechnianiem kultury: teatry, muzea, archiwa, domy i ośrodki kultury, izby pamięci, izby regionalne, ośrodki informacji kulturalnej, księgarnie, biblioteki, ośrodki i centra informacji oraz fundacje i organizacje pożytku publicznego, jednostki zajmujące się działalnością zarówno komercyjną, jak i prowadzonych niekomercyjnie działania z zakresu animacji i popularyzacji kultury;
- studia drugiego stopnia: wydawnictwa (zwłaszcza w zakresie edytorstwo tekstów), redakcje gazet i portali internetowych, środki masowego przekazu (redakcje telewizyjne i radiowe).

Forma zaliczenia praktyk:

Zaliczenie praktyk odbywa się na podstawie przedłożonej dokumentacji – uzupełnionego dzienniczka praktyk z potwierdzeniem wymaganej liczby godzin i opisem charakteru wykonywanych czynności, oraz pozytywną opinią wystawioną przez zakładowego opiekuna praktyk. Studenci realizujący zakres: edytorstwo tekstów przedkładają kierownikowi opiekunowi praktyk także przykładowe redagowane i poprawiane materiały.

Na Wydziale Humanistycznym ustalone są również zasady zaliczenia praktyki zawodowej na podstawie innej aktywności. Możliwość zaliczenia praktyki na podstawie innej aktywności studenta jest rozpatrywana zgodnie z właściwymi przepisami Regulaminu studiów oraz wydziałowymi zasadami realizacji praktyk, z uwzględnieniem wymagań programu studiów i standardów kształcenia. Student ma także prawo do ustalenia z Kierunkowym Opiekunem praktyk innej formy realizacji praktyki w przypadku osób z niepełnosprawnością, którym rodzaj niepełnosprawności uniemożliwia zaliczenie jej w ogólnie przyjętej formie. Aby zaliczyć praktykę na podstawie innej aktywności, należy wypełnić stosowny wniosek (Zał. K2.26).

Należy nadmienić, że wielu studentów odbywa praktyki w miejscu swego zamieszkania. Rozmowa przeprowadzona z kierunkowym opiekunem praktyki służy ocenie danego miejsca i doświadczeń studenta wyniesionych z obytej praktyki. Studenci chętnie wybierają instytucje powiązane z ich miejscem zamieszkania ze względów ekonomicznych, ale dzięki temu nawiązują też kontakty z przyszłymi potencjalnymi pracodawcami.

Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art.

68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela

Kształcenie na pierwszym i drugim stopniu studiów na kierunku filologia polska w zakresie: nauczanie języka polskiego zarówno pod względem programu studiów, jak i sposobu organizacji kształcenia odpowiada obowiązującemu standardowi. Studenci realizują wymaganą, a w niektórych przypadkach (przedmioty z zakresu psychologii i pedagogiki, dydaktyki języka polskiego) większą liczbę godzin niż założona w standardzie. W programie studiów jako osobne przedmioty wyodrębniono BHP w instytucjach edukacyjnych, etykę zawodu nauczyciela oraz elementy prawa oświatowego tak, by zrealizować wszystkie wymagane treści oraz efekty uczenia. Przedmioty są rozłożone równomiernie w harmonogramie studiów, przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i zakresu podstaw dydaktyki poprzedzają dydaktykę języka polskiego. Emisja głosu poprzedza odbycie praktyk przedmiotowo-metodycznych. Zgodnie z obowiązującym standardem na studia drugiego stopnia w zakresie: nauczanie języka polskiego są przyjmowani absolwenci studiów pierwszego stopnia w takim zakresie, aby mogli oni osiągnąć wymagane uprawnienia do nauczania w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

L p.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1	Zalecenie dotyczące większej liczby wykładów monograficznych do wyboru	Zalecenie zostało zrealizowane, dodatkowo wprowadzono też inne przedmioty do wyboru na studiach pierwszego i drugiego stopnia
2	Zalecenie dotyczące zwiększenia liczby godzin aktywizujących studentów	W nowych programach studiów zwiększono liczbę godzin ćwiczeń w stosunku do wykładów, wprowadzono przedmioty o charakterze warsztatowym, i na większą skalę metody projektowe.
...	Zalecenia dotyczące stworzenia list rekomendowanych miejsc odbywania praktyk i ich zaliczania na podstawie doświadczenia zawodowego.	Oba zalecenia zostały spełnione. Stworzono listy miejsc rekomendowanych, zawarto kolejne umowy o interesariacie z instytucjami, które stanowią potencjalnie miejsca odbywania praktyk, stworzono procedury dotyczące zaliczania praktyk na podstawie aktywności zawodowej

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Rekrutacja na studia na kierunku filologia polska jest prowadzona w formie elektronicznej przy wykorzystaniu systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK). Zasady rekrutacji na studiach pierwszego i drugiego stopnia w roku akad. 2026/2027 reguluje Uchwała Nr 94 Senatu Uniwersytetu

Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 24 czerwca 2025 roku w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji kandydatów na I rok studiów wyższych wraz załącznikami (Załącznik K3.1). Rekrutacja na studia na kierunku filologia polska jest prowadzona przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną, powołaną decyzją Rektora. Szczegółowe informacje na temat oferty edukacyjnej oraz procedury rekrutacji na kierunek filologia polska znajdują się na stronie internetowej Uczelni (studia pierwszego stopnia: <https://rekrutacja.uwm.edu.pl/rekrutacja/filologia-polska/>, studia drugiego stopnia: <https://rekrutacja.uwm.edu.pl/rekrutacja/filologia-polska-studia-ii-stopnia/>).

Na studia pierwszego stopnia mogą być przyjęci kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości lub inny dokument uprawniający do podjęcia studiów pierwszego stopnia. Wynik postępowania rekrutacyjnego jest ustalany na podstawie konkursu (rankingu) sumy % punktów uzyskanych na świadectwie dojrzałości z trzech przedmiotów: dwóch obowiązkowych: język polski i język obcy nowożytny oraz jednego wybranego z puli: filozofia, geografia, historia, historia sztuki, język łaciński i kultura łacińska. W przypadku tzw. starej matury, wynik postępowania rekrutacyjnego jest ustalany na podstawie konkursu (rankingu) średniej ocen uzyskanych na świadectwie dojrzałości z trzech przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym: dwóch obowiązkowych: język polski i język obcy nowożytny i jednego wybranego z wyżej zamieszczonej puli.

Nabór na studia kandydatów legitymujących się dyplomem IB Matury Międzynarodowej następuje na podstawie liczby punktów uzyskanych z egzaminu maturalnego, którego wynik określony na dyplomie IB pomnożony przez współczynnik 13,33, kwalifikuje kandydata w konkursie (rankingu) świadectw dojrzałości. Nabór na studia kandydatów legitymujących się dyplomem EB Matury Europejskiej następuje na podstawie liczby punktów uzyskanych z egzaminu maturalnego, którego wynik określony na dyplomie EB pomnożony przez współczynnik 6,0, kwalifikuje kandydata w konkursie (rankingu) świadectw dojrzałości. Osoby posiadające dyplom matury IB lub EB zobowiązane są przedłożyć do celów kwalifikacji zaświadczenie o wyniku matury wystawione przez upoważnione organy.

Nabór na studia kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskanym za granicą, następuje na podstawie konkursu (rankingu) sumy punktów uzyskanych na świadectwie dojrzałości z trzech przedmiotów: 1. Język polski 2. Historia albo geografia albo filozofia albo język łaciński 3. Język obcy nowożytny. Szczegółowe zasady kwalifikacji dotyczące matury zagranicznej dostępne są na stronie <https://rekrutacja.uwm.edu.pl/zasady-kwalifikacji-matura-zagraniczna/>. Punktacji przedmiotowej ze świadectwa dojrzałości w skali nieporównywalnej do przeliczników umieszczonych na końcu tej informacji nie przelicza się. Oznacza to, że kandydat nie może być bezpośrednio kwalifikowany w konkursie świadectw dojrzałości, lecz musi przystąpić do egzaminów ze wskazanych wyżej przedmiotów.

Laureaci i finaliści wybranych olimpiad oraz konkursów stopnia centralnego mogą być przyjmowani na I rok studiów z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego. Na kierunku filologia polska zgodnie z Uchwałą nr 227 z dnia 28 czerwca 2022 r. w sprawie zasad przyjmowania na I rok studiów w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie w roku akademickim 2026/2027 laureatów i finalistów olimpiad w r. akad. 2026/2027 i jej załącznikiem jest to Olimpiada Literatury i Języka Polskiego (Załącznik K3.2. K3.2a). Podstawą uzyskania wymienionych w uchwale uprawnień jest przedłożenie do celów kwalifikacji dokumentu wydanego przez Główny Komitet Olimpiady lub Konkursu stwierdzającego uzyskaną przez kandydata na studia lokatę w eliminacjach centralnych oraz status kandydata (laureat lub finalista).

Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku filologia polska jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów co najmniej pierwszego stopnia dowolnego kierunku w przypadku zakresu: edytorstwo tekstów, w odniesieniu do zakresu: nauczanie języka polskiego kandydaci muszą posiadać uprawnienia nauczycielskie (Załącznik K3.3).

Podstawą ustalenia kolejności kandydatów jest ostateczny wynik studiów, bez wyrównywania do pełnej oceny, zgodnie z zasadami kwalifikacji obowiązującymi w danej rekrutacji.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni **zagranicznej** określa Regulamin studiów (Załącznik K1.16). Zgodnie z Regulaminem Studiów UWM (rozdz. III. § 8), przeniesienie i uznawanie punktów ECTS umożliwia kontynuację kształcenia na kierunku, na który student przenosi się z innej uczelni bądź innego kierunku. Przenoszenie i uznawanie punktów ECTS, uzyskanych przez studenta w jednostce organizacyjnej Uniwersytetu lub w innej uczelni, w tym zagranicznej, polega na przenoszeniu efektów uczenia się wyrażonych w punktach ECTS, zwanych także osiągnięciami studenta. Warunkiem przeniesienia punktów ECTS uzyskanych poza uczelnią macierzystą, w tym uczelniach zagranicznych, w miejsce punktów przypisanych przedmiotom zawartym w programie studiów, jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Elementami podlegającymi weryfikacji są także forma i wymiar zajęć oraz sposób ich zaliczania. Przeniesienie punktów ECTS, uzyskanych na innej uczelni polskiej lub zagranicznej, polega na określeniu osiągnięć studenta i jest możliwe, po stwierdzeniu przez Dziekana, zbieżności założonych efektów uczenia się z uzyskanymi przez studenta w innej uczelni. W przypadku stwierdzenia różnic programowych, Dziekan określa warunki, termin i sposób uzupełnienia przez studenta zaległości wynikających z różnic programu studiów.

Osoby studiujące w ramach programu ERASMUS+ zobowiązane są przedstawić porozumienie o programie zajęć (Learning Agreement) wraz z wykazem uzyskanych zaliczeń (Transcript of Records) oraz wykaz zaliczeń zatwierdzony przez wydziałowego Koordynatora. Podobne procedury dotyczą studentów korzystających z innych form wymiany zagranicznej.

Mobilność osób studiujących jest rozwijana także w ramach programu MOST. Zgodnie z Regulaminem Programu MOST (Załącznik K3.4) uczestnik Programu Most ma prawo odbywania studiów w ramach indywidualnej organizacji studiów oraz wyboru dowolnych przedmiotów znajdujących się w aktualnie obowiązującym programie studiów na kierunku, na który został zakwalifikowany oraz kierunkach pokrewnych. Zasady studiowania i wybrane przedmioty określone są w *Porozumieniu o programie zajęć* uzgodnionym przez osobę realizującą studia na innym uniwersytecie z dziekanami uczelni macierzystej oraz przyjmującej.

Wybuch wojny na Ukrainie spowodował napływ uchodźców, w tym również osób studiujących na ukraińskich uczelniach. Zgodnie z wytycznymi MEiN, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski opracował wewnętrzne regulacje dotyczące przyjmowania na studia studentów z Ukrainy. Zarządzeniem Nr 22/2022 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 13 kwietnia 2022 r. określono zasady weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dla osób ubiegających się o przyjęcie na studia w UWM w ramach przeniesienia z uczelni ukraińskich (Załącznik K3.5; K3.5a). Na Wydziale Humanistycznym, weryfikację efektów uczenia się studentów z Ukrainy prowadzi Wydziałowa Komisja, której prace nadzoruje koordynator kierunkowy, prodziekan ds. studenckich. Na podstawie dostarczonej dokumentacji oraz złożonych oświadczeń podejmowana jest decyzja o przyjęciu na studia z określeniem stopnia i roku studiów, bądź też podejmowana jest decyzja odmowna. Dotychczas na kierunku filologia polska rozpatrywano jedną sprawę studentki z Ukrainy, która ubiegała się o przeniesienie na UWM w Olsztynie po ukończeniu czterech lat filologii polskiej z ukraińską na Uniwersytecie im. I. Franki we Lwowie. Po porównaniu programów studiów, osiągniętych przez nią efektów uczenia zdecydowano o przyjęciu studentki (której językiem matczym był rosyjski) na drugi rok filologii polskiej pierwszego stopnia rok oraz o wyznaczeniu koniecznych do realizacji różnic programowych dotyczących I roku studiów. Studentka zrealizowała wyznaczone różnice, ukończyła studia pierwszego stopnia, a następnie drugiego stopnia na kierunku: filologia polska.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym reguluje Uchwała Nr 576 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 20 września 2019 roku w dodanym do niej załączniku (Załącznik K3.6). Dotychczas na kierunku filologia polska nie

rozpatrywano podania dotyczącego potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza szkolnictwem wyższym.

Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Monitorowanie postępów studentów, poprzez analizę uzyskiwanych ocen oraz „odsiewu” studentów jest prowadzone systematycznie i stanowi element przygotowywanego co roku raportu samooceny. Ważnym elementem monitorowania postępów studentów są również informacje od nauczycieli, którzy są zobligowani do przekazywania informacji o pojawiających się problemach związanych z efektywnością kształcenia. Przekazywane przez Wydział informacje w zakresie monitorowania i oceny postępów studentów są wykorzystywane przez Uczelniany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Efektem pracy Zespołu są roczne zalecenia i rekomendacje działań dla jednostek UWM w Olsztynie oraz analiza realizacji tych działań w zakresie doskonalenia funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Prowadzony monitoring uwzględnia sytuację studentów oraz liczbę absolwentów obu stopni studiów. Analiza danych dotyczących zjawiska dropoutu w skali całej Uczelni została podjęta w ramach projektu „Ograniczanie zjawiska DROPOUT w UWM w Olsztynie” realizowanego od 1 września 2025 roku (<https://projekty.uwm.edu.pl/projekt-edukacyjny/ograniczanie-zjawiska-dropout-w-uwm-w-olsztynie>). Ma on nie tylko rozpoznać przyczyny, ale także wspomóc podjęcie stosownych działań ograniczających liczbę rezygnacji ze studiów. W ramach tego projektu kierowniczka Katedry Literatury Polskiej wzięła udział w realizacji podcastu skierowanego do potencjalnych kandydatów na filologię polską, w którym przedstawia ofertę kształcenia, charakteryzuje program studiów i zakładane efekty uczenia się, potencjalne miejsca pracy, ale także kompetencje, jakimi powinien odznaczać się kandydat na studia polonistyczne. Takie działania przybliżające przyszłym studentom charakter kierunku podjęto także w czasach pandemii, kiedy to nagrane zostały materiały z udziałem kadry oraz studentów o charakterze informacyjno-popularyzatorskim. Analiza liczby osób rezygnujących ze studiów lub odpadających w toku kształcenia pokazuje bowiem, że największy procent rezygnacji odnotowywany jest na pierwszym roku, zwłaszcza studiów pierwszego stopnia. Jedną z możliwych przyczyn rezygnacji jest rozbieżność między oczekiwaniami kandydatów a rzeczywistą specyfiką studiów. Przygotowane materiały informacyjne mają ograniczać tę rozbieżność. Poza tym rokrocznie obserwuje się zjawisko niepodjęcia studiów 1 października, mimo złożonej dokumentacji i oświadczenia o chęci podjęcia nauki. To zjawisko wynika z możliwości aplikowania na wiele kierunków studiów w różnych ośrodkach, zmiany planów życiowych, albo podjęcia jednocześnie nauki na dwóch kierunkach, które wiąże się z wymogami trudnymi do spełnienia, mimo dostępnej indywidualnej organizacji studiów. Przyczyną rezygnacji ze studiów są również trudności adaptacji do realiów nauki na wyższej uczelni oraz problemy z zaliczeniami poszczególnych przedmiotów. W przypadku częstych, zwłaszcza na pierwszym roku studiów pierwszego stopnia nasilających się problemów psychicznych o charakterze depresyjnym prowadzący zajęcia, a także opiekunowie poszczególnych roczników udzielają wsparcia, jednocześnie informując o możliwym wsparciu ze strony Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami lub Ośrodka Pomocy Psychologicznej i Psychoedukacji „Empatia”.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Zasady związane z oceną efektów uczenia się zawarte są w Regulaminie Studiów (Zał. K1.16), który określa prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, składaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Regulamin określa także ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułuje uprawnienia odwoławcze oraz konsekwencje braku zaliczenia. Studentowi, który nie zaliczył zajęć obowiązkowych, a zgłasza uzasadnione zastrzeżenia, co do bezstronności oceny lub sposobu zaliczenia, przysługuje prawo

złożenia wniosku do kierownika jednostki prowadzącej zajęcia o komisyjne sprawdzenie wiadomości. Wniosek składa się w terminie 3 dni od ogłoszenia wyników zaliczania zajęć. Kierownik jednostki organizacyjnej Wydziału może zarządzić komisyjne sprawdzenie wiadomości studenta. Od decyzji kierownika jednostki organizacyjnej Wydziału służy odwołanie do dziekana. Zaliczenie odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi: kierownik właściwej jednostki organizacyjnej jako przewodniczący komisji, opiekun roku, dwóch specjalistów z zakresu danego przedmiotu oraz przedstawiciel samorządu studenckiego. W komisyjnym sprawdzeniu wiadomości nie uczestniczy nauczyciel akademicki, który wystawił ocenę weryfikowaną w trybie komisyjnym. W ocenianym okresie żaden ze studentów filologii polskiej nie wystąpił z wnioskiem o komisyjne sprawdzenie wiadomości. Studenci są informowani o możliwości skorzystania z tej procedury.

Regulamin określa skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych przedmiotom na danym semestrze. Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest poprzez bieżącą ocenę wyników uczenia się (wystawianie ocen częściowych i końcowej), ocenę praktyki zawodowej, proces dyplomowania. Formy i warunki zaliczenia przedmiotu są zróżnicowane i dostosowane do poszczególnych efektów uczenia się. Efekty uczenia się weryfikowane są także w procesie dyplomowania i obejmują realizację seminarium dyplomowego, przygotowanie i ocenę pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy. Praca dyplomowa podlega recenzji przez promotora i recenzenta. Jej oryginalność weryfikowana jest systemem antyplagiatowym. Status dokumentu potwierdzającego weryfikację efektów uczenia się zgodnie z procedurą wydziałową WSZJK-IV-2 mają: sylabus przedmiotu, śródsesemestralne prace zaliczeniowe; sesemestralne prace zaliczeniowe i egzaminacyjne; dziennik praktyk zawodowych; protokół zaliczenia ćwiczeń/ protokół egzaminacyjny, w tym potwierdzający przebieg egzaminu ustnego; protokół hospitacji; raport z sesemestralnych badań (auto)ewaluacyjnych, prowadzonych wśród pracowników i studentów Wydziału; raport z systemu antyplagiatowego, weryfikujący stopień samodzielności pisania prac dyplomowych; protokół egzaminu dyplomowego objęty wydziałową procedurą egzaminu dyplomowego; arkusz oceny pracy dyplomowej; e-indeks, dyplom, suplement do dyplomu; raport przedstawiający losy zawodowe absolwentów Wydziału Humanistycznego. Prace zaliczeniowe, egzaminacyjne i projektowe oraz inne materiały, które mogą stanowić dowód osiągnięcia przez studenta projektowanych w programie studiów efektów uczenia się, podlegają obowiązkowi archiwizacji, której zasady określa stosowna procedura WZZJK w Zał. nr 1 (Zał. K10.6). Według niej osoba prowadząca zajęcia z danego przedmiotu ma obowiązek archiwizacji zaliczeniowych i egzaminacyjnych, pisemnych prac studentów do czasu ukończenia przez nich studiów. Prace winny być opisane i przechowywane przez prowadzącego zajęcia w sposób umożliwiający ich identyfikację (nazwa kierunku, nazwa przedmiotu, cykl kształcenia, data) i niezwłoczne w razie potrzeby udostępnienie właściwym organom. Dopuszcza się przechowywanie przez prowadzącego zajęcia prac w wersji elektronicznej, opisanej analogicznie do prac składanych w formie pisemnej. Po upływie terminów przechowywania prac studentów podlegają one utylizacji. Decyzją KZZJK na kierunku filologia polska czas przechowywania dokumentacji dotyczącej zaliczeń wydłużono do dwóch lat liczonych od czasu ukończenia przez danego studenta procesu kształcenia na pierwszym i drugim stopniu, aby była ona dostępna zarówno dla absolwentów, jak i Zespołu wizytującego PKA.

Szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się znajdują się w sylabusach do poszczególnych przedmiotów. Są one omawiane przez prowadzącego na pierwszych zajęciach. Ponadto sylabusy są publikowane w formie elektronicznej (system USOS). Koordynator przedmiotu, o ile w danym roku nie prowadzi danego przedmiotu, konsultuje z prowadzącym zajęcia formę zaliczenia i w razie potrzeby dokonuje stosownej zmiany w zapisie.

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych, przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami

uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunku jest przyporządkowany, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych, egzaminacyjnych i projektów są zróżnicowane i dostosowane do treści kształcenia realizowanych w ramach danego przedmiotu. Prowadzący stosują też nowatorskie metody weryfikacji osiągnięcia efektów, aktywizujące studentów do twórczej, kreatywnej pracy.

Stosowane metody weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się na kierunku: filologia polska to: egzaminy pisemne w formie testu otwartego, egzaminy pisemne w formie opisowej, egzaminy ustne, okresowe prace kontrolne (kolokwia ustne lub pisemne), prace etapowe z historii literatury przygotowujące do napisania pracy dyplomowej jako formy wyvodu naukowego, projekty przygotowywane indywidualnie lub w grupie, referaty, mowy, prezentacje przygotowywane indywidualnie lub w grupie, obserwacja aktywności studenta na zajęciach (jego udziału w dyskusji), przygotowanie pracy dyplomowej, inne (dobrane indywidualnie przez nauczyciela akademickiego).

Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Prace etapowe, które realizowane są na poszczególnych przedmiotach, mają zróżnicowany charakter, dostosowany do zakładanych efektów uczenia się. Formy pisemne weryfikują przede wszystkim efekty z zakresu wiedzy i umiejętności, podczas gdy różne formy ustne, w tym oparte na pracy grupowej, służą również realizacji efektów dotyczących kompetencji społecznych.

Prace etapowe z przedmiotu: literatura epok dawnych pisane samodzielnie przez studentów na wybrany temat kształtują już na pierwszym roku kompetencje naukowe, weryfikując osiągniętą wiedzę na temat danej epoki literackiej i powstałych w niej utworów oraz wyrabiając umiejętności analityczno-interpretacyjne oraz językowe, związane z tworzeniem tekstu o cechach naukowych. Wybrane tematy takich prac to: *Przykłady i funkcje motywów związanych ze śmiercią w średniowiecznych tekstach literackich*, *Apokryf jako gatunek zaspokajający ludzkie potrzeby. Omówienie problematyki na podstawie co najmniej dwóch wybranych utworów epoki*, *Mądrość plebejusza na podstawie bajek Biernata z Lublina*, *Pogłębiona analiza stylu ... (wybranego autora epoki średniowiecza lub renesansu)*; *Literatura ziemiańska – realny czy idealny obraz renesansowej rzeczywistości?* (A)moralność życia na renesansowym dworze. Student ma też możliwość realizacji własnego tematu po zaakceptowaniu przez osobę prowadzącą zajęcia.

Od pierwszego roku kształtowane są również umiejętności niezbędne w dokumentowaniu wyvodu naukowego, czego przykładem jest praca kontrolna na ćwiczeniach z nauk pomocniczych, polegająca na sporządzeniu w sposób poprawny bibliografii podmiotowej i przedmiotowej dotyczącej twórczości wybranego pisarza, składającej się z 40 pozycji. Na ćwiczeniach z przedmiotu: stylistyka współczesna zadania cząstkowe polegają na pisaniu tych samych treści na 3 różne sposoby – akapity analityczne, tranzytywne, syntetyczne; tworzeniu tekstu inspirowanego stylem ulubionego autora; analizie językowej wypowiedzi kolegów / koleżanek zapisanych na kartkach (szukanie i nazywanie błędów), tworzeniu tekstów reprezentujących różne gatunki, np. felietonu, eseju, recenzji. Ćwiczenia z retoryki zaliczają, przygotowując i wygłaszając mowę na wybrany przez siebie temat.

Na zajęciach realizowane są także projekty grupowe i indywidualne, w tym prezentacje, np. na warsztatach teatralnych prezentacja etiudy scenicznej, na edytorstwie projekt wydawniczy. Ćwiczenia z przedmiotu: literatury dla dzieci i młodzieży kończą się opracowanym na zajęciach projektem sposobu atrakcyjnego wykorzystania wybranego utworu dla dzieci w celach biblioterapeutycznych.

Formą ważną dla realizacji efektów uczenia się są także egzaminy ustne, stosowane zwłaszcza z przedmiotów literaturoznawczych, które weryfikują nie tylko wiedzę, ale i umiejętność syntetyczno-problematyzującej wypowiedzi.

Zróznicowany charakter prac etapowych buduje wielorakie kompetencje przyszłych absolwentów, pobudzając ich kreatywność i samodzielność w działaniu.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wymagań określonych w § 34 Regulaminu studiów, w tym zaliczenie przedmiotów obowiązkowych i przedmiotów wybranych zgodnie z programem studiów, wymaganych praktyk oraz uzyskanie wymaganych pozytywnych ocen pracy dyplomowej. Procedura dyplomowania na Wydziale Humanistycznym zamieszczona jest w każdym roku na stronie internetowej jednostki (<https://wh.uwm.edu.pl/studenci/obrony-2026>).

Proces dyplomowania regulują dodatkowo procedury wydziałowe (Zał. K10.6): WSZJK-V-1: Przydział i zatwierdzenie tematów prac dyplomowych, WSZJK-V-2: Rejestr dyplomantów i tematów prac, WSZJK-V-3: Egzamin dyplomowy. Dyrektorzy i Kierownicy jednostek organizacyjnych Wydziału (na kierunku filologia polska kierownictwo Katedry Języka Polskiego i Katedry Literatury Polskiej) przed rozpoczęciem roku akademickiego wyznaczają promotorów prac. Funkcję promotorów pełnią nauczyciele akademicki z co najmniej stopniem doktora. Jeśli promotor jest w stopniu doktora, recenzentem pracy jest zgodnie z procedurą samodzielny pracownik naukowy: doktor habilitowany lub profesor tytularny. Promotorzy ustalają ze studentami tematy prac i przekazują ich listę do dyrektorów lub kierowników jednostek organizacyjnych Wydziału w terminie nie późniejszym niż do 30 listopada, następnie Kierunkowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia po przeprowadzonej dyskusji i ewentualnej korekcie (w porozumieniu ze studentem) tematu przez promotora opiniuje tematy prac dyplomowych, a zatwierdza je Rada Dziekańska w terminie: do końca V semestru dla studiów pierwszego stopnia i do końca III semestru dla studiów drugiego stopnia. Studenci przygotowują prace dyplomowe w semestrze V i VI na studiach pierwszego stopnia, bądź w ciągu dwóch lat na studiach drugiego stopnia i przedkładają je do zaakceptowania promotorowi. W jednostce organizacyjnej wyznaczani są recenzenci – zgodnie z prowadzoną działalnością naukową nauczyciela akademickiego i tematyką pracy. Po zaakceptowaniu rozprawy przez promotora, student wgrywa pracę do Archiwum Prac Dyplomowych. Każda praca sprawdzana jest przez system antyplagiatowy oraz recenzowana w formularzu recenzji. Recenzent i promotor dokonują oceny merytorycznej oraz strony językowej i redakcyjnej pracy, a promotor dodatkowo w zakresie kompetencji społecznych. Elektroniczne wersje prac dyplomowych są przechowywane w Archiwum Prac Dyplomowych (https://apd.uwm.edu.pl/?_s=1). Do roku 2021 papierowe wersje prac dyplomowych były archiwizowane i pozostają w aktach studenta.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed powołaną przez dziekana komisją, przy czym komisja egzaminacyjna składa się co najmniej z trzech osób: promotora, recenzenta oraz przewodniczącego. Przewodniczącym komisji egzaminacyjnej jest nauczyciel akademicki, co najmniej ze stopniem naukowym doktora habilitowanego. Egzamin dyplomowy składa się z 3 pytań dotyczących szeroko rozumianego kontekstu pracy dyplomowej, weryfikujących wiedzę zdobytą przez dyplomanta w trakcie studiów. Dyplomantom udostępniana jest pula zagadnień, przygotowana w porozumieniu z wykładowcami i zatwierdzona przez Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia dla kierunku filologia polska, obejmująca zagadnienia mogące być podstawą sformułowania pytania (Zał. K3.7).

Zadaniem studenta jest rozwinięcie lub zweryfikowanie w kolejnych rozdziałach pracy postawionej tezy lub hipotezy. Prace dyplomowe powinny zawierać przypisy i bibliografię, spełniać wszelkie wymogi redakcyjne oraz związane z przestrzeganiem prawa autorskiego. Akademicki charakter pracy dyplomowej oznacza, że musi być ona napisana w stylu naukowym. Szczegółowe wytyczne dla studentów są omawiane przez promotorów na seminariach dyplomowych oraz przedstawione w zaleceniach dotyczących prac dyplomowych (Zał. K3.8).

Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie ze wskazówkami promotora pozwala na zweryfikowanie osiągnięcia przez studenta umiejętności i kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej, w szczególności, jeśli chodzi o wiedzę: znajomości aktualnego stanu badań, charakteryzowanych w pracy tekstów literackich lub użytkowych stanowiących podstawę badań o charakterze językoznawczym, metod analizy i interpretacji tekstów źródłowych w zależności od

wybranego seminarium. Ponadto studenci muszą wykazać się umiejętnościami takimi jak: wyszukiwanie, weryfikowanie i selekcja dostępnych zasobów bibliograficznych oraz informacji z różnych źródeł, formułowanie problemów badawczych, analizowanie materiału, wnioskowanie, komponowanie wywodu, formułowanie krytycznych sądów oraz poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym wyrażanie myśli. Proces przygotowania pracy dyplomowej pozwala także na zweryfikowanie osiągnięcia kompetencji społecznych, takich jak samodzielna organizacja pracy, zaangażowanie w jej realizację, samodzielność i kreatywność w przygotowaniu pracy, umiejętność współpracy z promotorem pracy, w tym wypracowanie krytycznej postawy wobec własnej pracy i otwartość na krytykę, poszanowanie prawa autorskiego i własności intelektualnej. Zróżnicowaną tematykę prac licencjackich realizowanych na kierunku filologia polska odzwierciedla wykaz prac dyplomowych zamieszczony w załączniku nr 2 wykaz materiałów uzupełniających – część I. Tematy realizowane przez studentów powiązane są z prowadzonymi przez promotorów badaniami naukowymi i pozwalają na zaangażowanie analityczne obu stron w realizowany przez studenta projekt. Pracownicy dzielą się swym doświadczeniem, inspirując dyplomantów do samodzielnej pracy badawczej. W formularzu oceny pracy dyplomowej promotor i recenzent w przypadku znaczącej wartości naukowej mogą zalecić jej publikację.

Spełnianie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia nauczycieli w nawiązaniu do art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się z przedmiotów przygotowujących do zawodu nauczyciela

Osiągnięciu i weryfikacji efektów uczenia się istotnych dla przygotowania do zawodu nauczyciela służą metody dostosowane do specyfiki przedmiotu i służące wypracowaniu kompetencji absolwenta zgodnych ze standardem kształcenia nauczycieli. np. na dydaktyce języka polskiego na studiach pierwszego stopnia studenci prezentują przed grupą konspekt z zakresu nauczania języka polskiego w szkole podstawowej, a następnie dyskutują nad przedstawionymi konspektami. To zadanie poprzedza realizację praktyki przedmiotowo-metodycznej w szkole i służy merytoryczno-metodycznemu przygotowaniu do tego zadania. Przedmiot emisja głosu kończy się kolokwium praktycznym: student wykonuje ćwiczenia wydłużające fazę wydechową oraz interpretuje wybrany tekst literacki zgodnie z zasadami prawidłowej emisji i higieny głosu, cechami prozodycznymi mowy, natomiast na zajęciach studenci wykonują szereg ćwiczeń praktycznych oddechowych, artykulacyjnych, relaksacyjnych, usprawniających dykcję. Zaliczeniem przedmiotu: podstawy dydaktyki jest uzyskanie pozytywnej oceny z pracy kontrolnej na temat idealnej lekcji języka polskiego (w oparciu o treści wykładów i wskazaną literaturę). Pracę można przygotować w zespole 2-3 osobowym.

Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

Potwierdzenie zweryfikowania uzyskanych efektów uczenia się zawierają:

- prace cząstkowe: kolokwia, sprawdziany, projekty w formie papierowej;
- zaliczeniowe prace etapowe o charakterze naukowym;
- prezentacja i projekty w formie elektronicznej na dyskach zewnętrznych lub komputerach;
- egzaminy pisemne przechowywane są przez pracowników w gabinetach, elektroniczne prace takie jak prezentacje, projekty czy zadania wykonane przez studentów – na dyskach na komputerach;
- protokoły odnotowujące pytania i oceny na egzaminach ustnych;
- elektroniczne protokoły zawierające ocenę semestralną uzyskaną z zajęć; przechowywane w systemie USOS;
- indeks elektroniczny w systemie USOS;
- dzienniki praktyk zawierające sprawozdanie studenta z przebiegu praktyki oraz opinię opiekuna praktyk z miejsca, w którym jest realizowana, o przebiegu praktyk, zaangażowaniu

i postawie studenta. Kierunkowi opiekunowie praktyk gromadzą ponadto konspekty przeprowadzonych lekcji i sprawozdania oraz karty oceny praktyki potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się. Dotychczas kierunkowi opiekunowie praktyk: przedmiotowo-metodycznej oraz zawodowej wykonywali kopie dzienników praktyk w celu ich archiwizacji. Od roku akad. 2026/2027 zostaną wprowadzone karty oceny praktyki psychologiczno-pedagogicznej, przedmiotowo-metodycznej oraz praktyki zawodowej, które będą archiwizowane w dokumentacji przechowywanej na Uczelni (w teczce danego studenta);

- recenzje prac dyplomowych – drukowane z systemu APD, podpisywane i składane w dziekanacie;
- raporty samodzielności pracy generowany z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego zatwierdzane przez promotora i składane w dziekanacie;
- zatwierdzone elektronicznie protokoły egzaminów dyplomowych przeprowadzonych na danym poziomie studiów,
- dyplom i suplement do dyplomu;
- prace licencjackie i magisterskie przechowywane w Archiwum Prac Dyplomowych.

Uchwała Prezydium PKA w sprawie poprzedniej oceny programowej kierunku filologia polska z 2021 roku nie sformułowała żadnych zaleceń, uznając kryterium za spełnione.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Uczelnia dostrzega wyzwania, jakie niosą dynamiczne przemiany zachodzące w ostatnich latach, z czego wynika najnowsza strategia rozwoju przyjęta na lata 2026-2030. Na kierunku filologia polska szczególnie ważne są konsekwencje rozwoju sztucznej inteligencji, na które kadra musi być przygotowana, dostosowując m.in. sposoby weryfikacji efektów uczenia się do nowej sytuacji. Jednocześnie w planowanej obecnie modernizacji programów należy wprowadzić przedmioty i treści, które pozwolą nabyć absolwentom kompetencje atrakcyjne dla firm z branży AI.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy/artystyczny nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencje dydaktyczne (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych)

Kształcenie na kierunku filologia polska zapewnia kadra naukowo-dydaktyczna, w skład której wchodzi pracownicy dwu polonistycznych katedr: Katedry Języka Polskiego oraz Katedry Literatury Polskiej. Część przedmiotów prowadzona jest również przez badaczy z innych jednostek Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, a także przez trzy osoby zatrudnione w ramach umów cywilnoprawnych (Zał. K4.1).

W **Katedrze Języka Polskiego** zatrudnionych jest dziewięć pracowników (w ramach umów o pracę na pełen etat). Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie jest dla wszystkich językoznawców podstawowym miejscem pracy. Zespół Katedry stanowi dwoje profesorów tytularnych, cztery osoby zatrudnione na stanowisku profesora uczelni oraz troje adiunktów.

Katedra Literatury Polskiej zatrudnia z kolei dziewięć pracowników zatrudnionych na pełnym etacie oraz jednego pracownika zatrudnionego w wymiarze pół etatu. W zespole znajduje się czworo profesorów tytularnych, dwie profesor uczelni, troje adiunktów i jeden asystent. Wszyscy mają uprawnienia nauczycielskie, a zatem wykazują odpowiedni poziom kompetencji dydaktycznych.

W celu zapewnienia właściwej jakości kształcenia prowadzenie zajęć na kierunku jest też powierzane pracownikom z innych jednostek UWM w Olsztynie, piętnastu osobom z Wydziału Humanistycznego, jednej z Wydziału Teologii oraz trzem osobom zatrudnionym na umowę cywilnoprawną, wspomagającym swoim doświadczeniem zawodowym i naukowym realizację zakresów: wiedza o kulturze i edytorstwo tekstów. Poza tym skład kadry dopełniają osoby prowadzące lektoriaty, wychowanie fizyczne oraz wykłady ogólnouczelniane, wybierane przez studentów.

W ramach praktyk zawodowych realizowanych w Szkole Doktorskiej do prowadzenia zajęć zobligowani są też doktoranci z dyscypliny językoznawstwo i literaturoznawstwo, którzy na I roku współprowadzą ćwiczenia z pracownikiem którejś z Katedr, natomiast na II i III prowadzą je samodzielnie. W roku akad. 2026/2027 prowadzić zajęcia będą cztery doktorantki.

Dorobek naukowy, dydaktyczny i organizacyjny oraz ciągłe podnoszenie kwalifikacji przez kadrę pozwalają na realizację programu studiów oraz uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Świadectwem wykorzystywania najnowszej wiedzy i zaangażowania w prowadzenie badań naukowych są publikacje na przestrzeni lat 2021–2026 (Zał. nr 2.1.4). Rozwój naukowy pracowników prowadzących zajęcia na kierunku filologia polska potwierdzają prowadzone przez nich badania (Zał. K4.2), zdobywanie stopni i tytułów naukowych oraz zaangażowanie w organizację konferencji lub sympozjów, w tym cyklicznych i o dużej rozpoznawalności w kraju, a także za granicą (Zał. K4.3). Wśród nich warto wspomnieć o kolejnych edycjach ogólnopolskiej konferencji naukowej z cyklu *Nowe zjawiska w języku, tekście i komunikacji*. Wydarzenie to odbywa się na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie od 2005 roku. W 2026 roku olsztyńscy językoznawcy-poloniści zorganizowali VIII Międzynarodową Konferencję Komisji Socjolingwistyki afiliowanej przy Międzynarodowym Komitecie Slawistów, pn. *Języki słowiańskie a współczesne zmiany społeczne*. Odbyła się ona na Wydziale Humanistycznym UWM 7–9 września 2026 roku i zgromadziła 80 uczonych z 14 polskich ośrodków naukowych i 8 zagranicznych.

O wysokiej jakości prowadzonych badań świadczą wyniki ministerialnej ewaluacji dyscyplin naukowych przeprowadzonej za lata 2022–2025, w wyniku której dyscyplina językoznawstwo uzyskała kategorię A, a dyscyplina literaturoznawstwo – kategorię B+.

Potwierdzenie poziomu badań stanowią także realizacje grantów naukowych, które pozwalają upowszechniać badania w Polsce i za granicą. Aktualnie realizowane są przez literaturoznawców dwa duże projekty badawcze: 1) opracowanie filologiczno-historyczne i edycja dawnych egodokumentów,

finansowane z Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki (2022–2026); 2) opracowanie słownika biograficznego pisarzy Warmii i Mazur XX i XXI wieku, również finansowane z Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki (2025–2030). Jeden z pracowników jest wykonawcą (2024–2026) w pięcioletnim grantie NPRH „Słownik Wincentego Pola” realizowanym na Uniwersytecie Wrocławskim (2024–2029).

Natomiast trzy projekty kierowane przez pracowników olsztyńskiej polonistyki w latach objętych oceną zostały już zakończone: 1) dotyczący polskiej tradycji literackiej w piśmiennictwie mazurskim i finansowany w ramach programu „Doskonała Nauka” Ministra Edukacji i Nauki (2020–2021); 2) związany z rozwojem czasopism naukowych i dedykowany czasopismu „Prace Literaturoznawcze” (2022–2024), a finansowany w ramach programu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego pod nazwą „Wsparcie dla czasopism naukowych”; 3) dotyczący rekonstrukcji idei polskości na podstawie nazw przestrzeni miejskiej (nazwy ulic, placów) i finansowany w ramach konkursu MEiN „Nauka dla Społeczeństwa” (2022–2024).

Zakończony został również grant „Archiwum kobiet: piszące. Kontynuacja” (2018–2024), realizowany w Instytucie Badań Literackich PAN w Warszawie ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach NPRH. Z projektem tym współpracowała jedna osoba, która tworzyła opisy kobiecych rękopisów i rekonstruowała biografie kobiet na podstawie materiałów zawartych w olsztyńskich instytucjach archiwalnych.

Końca dobiegły również prace leksykograficzne nad opracowaniem *Słownika gramatycznego jednostek wielowyrazowych* w ramach projektu „CLARIN – Wspólne Zasoby Językowe i Infrastruktura badawcza”, finansowane w ramach Programu Operacyjnego Inteligentny Rozwój. W przygotowaniu leksykonu w 2023 roku udział brało troje językoznawców z Katedry Języka Polskiego. Sfinalizowane zostały też dwa projekty realizowane w ramach grantów z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, w których uczestniczyła językoznawczyni z Katedry Języka Polskiego (w 2020 roku – „Automatyczny recenzent – system zaawansowanych rekomendacji książek”, firma realizująca: Literacka Sp. z o.o.; w 2021 roku – *Technologia kontekstowego rozumienia języka pisanego na potrzeby poprawy błędów oraz automatycznej zrozumiałości tekstu*, firma realizująca: Ermlab Sp. z o.o.).

Oddział Polskiej Akademii Nauk w Olsztynie i w Białymstoku (z siedzibą w Olsztynie), który co roku przyznaje nagrody i wyróżnienia, docenił prace językoznawców i literaturoznawców związanych z filologią polską. W kategorii nauk humanistycznych i społecznych jedna osoba otrzymała nagrodę główną (2021), a pięć uzyskało wyróżnienia (2017, 2019, 2021, 2024, 2026). W ten sposób uhonorowano opublikowane monografie.

Kadra doskonalą się również pod względem merytorycznym i dydaktycznym. W ostatnich latach pracownicy odbyli kilkadziesiąt kursów, szkoleń, warsztatów i webinarów (Zał. K4.4). Pierwszą grupę takich form podnoszenia kompetencji stanowią szkolenia ukierunkowane dydaktycznie i związane z prowadzonymi zajęciami. Druga grupa szkoleń wiąże się natomiast z działalnością i rozwojem naukowym. W grupie tej znajduje się cykl zajęć poświęconych wnioskowi grantowemu „NCN – spotkania informacyjne i szkolenia dla wnioskodawców”. Projektów badawczych dotyczą również liczne szkolenia i webinaria organizowane przez działający przy UWM w Olsztynie Horyzontalny Punkt Kontaktowy Programów Ramowych UE Polska Północna – Olsztyn (HPK). Bardzo dużo szkoleń pracownicy odbyli na temat sztucznej inteligencji. Rosnące zainteresowanie tą tematyką wynika z potrzeby zapoznania się z nowymi narzędziami technologicznymi oraz dążenia do utrzymania aktualności kompetencji zawodowych w dynamicznie zmieniającym się środowisku akademickim. Jednocześnie podejmowane działania szkoleniowe w obszarze AI mają na celu zapewnienie najwyższej jakości kształcenia, w tym wypracowanie skutecznych mechanizmów przeciwdziałających wykorzystywaniu sztucznej inteligencji przez studentów przy sporządzaniu prac zaliczeniowych i dyplomowych.

Realizowane szkolenia dotyczą także naukowych baz danych, czasopism elektronicznych, prenumerat czasopism, książek elektronicznych oraz narzędzi wyszukiwawczych. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski zorganizował również cykl szkoleń na temat równości szans w nauce, uprzedzeń, mikroagresji i roli płci.

W roku akademickim 2024/2025 jedna z profesorek ukończyła roczne Studia Podyplomowe Nauczania Języka Polskiego jako Obcego, kształcące wykładowców kultury polskiej i lektorów języka polskiego jako obcego/drugiego oraz odziedziczonego. Program dwusemestralnych studiów, realizowanych na Wydziale Filologii Polskiej i Klasycznej Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, obejmował siedem bloków tematycznych w wymiarze 260 godzin oraz 30 godzin praktyk. W roku 2024 jeden z nauczycieli akademickich odbył studia podyplomowe na kierunku informatyka stosowana, co powiązane jest między innymi z treściami kształcenia przedmiotu „komputerowe opracowanie tekstu i redakcja techniczna”, który prowadzi na filologii polskiej. W roku 2025 wykładowczyni odpowiedzialna za nauczanie dydaktyki szkoły podstawowej i ponadpodstawowej ukończyła studia podyplomowe z zakresu dydaktyki języka polskiego w Szkole Edukacji w Warszawie. W tym samym roku jedna z profesorek ukończyła z kolei studia podyplomowe „Praktyczna psychologia kierowania i negocjacji” (Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego z Siedzibą we Wrocławiu), które przyczyniły się do rozwoju kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych i interpersonalnych. Nabyte umiejętności znajdują bezpośrednie zastosowanie w pracy dydaktycznej i naukowej na kierunku filologia polska, w szczególności w zakresie efektywnego prowadzenia zajęć, budowania relacji ze studentami oraz sprawowania funkcji promotora prac dyplomowych i doktorskich, co przekłada się na podnoszenie jakości kształcenia oraz skuteczności procesu dydaktycznego.

Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

Za przydział obowiązków dydaktycznych dla poszczególnych wykładowców odpowiadają Kierowniczki Katedry Języka Polskiego oraz Katedry Literatury Polskiej. Biorą one pod uwagę: a) doświadczenie dydaktyczne, praktyczne i badawcze nauczycieli akademickich w zakresie tematyki prowadzonych zajęć; b) konieczność równomiernego obciążenia pracowników obowiązkami dydaktycznymi; c) wyniki hospitacji i ankietyzacji przedmiotów i nauczycieli; d) aktualny dorobek nauczycieli związany z realizowanymi przedmiotami.

Zgodnie z obowiązującymi na Uniwersytecie regulacjami — wykłady, proseminaria i seminaria prowadzą nauczyciele akademicy z tytułem naukowym profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego, jak również doktorzy o uznanym dorobku naukowym i dydaktycznym, ale wyłącznie po uzyskaniu pozytywnej opinii rady dziekańskiej i zgody dziekana. Jeżeli seminarium jest prowadzone przez wykładowcę ze stopniem naukowym doktora, to recenzentem jest pracownik przynajmniej ze stopniem naukowym doktora habilitowanego.

Nauczyciele akademicy podlegają ocenie okresowej według kryteriów właściwych dla grupy pracowniczej, w której są zatrudnieni. W przypadku pracowników badawczo-dydaktycznych ocena obejmuje działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną i popularyzatorską. Oceny kadry naukowo-dydaktycznej Wydziału przeprowadza Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich, pracująca pod kierunkiem dziekana. Po każdym semestrze studenci w anonimowej ankiecie (aplikacji programu USOS) oceniają jakość zajęć prowadzonych przez pracowników. Czynią to według podanych kryteriów, ale mogą też do tej oceny dodać własny komentarz. Dodatkowym elementem oceny nauczycieli są regularnie przeprowadzane hospitacje zajęć.

Weryfikacją dorobku nauczycieli akademickich, związanego z realizowanymi przedmiotami, zajmują się działające na wydziale Kierunkowe Zespoły do Spraw Jakości Kształcenia. Uwzględniając ogólnoakademicki profil kształcenia, przy obsadzie zajęć przestrzega się zasady, według której zajęcia przygotowujące studenta do osiągnięcia kompetencji badawczych powinny być realizowane przez nauczycieli prowadzących badania naukowe. Kwalifikacje kadry uwzględniane są również przy powoływaniu członków komisji egzaminu dyplomowego.

Jakość rozwoju badawczego pracowników odpowiada doskonaleniu merytorycznemu realizowanych przez nich zajęć.

łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej

W latach 2021–2026 rozwój kadry zaangażowanej w proces kształcenia na kierunku filologia polska (profil ogólnoakademicki) objął działalność naukową i praktykę dydaktyczną. Doświadczenia naukowe pracowników umożliwiają realizację celów kształcenia właściwych dla kierunku. Rozwijają oni u studentów myślenie krytyczne, erudycję humanistyczną oraz sprawność w argumentacji i debacie publicznej. Ich fascynacje badawcze ujawniają się w problematyce zajęć ze studentami. Włączanie studentów w prowadzenie działalności badawczej odbywa się głównie poprzez seminaria dyplomowe oraz studenckie koła naukowe, których członkowie uczestniczą w konferencjach i przygotowują się do publikowania własnych prac. Dyplomanci zainspirowani badaniami prowadzonymi przez kadrę podejmują własne dociekania naukowe i tematy wpisujące się w krąg zainteresowań ich promotorów.

Zaangażowanie wykładowców w proces dydaktyczny stanowi gwarancję jakości kształcenia: prowadzone przedmioty pokrywają się z profilem badawczym pracowników; treści programowe są na bieżąco aktualizowane o najnowsze ustalenia współczesnej humanistyki; praca z tekstem źródłowym zapewnia osiągnięcie zaawansowanych efektów uczenia się w zakresie umiejętności; program zajęć jest tak ułożony, aby pozwalał na stopniowe i efektywne kształtowanie kompetencji naukowych studentów, przygotowując ich do samodzielnej pracy magisterskiej, w dalszej kolejności doktorskiej.

Przejawem działalności związanej z kształceniem młodych kadr (doktoranci) jest wypromowanie w ostatnich latach czterech osób w dyscyplinie literaturoznawstwo, na podstawie następującej problematyki rozpraw:

- 1) o formach pamięci w twórczości reportażowej, biograficznej i autobiograficznej Agaty Tuszyńskiej (21.09.2021).
- 2) o wizerunku wiedzy w piśmiennictwie staropolskim XVI i XVII wieku (21.12.2021);
- 3) o piśmiennictwie i działalności społeczno-oświatowej Polek w Prusach Wschodnich i ich wpływie na dorobek kulturowy Warmii i Mazur w XX wieku (30.05.2022);
- 4) o postaci kobiety w polskiej fantastyce (25.09.2023).

Należy nadmienić, iż jedna z doktorantek w trakcie studiów trzeciego stopnia została włączona jako wykonawczyni we wniosku złożonym w 2019 r., dotyczącym projektu naukowego z Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki pt. *Źródła do dziejów Czapskich w XVIII wieku. Egodokumenty członków rodziny wojewody pomorskiego Piotra Jana (1685–1736) – opracowanie filologiczno-historyczne i edycja*, który uzyskał finansowanie w 2021 roku, a jego realizacja rozpoczęła się 10 lutego 2022 roku. Młoda badaczka po obronie pracy doktorskiej została zatrudniona w Katedrze Literatury Polskiej 1 marca 2022 roku i obecnie współrealizuje projekt.

Obecnie w Szkole Doktorskiej UWM w Olsztynie kształci się sześcioro polonistów: troje w dyscyplinie językoznawstwo i troje w dyscyplinie literaturoznawstwo (stan na 25 września 2026). Od 1 października 2026 roku naukę podejmą kolejne osoby, w tym dwie absolwentki ocenianego kierunku.

Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Polityka kadrowa Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie jest realizowana zgodnie z wytycznymi zawartymi w Zarządzeniu Nr 36/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 15 maja 2024 roku w sprawie polityki kadrowej w UWM w Olsztynie z późniejszymi zmianami (Zał. K4.5). W ocenianym okresie obowiązywało Zarządzenie Nr 100/2020 Rektora UWM w Olsztynie w sprawie Regulaminu oceny nauczycieli akademickich UWM w Olsztynie (Zał. K4.6. K4.6a), natomiast od 1 czerwca 2026 r. weszło Zarządzenie nr 33/2026 z dnia 27 kwietnia 2026 roku, z uwzględnieniem zawartych w nim przepisów przejściowych (Zał. K4.7).

Dobór kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia odbywa się bardzo starannie, tak, by obsada zajęć na kierunku filologia polska była adekwatna do osiągnięć naukowych i zawodowych. Priorytetowe znaczenie ma dorobek naukowy nauczycieli akademickich. Zatrudnianie nowych pracowników odbywa się z zachowaniem procedury konkursu. Komisję konkursową powołuje i przewodniczy jej dziekan na mocy Uchwały Nr 252 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 29 listopada 2022 roku (Zał. K4.8). Wymagania kwalifikacyjne określa załącznik nr 4 do Statutu UWM w Olsztynie w aktualnym brzmieniu. (Zał. K4.8a). W latach 2021–2026 przyjęto do pracy na polonistycie dwie literaturoznawczynie mające stopień doktora oraz jedną językoznawczynię.

W ocenie kadry realizującej zajęcia na kierunku uwzględniane są, zgodnie ze wspomnianym wyżej regulaminem, opinie studentów i doktorantów uczestniczących w zajęciach dydaktycznych oddzielnie dla każdego z przedmiotów oddzielnie w każdym z semestrów podlegających ocenie prowadzonych przez ocenianego nauczyciela akademickiego, wyrażone w ocenianym okresie w anonimowym kwestionariuszu ankiety. Warunkiem uwzględnienia w ocenie działalności dydaktycznej nauczyciela akademickiego negatywnej opinii studentów i doktorantów wyrażonej w badaniu ankietowym, jest jego wynik stanowiący wartość średniej ważonej na poziomie poniżej 3,0, uzyskany z udziałem co najmniej 50% respondentów uczestniczących w zajęciach dydaktycznych oddzielnie dla każdego z przedmiotów oddzielnie w każdym z semestrów podlegających ocenie prowadzonych przez ocenianego nauczyciela. Dopuszcza się tylko jedną niedostateczną ocenę w badaniu opinii studentów i doktorantów. Ponowna niedostateczna ocena w badaniu opinii studentów i doktorantów może stanowić podstawę rozwiązania stosunku pracy.

System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów

Istotnym wsparciem działalności pracowników UWM jest dofinansowanie wydań monografii naukowych oraz tłumaczeń lub korekt tłumaczeń artykułów naukowych ze środków znajdujących się w dyspozycji dziekanów i dyrektorów instytutów. Na Wydziale Humanistycznym redagowane są przez literaturoznawców i wydawane przez UWM czasopisma „Prace Literaturoznawcze” (rocznik, 40 pkt., obecny w bazie Scopus), „Acta Neophilologica” (półrocznik, 40 pkt.) oraz prowadzone przez językoznawców „Prace Językoznawcze” (kwartalnik, 100 pkt.).

Jednym z elementów systemu motywacyjnego w całej Uczelni są okresowe oceny zaangażowania w sferze naukowej, dydaktycznej, organizacyjno-popularyzatorskiej i społecznej. W przypadkach uzyskania grantów możliwe jest — pod pewnymi warunkami — zwolnienie na czas ich realizacji z obowiązków niezwiązanych bezpośrednio z prowadzonymi badaniami (zniżka pensum dydaktycznego). Innym środkiem motywującym są zachęty o charakterze finansowym. Funkcję motywacyjną pełnią dodatek projakościowy oraz nagrody Rektora UWM. Zasady przyznawania nagród określa Zarządzenie nr 66/2022 Rektora UWM ze zmianami.

Dodatkowo, corocznie organizowany jest przez poszczególne wydziały Uczelni konkurs „Belfer UWM”, w którym studenci głosują na swoich ulubionych wykładowców. W ostatnich latach społeczność Wydziału Humanistycznego do tytułu Belfra UWM nominowała nauczycieli prowadzących zajęcia na filologii polskiej. Osoby, które okazały się najlepszymi nauczycielami akademickimi na swoich wydziałach, uczestniczą potem w uroczystej gali, podczas której ogłasza się, kto został wybrany Belfrem UWM.

Pracownicy mogą ubiegać się o dofinansowanie konferencji naukowych i dydaktycznych ze środków Dziekana Wydziału Humanistycznego. W okresie realizacji projektu „Program Rozwojowy Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie”, zakończonego 30 września 2023 r., pracownicy mogli ubiegać się o finansowanie krótko- i długoterminowych staży naukowych i dydaktycznych w ramach zadania 16: „Realizacja programów stażowych dla pracowników naukowo-dydaktycznych UWM w Olsztynie” (to fundusze przyznawane na krótko- i długoterminowe staże naukowe i dydaktyczne) (Zał. K4.10). Pracownicy mogą też czynić starania o finanse udzielane przez Senacką Komisję do spraw Współpracy Międzynarodowej UWM w Olsztynie na wyjazdy zagraniczne (staże i

konferencje) oraz w ramach programu mobilności pracowników akademickich Erasmus+. Wszystko to składa się na elementy wsparcia kadry naukowo-dydaktycznej, służące jej rozwojowi.

Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela

Pracownicy (w stopniu naukowym doktora habilitowanego lub doktora) prowadzące przedmioty w zakresie: nauczanie języka mają kompetencje naukowe i dydaktyczne określone w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, które uzyskali w wyniku prowadzonej działalności naukowej oraz zawodowej, ale także dzięki doświadczeniu dydaktycznemu oraz odbytym studiom podyplomowym, kursom i szkoleniom. Za dydaktykę języka polskiego odpowiada wykładowczyni z tytułem zawodowym magistra z wieloletnim stażem w zawodzie nauczyciela szkoły ponadpodstawowej, obecnie dyrektorka Warmińsko-Mazurskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli. Jest autorką publikacji o charakterze dydaktycznym i naukowym, stale podnosi swe kompetencje.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

L p.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zalecenia dotyczące usunięcia nieprawidłowości w obsadzie zajęć z zakresu nauk o kulturze	Zgodnie z zaleceniami zadbane o prawidłową obsadę zajęć z zakresu wiedzy o kulturze. Przedmioty prowadzą osoby o wysokich kompetencjach naukowych i zawodowych, również z innych jednostek Wydziału oraz zatrudnione w ramach umowy cywilnoprawnej.
2.	Zalecenie dotyczące konieczności uwzględniania w ocenie okresowej nauczycieli oceny wynikającej z ankiet	Zalecenie zostało spełnione, w ocenie okresowej nauczycieli uwzględnione zostały oceny, wynikające z ankiet studenckich wypełnianych anonimowo w systemie USOS po zakończeniu przedmiotu.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na filologii polskiej w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo, do których jest podporządkowany kierunek

Zajęcia na kierunku filologia polska realizowane są na Wydziale Humanistycznym, zlokalizowanym w Centrum Nauk Humanistycznych. Jest to nowoczesny, trzykondygnacyjny obiekt, w którym znajduje się 5 sal audytorijnych oraz 38 sal ćwiczeniowych i seminaryjnych (w tym pracownia radiowo-telewizyjna i 3 sale komputerowe). Łączna powierzchnia użytkowa budynku wynosi 10 846,25 m². Aule nr 30 i 31 mogą pomieścić po 180 osób, aula nr 37 – 136 osób, natomiast Aula Teatralna – 144 osoby. Największa, Aula im. M. i G. Dietrichów, wyposażona w ekran i projektor kinowy, dysponuje 366 miejscami.

Aule są klimatyzowane i wyposażone w sprzęt wspierający prowadzenie zajęć dydaktycznych, w tym komputery stacjonarne, projektory multimedialne, ekrany oraz systemy nagłośnienia (kolumny głośnikowe, mikrofony stacjonarne i bezprzewodowe). Sale ćwiczeniowe wyposażone są w sprzęt multimedialny wraz z nagłośnieniem. W wybranych pomieszczeniach znajdują się także tablice multimedialne, a we wszystkich – tradycyjne tablice kredowe i/lub suchościeralne. Komunikację pomiędzy kondygnacjami budynku ułatwiają windy.

Zajęcia dydaktyczne dla studentów filologii polskiej odbywają się głównie w salach ćwiczeniowych nr 130, 131a, 131b, 132 (każda z nich liczy 30 miejsc). Zajęcia prowadzone są również w salach wykładowych, w tym w Auli Teatralnej, mieszczącej 144 osoby, oraz w sali 102 (55 miejsc). Zajęcia w mniejszych grupach odbywają się także w salach 264 (20 miejsc) i 266 (12 miejsc), wyposażonych w sprzęt multimedialny. W razie potrzeby wykorzystywane są również inne sale dydaktyczne Wydziału Humanistycznego. Są to sytuacje incydentalne, wynikające np. z konieczności odrabiania zajęć.

Sala 264 jest wyposażona w tablicę interaktywną i wykorzystywana przede wszystkim do realizacji zajęć z zakresu nauczania języka polskiego. Dostępne wyposażenie umożliwia stosowanie multimedialnych materiałów dydaktycznych oraz interaktywnych metod pracy, wspierając rozwijanie praktycznych umiejętności związanych z przygotowaniem i prowadzeniem lekcji.

W budynku dostępne są zarówno przewodowa sieć internetowa, jak i bezpłatna bezprzewodowa sieć EDUROAM. Infrastruktura informatyczna umożliwia korzystanie z zasobów internetowych podczas zajęć dydaktycznych i prowadzenia działalności naukowej, a także w trakcie przygotowywania materiałów dydaktycznych i realizacji programu studiów. Zapewnia również sprawną komunikację elektroniczną. Studenci na czas trwania studiów otrzymują indywidualne konta poczty elektronicznej funkcjonujące w ramach infrastruktury informatycznej Uczelni.

Infrastrukturę wspierającą proces dydaktyczny uzupełniają ogólnouczelniane systemy i usługi informatyczne wykorzystywane przez studentów i nauczycieli akademickich, w tym m.in. system USOS, usługi Microsoft 365 oraz platforma e-learningowa Moodle. Rozwiązania te wspierają organizację procesu kształcenia, udostępnianie materiałów dydaktycznych, komunikację między nauczycielami akademickimi i studentami oraz realizację zajęć i innych aktywności dydaktycznych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.

Do dyspozycji studentów pozostają trzy pracownie komputerowe, dysponujące łącznie 55 stanowiskami (sala 105 – 25 miejsc, sala 107b – 15 miejsc, sala 39 – 15 miejsc). Pracownie wykorzystywane są m.in. do realizacji zajęć z technologii informacyjnych.

W Katedrze Języka Polskiego trwają prace nad utworzeniem pracowni dialektologiczno-onomastycznej, w której zostaną zgromadzone specjalistyczne księgozbiory prof. Marii Biolik oraz śp. prof. Janusza Siatkowskiego. Zbiory obejmują m.in. unikatowe słowniki dialektologiczne i etymologiczne oraz inne cenne opracowania naukowe z zakresu językoznawstwa. Pracownia będzie dostępna dla pracowników Katedry Języka Polskiego oraz studentów filologii polskiej, stanowiąc specjalistyczne zaplecze źródłowe wspierające zarówno działalność naukową, jak i proces kształcenia. Zgromadzone materiały będą mogły być wykorzystywane przez studentów m.in. podczas przygotowywania prac dyplomowych oraz podejmowania własnych badań z zakresu językoznawstwa, w szczególności dialektologii i onomastyki. W ramach przygotowania pracowni zakupiono już regały przeznaczone do odpowiedniego rozmieszczenia i udostępnienia księgozbioru prof. Janusza Siatkowskiego.

Istotnym elementem infrastruktury wspierającej proces kształcenia na kierunku filologia polska oraz działalność naukową prowadzoną w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo jest Biblioteka Uniwersytecka UWM. Zapewnia ona dostęp do przestrzeni przeznaczonych do pracy indywidualnej i grupowej, czytelni, stanowisk komputerowych oraz urządzeń umożliwiających m.in. skanowanie materiałów. W budynku Biblioteki Uniwersyteckiej znajduje się 71 stanowisk komputerowych, a użytkownicy mogą korzystać również z bezprzewodowej sieci EDUROAM. Czytelnia Nauk Humanistycznych, w której udostępniana jest część literatury związanej z kierunkiem Filologia polska, zajmuje powierzchnię 282 m² i dysponuje 39 stanowiskami pracy, w tym 2 stanowiskami komputerowymi. Łączny księgozbiór tej czytelni obejmuje 26 020 tytułów w 35 884

woluminach. Biblioteka dysponuje ponadto salami dydaktycznymi, pracownią komputerową, salą konferencyjno-wykładową, pokojami pracy indywidualnej oraz przestrzenią przeznaczoną do pracy indywidualnej i zespołowej. Łącznie w budynku znajdują się 562 miejsca czytelniane, 71 stanowisk komputerowych, 12 stanowisk dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (w tym 5 stanowisk komputerowych), 8 kabin do pracy indywidualnej (w tym 3 pokoje wyciszenia dla osób z niepełnosprawnościami), 3 sale dydaktyczne (130 miejsc) oraz sala konferencyjna na 350 miejsc. Studenci i pracownicy mogą korzystać z elektronicznych zasobów Biblioteki zarówno w sieci uczelnianej, jak i – po zalogowaniu – spoza niej. Wśród udostępnianych zasobów znajdują się bazy szczególnie przydatne w kształceniu i działalności naukowej z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, m.in. BazHum, Polska Bibliografia Literacka, Elektroniczna Baza Bibliografii Estreichera, CEEOL i JSTOR.

Infrastrukturę bezpośrednio wspierającą kształcenie i działalność naukową na kierunku uzupełnia ogólnouczelniana baza dydaktyczna i sportowa. W ramach zajęć z wychowania fizycznego studenci filologii polskiej korzystają z rozbudowanej infrastruktury sportowej UWM, która jest dostępna dla społeczności akademickiej również poza zajęciami dydaktycznymi (według zasad określonych dla poszczególnych obiektów). Obejmuje ona m.in. basen uniwersytecki, sale sportowe, siłownię, w tym siłownię plenerową, boiska do gier zespołowych, korty tenisowe, stadion z bieżnią tartanową, a także przystań kajakową i żeglarską oraz plażę.

Infrastruktura Studium Wychowania Fizycznego i Sportu umożliwia również prowadzenie zajęć dostosowanych do możliwości osób, które ze względów zdrowotnych nie mogą uczestniczyć w standardowych formach aktywności fizycznej. Studium dysponuje specjalistycznym wyposażeniem umożliwiającym realizację zajęć ogólnorozwojowych oraz zajęć w wodzie.

Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)

Zajęcia na kierunku filologia polska realizowane są głównie z wykorzystaniem infrastruktury Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. Poza Uczelnią studenci realizują praktyki zawodowe i nauczycielskie, stanowiące integralną część programu studiów. Miejsca odbywania praktyk są dobierane odpowiednio do ich charakteru, zakresu kształcenia oraz zakładanych efektów uczenia się (Zał. K2.9). Studenci przygotowujący się do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego odbywają praktyki nauczycielskie w placówkach oświatowych. Wśród szkół, w których realizowane są praktyki, znajduje się m.in. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jarosława Dąbrowskiego w Olsztynie, Szkoła Podstawowa nr 3 im. M. Skłodowskiej-Curie w Olsztynie, Szkoła Podstawowa im. Karola Wojtyły w Kraszewie, Szkoła Podstawowa w Mrocznie, Praktyki odbywane w środowisku szkolnym umożliwiają studentom poznanie organizacji i warunków pracy szkoły, obserwację zajęć oraz podejmowanie własnych działań dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna praktyki. Studenci korzystają z infrastruktury i wyposażenia dydaktycznego placówek, w których odbywają praktykę, poznając jednocześnie możliwości wykorzystania dostępnych środków i narzędzi w nauczaniu języka polskiego.

Studenci kształcący się w zakresie wiedzy o kulturze realizują praktyki w instytucjach prowadzących działalność kulturalną, edukacyjną i społeczną. Do takich podmiotów należą m.in. Teatr im. Stefana Jaracza w Olsztynie, Fundacja Teatr Nowy w Olsztynie, Gminny Ośrodek Kultury w Stawigudzie, Mrągowskie Centrum Kultury, Miejski Ośrodek Kultury w Olsztynie oraz Miejska Biblioteka Publiczna w Olsztynku. Zróżnicowany profil tych instytucji pozwala studentom na poznanie różnych form organizacji i upowszechniania kultury oraz specyfiki pracy instytucji teatralnych, ośrodków kultury i bibliotek. W toku praktyk studenci korzystają z infrastruktury i wyposażenia właściwych dla działalności poszczególnych instytucji, zdobywając doświadczenie zawodowe związane z organizacją i upowszechnianiem kultury.

Na studiach drugiego stopnia praktyki zawodowe służą dalszemu rozwijaniu kompetencji związanych z wybranym zakresem kształcenia. W ramach edytorstwa tekstów studenci odbywają

praktyki m.in. w Wydawnictwie i Zakładzie Poligraficznym Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, redakcji „Wiadomości Uniwersyteckich”, Wojewódzkiej Bibliotece Publicznej im. Emilii Sukertowej-Biedrawiny w Olsztynie, Ciechanowskim Ośrodku Edukacji Kulturalnej, Książnicy Podlaskiej im. Łukasza Górnickiego. Praktyki umożliwiają poznanie organizacji pracy wydawnictwa i redakcji oraz kolejnych etapów przygotowywania tekstów do publikacji. Studenci mają możliwość praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów oraz zapoznania się z narzędziami i rozwiązaniami wykorzystywanymi w pracy redakcyjnej i wydawniczej. Praktyki mogą być realizowane również w innych wydawnictwach, redakcjach, firmach reklamowych, portalach internetowych oraz podmiotach, których profil działalności odpowiada zakładanym efektom uczenia się.

W zakresie: nauczanie języka polskiego na studiach drugiego stopnia praktyki służą rozwijaniu kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego na kolejnym etapie edukacyjnym. Obejmują praktykę psychologiczno-pedagogiczną oraz praktykę przedmiotowo-metodyczną, podczas których studenci poznają funkcjonowanie placówki oświatowej, obserwują działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz podejmują własne działania pod nadzorem nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna praktyki. Praktyki realizowane są m.in. w I Liceum Ogólnokształcącym im. Adama Mickiewicza w Olsztynie, III Liceum Ogólnokształcącym im. Mikołaja Kopernika w Olsztynie, Uniwersyteckim XII Liceum Ogólnokształcącym im. Marii i Georga Dietrichów w Olsztynie, Zespole Szkół w Pasłęku, Zespole Szkół Zawodowych w Giżycku. Odbywanie praktyk w placówkach oświatowych zapewnia studentom dostęp do infrastruktury dydaktycznej i wyposażenia wykorzystywanego w codziennej pracy nauczyciela.

W przypadku praktyk zawodowych i nauczycielskich odpowiedniość infrastruktury i wyposażenia instytucji przyjmującej podlega weryfikacji ze strony Uczelni. Zgodnie z Regulaminem studenckich praktyk zawodowych oraz Regulaminem studenckich praktyk nauczycielskich na Wydziale Humanistycznym UWM (Zał. K2.7, K2.8, K2.11, K2.12) kierunkowy opiekun praktyk akceptuje wybrany przez studenta podmiot lub instytucję jako miejsce realizacji praktyki oraz przeprowadza weryfikację infrastruktury i wyposażenia instytucji przyjmującej. Przyjęte rozwiązanie pozwala na ocenę, czy warunki organizacyjne, lokalowe i techniczne oferowane przez daną placówkę są odpowiednie do charakteru praktyki i umożliwiają jej prawidłową realizację oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Przyjęty sposób organizacji praktyk pozwala studentom filologii polskiej zdobywać doświadczenie w zróżnicowanych środowiskach zawodowych i korzystać z infrastruktury odpowiadającej specyfice przyszłej pracy – w placówkach oświatowych, instytucjach kultury, bibliotekach, wydawnictwach i redakcjach oraz innych podmiotach związanych z profilem kształcenia. Realizacja praktyk umożliwia studentom konfrontowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas studiów z wymaganiami właściwymi dla poszczególnych obszarów działalności zawodowej.

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

W procesie kształcenia na kierunku filologia polska wykorzystywana jest ogólnouczelniana infrastruktura informatyczna oraz systemy i usługi cyfrowe Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. Każdy student posiada indywidualne konto w systemie USOS, umożliwiające dostęp do usług informatycznych Uczelni. Za pośrednictwem USOSweb studenci uzyskują m.in. informacje dotyczące przebiegu studiów, przedmiotów, wyników zaliczeń i egzaminów oraz mogą komunikować się z prowadzącymi zajęcia i innymi użytkownikami systemu.

Studenci mają dostęp do usługi Microsoft 365, w ramach której otrzymują uczelniane konto poczty elektronicznej w domenie student.uwm.edu.pl oraz możliwość korzystania m.in. z programów Word, Excel, PowerPoint i OneNote, przestrzeni dyskowej OneDrive oraz platformy Microsoft Teams.

Narzędzia te wspierają: komunikację między studentami i nauczycielami akademickimi, wymianę materiałów oraz pracę indywidualną i zespołową.

Dostęp do Internetu na terenie Uczelni zapewnia m.in. bezprzewodowa sieć EDUROAM, z której mogą korzystać studenci i pracownicy UWM. Infrastruktura sieciowa zapewnia dostęp do zasobów internetowych zarówno podczas zajęć dydaktycznych, jak i w ramach samodzielnej pracy studentów oraz działalności naukowej pracowników. Dostęp do zasobów cyfrowych wspiera m.in. wyszukiwanie literatury naukowej, korzystanie z elektronicznych zasobów bibliotecznych, przygotowywanie prac pisemnych, w tym dyplomowych, oraz realizację innych zadań wynikających z programu studiów.

Na Wydziale Humanistycznym do dyspozycji studentów pozostają również pracownie komputerowe, wykorzystywane podczas zajęć wymagających dostępu do infrastruktury informatycznej. Wyposażenie sal dydaktycznych, obejmujące komputery oraz sprzęt multimedialny, pozwala na korzystanie z technologii cyfrowych także podczas zajęć prowadzonych w pozostałych pomieszczeniach dydaktycznych Wydziału.

Obecnie na kierunku filologia polska nie jest prowadzone kształcenie z przedmiotów kierunkowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Technologie informacyjno-komunikacyjne i dostępne platformy cyfrowe pełnią przede wszystkim funkcję wspierającą proces kształcenia realizowany w formie stacjonarnej. UWM udostępnia platformę e-learningową Moodle, która może być wykorzystywana przez nauczycieli akademickich m.in. do udostępniania studentom materiałów dydaktycznych, zamieszczania zadań oraz innych aktywności wspierających realizację zajęć. Umożliwia ona również realizację kursów z ergonomii, etykiety, etyki, ochrony własności intelektualnej oraz szkolenie BHP. Microsoft Teams służy przede wszystkim komunikacji, wymianie materiałów i współpracy między studentami i nauczycielami akademickimi. Zakres wykorzystania poszczególnych narzędzi cyfrowych jest dostosowywany do charakteru zajęć oraz potrzeb prowadzących i studentów.

Technologie informacyjno-komunikacyjne wspierają również komunikację związaną z procesem kształcenia i działalnością naukową. Uczelniana poczta elektroniczna, Microsoft Teams, USOSweb, Moodle oraz narzędzia pracy w chmurze ułatwiają bieżący kontakt, przekazywanie materiałów, współdzielenie dokumentów oraz organizację pracy indywidualnej i zespołowej. Istotne znaczenie dla działalności naukowej studentów i pracowników ma ponadto zdalny dostęp do elektronicznych zasobów Biblioteki Uniwersyteckiej, umożliwiający wyszukiwanie literatury oraz korzystanie z baz i publikacji elektronicznych.

Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie podejmuje działania służące zapewnieniu osobom z niepełnosprawnościami warunków umożliwiających pełny udział w procesie kształcenia i życiu społeczności akademickiej. Działania tego typu koordynuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Informacje na temat działalności Biura oraz oferowanych form wsparcia są dostępne na jego stronie internetowej (<https://bon.uwm.edu.pl/>). Na Wydziale Humanistycznym funkcję Wydziałowego Opiekuna Studentów z Niepełnosprawnościami pełni dr Marta Cichy, a Wydziałowego Opiekuna ds. Wsparcia Psychologicznego Studentów dr Piotr Markiewicz. Informacje dotyczące dostępnych form pomocy oraz dane kontaktowe osób odpowiedzialnych za poszczególne obszary wsparcia są udostępniane na stronach internetowych Uczelni i Wydziału Humanistycznego (<https://wh.uwm.edu.pl/studenci/wsparcie-dla-studentow>).

Budynek Wydziału Humanistycznego przy ul. Kurta Obizta 1 jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Wejście do budynku wyposażone jest w automatyczne drzwi, a komunikację między kondygnacjami umożliwiają dwie windy. Na parterze i pierwszym piętrze znajdują się toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, wyposażone w odpowiednie poręcze i uchwyty. Przed budynkiem wyznaczono dwa miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami.

W budynku zastosowano również rozwiązania zwiększające jego dostępność dla osób z niepełnosprawnościami wzroku i słuchu. Wszystkie pomieszczenia oznaczono tabliczkami z napisami w alfabecie Braille’a, zawierającymi informacje o numerach pomieszczeń, a w przypadku auli również ich nazwy. Oznaczeniami brajlowskimi objęto także toalety i klatki schodowe. W salach dydaktycznych zastosowano oświetlenie LED, uwzględniające potrzeby osób z dysfunkcjami wzroku oraz osób z epilepsją.

Dostępność informacyjno-komunikacyjną wspierają pętle indukcyjne przeznaczone dla osób słabosłyszących. Pętle obszarowe znajdują się m.in. w Auli Teatralnej oraz aulach nr 30, 31 i 37, natomiast w dziekanacie Wydziału Humanistycznego są dostępne pętle podblatowe. Na Wydziale funkcjonuje ponadto system nawigacyjno-informacyjny Totupoint, wspierający osoby z niepełnosprawnością wzroku w orientacji przestrzennej. System umożliwia lokalizowanie oznaczonych miejsc za pomocą komunikatów dźwiękowych i głosowych oraz udostępnia informacje tekstowe za pośrednictwem urządzeń mobilnych.

Rozwiązania infrastrukturalne uzupełnia system indywidualnego wsparcia oferowanego przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Wsparcie udzielane jest na wniosek studenta i z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb. Może ono obejmować m.in. pomoc asystenta dydaktycznego, tłumacza polskiego języka migowego, stenotypię, transport pomiędzy budynkami Uczelni, możliwość wypożyczenia specjalistycznego sprzętu, zajęcia wyrównawcze, lektorat oraz zajęcia wychowania fizycznego dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Studenci mogą korzystać także ze wsparcia psychologicznego oraz innych rozwiązań umożliwiających dostosowanie procesu kształcenia do ich indywidualnych potrzeb.

Z danych przekazanych przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (Zał. K5.1), obejmujących lata 2021–2026, wynika, że studenci Wydziału Humanistycznego korzystali z różnych form oferowanego wsparcia. Z usługi asystenta dydaktycznego skorzystały 2 osoby, z usługi stenotypii, umożliwiającej sporządzanie notatek na żywo podczas zajęć – 1 osoba, z transportu pomiędzy budynkami dydaktycznymi UWM – 3 osoby, a ze specjalistycznego sprzętu wypożyczanego przez BON – 3 osoby. Z zajęć wyrównawczych skorzystały 2 osoby, z lektoratu dostosowanego do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – 3 osoby, natomiast z bezpłatnego dostępu do pływalni uniwersyteckiej – 3 osoby. W tym samym okresie pracownia komputerowa BON odnotowała ponad 200 wizyt. Dane te potwierdzają, że rozwiązania wspierające dostępność procesu kształcenia są faktycznie wykorzystywane przez studentów Wydziału Humanistycznego. Zakres i forma udzielanego wsparcia są dostosowywane do indywidualnych potrzeb studenta, tak aby umożliwić mu możliwie pełny udział w procesie kształcenia i realizację obowiązków wynikających z programu studiów.

Istotnym elementem działań na rzecz dostępności jest również podnoszenie kompetencji pracowników Wydziału Humanistycznego. W latach 2021–2026 w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami uczestniczyło łącznie ponad 100 pracowników Wydziału. Tematyka tych działań obejmowała m.in. zasady wspierania studentów z niepełnosprawnościami i komunikowania się z nimi, funkcjonowanie osób w spektrum autyzmu w środowisku akademickim, formy wsparcia edukacyjnego studentów z zaburzeniami psychicznymi, zasady współpracy z asystentem dydaktycznym, etykietę wobec osób z niepełnosprawnościami oraz udzielanie pierwszej pomocy, w tym w przypadku epilepsji (Zał. K5.1). Udział pracowników w szkoleniach i warsztatach sprzyja rozwijaniu kompetencji w zakresie rozpoznawania zróżnicowanych potrzeb studentów oraz właściwego reagowania na te potrzeby w środowisku akademickim.

Studenci filologii polskiej mogą korzystać również z infrastruktury i rozwiązań dostępnych w innych jednostkach Uczelni. W Studium Języków Obcych znajduje się sala dostosowana do potrzeb osób niewidomych, słabowidzących, niesłyszących i niedosłyszących. Jest ona wyposażona m.in. w powiększalnik elektroniczny, sprzęt multimedialny oraz stanowiska komputerowe z oprogramowaniem udźwiękowiającym i powiększającym oraz regulowanymi blatami.

Istotnym elementem infrastruktury wspierającej osoby z niepełnosprawnościami jest także Biblioteka Uniwersytecka UWM. Budynek Biblioteki jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i wyposażony w rozwiązania zwiększające dostępność dla osób

z ograniczoną mobilnością oraz z niepełnosprawnościami sensorycznymi. Studenci mają również możliwość korzystania ze specjalistycznego wyposażenia i oprogramowania wspierającego dostęp do zasobów bibliotecznych.

Uzupełnieniem infrastruktury służącej całej społeczności studenckiej Wydziału Humanistycznego jest zrewitalizowane patio, utworzone w miejscu dawnego parkingu. Przestrzeń została zagospodarowana jako miejsce odpoczynku, integracji oraz aktywności studenckiej. Jest wykorzystywana również podczas wydarzeń organizowanych przez społeczność Wydziału, w tym inicjatyw o charakterze kulturalnym i artystycznym. W 2025 r. zakończono kolejny etap rewitalizacji tej przestrzeni. Ponadto na parterze budynku Wydziału Humanistycznego znajduje się stale dostępne pomieszczenie socjalne dla studentów, wyposażone m.in. w urządzenia umożliwiające przygotowanie napojów i podgrzanie posiłku.

Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Specyfika kształcenia na kierunku filologia polska sprawia, że podstawowe znaczenie w pracy własnej studentów mają zasoby biblioteczne i źródłowe, literatura naukowa i materiały dydaktyczne, elektroniczne bazy danych i publikacje cyfrowe, a także infrastruktura komputerowa i oprogramowanie umożliwiające przygotowywanie, opracowywanie i prezentowanie wyników własnej pracy. Charakter zadań wynikających z programu studiów nie wymaga regularnego korzystania przez studentów ze specjalistycznej aparatury laboratoryjnej ani specjalistycznego oprogramowania badawczego.

Studenci filologii polskiej mają możliwość korzystania z infrastruktury Uniwersytetu również poza zajęciami dydaktycznymi. Szczególnie istotną rolę w tym zakresie pełni Biblioteka Uniwersytecka UWM, zapewniająca dostęp do zbiorów drukowanych i elektronicznych, czasopism naukowych, baz danych oraz innych źródeł informacji (Zał. K5.2). Zasoby te są wykorzystywane podczas przygotowywania się do zajęć, wykonywania prac pisemnych i projektowych, tworzenia własnych tekstów, wyszukiwania i opracowywania literatury przedmiotu, przygotowywania bibliografii oraz prac dyplomowych.

Studenci mają dostęp do elektronicznych zasobów Biblioteki zarówno w sieci UWM, jak i – po uwierzytelnieniu za pomocą indywidualnego konta – spoza sieci uniwersyteckiej. Umożliwia to korzystanie z licencjonowanych baz danych i publikacji elektronicznych także z własnych urządzeń i poza kampusem. Wśród zasobów szczególnie przydatnych w kształceniu na kierunku filologia polska znajdują się bazy bibliograficzne, pełnotekstowe i źródłowe z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz szerzej rozumianej humanistyki, m.in. Polska Bibliografia Literacka, BazHum, Elektroniczna Baza Bibliografii Estreichera, CEEOL i JSTOR. Dostęp do tych zasobów umożliwia studentom samodzielne wyszukiwanie i krytyczną ocenę literatury naukowej, przygotowywanie bibliografii, analizę materiałów źródłowych oraz gromadzenie materiałów potrzebnych do realizacji zadań wynikających z programu studiów i przygotowywania prac dyplomowych.

Biblioteka Uniwersytecka zapewnia ponadto warunki do samodzielnej pracy oraz dostęp do infrastruktury komputerowej. Na terenie Biblioteki znajdują się stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, a studenci mogą korzystać również z bezprzewodowej sieci EDUROAM na własnych urządzeniach. Do dyspozycji użytkowników pozostają miejsca do pracy indywidualnej i zespołowej, w tym indywidualne pokoje pracy. Rozwiązania te umożliwiają wykonywanie zadań wymagających dostępu do literatury, źródeł i zasobów cyfrowych także w sytuacji, gdy student nie dysponuje odpowiednimi warunkami do pracy poza Uczelnią.

W pracy własnej studenci mogą wykorzystywać również ogólnouczelniane usługi informatyczne. Każdy student UWM posiada indywidualne konto umożliwiające korzystanie z systemów i usług cyfrowych Uczelni. Studenci mają dostęp do Microsoft 365, w tym programów Word, Excel, PowerPoint i OneNote oraz przestrzeni dyskowej OneDrive. Narzędzia te umożliwiają m.in.

przygotowywanie i redagowanie tekstów, opracowywanie materiałów, tworzenie prezentacji, przechowywanie i współdzielenie plików oraz realizację zadań indywidualnych i zespołowych.

W komunikacji ze studentami oraz przekazywaniu materiałów wykorzystywane są w szczególności uczelniana poczta elektroniczna i Microsoft Teams. Za ich pośrednictwem nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku filologia polska przekazują studentom materiały potrzebne do pracy własnej, m.in. wskazania bibliograficzne, teksty i materiały źródłowe, prezentacje oraz materiały związane z zadaniami realizowanymi w ramach poszczególnych przedmiotów. Narzędzia te umożliwiają również bieżącą komunikację dotyczącą realizowanych zadań oraz wymianę materiałów między nauczycielami akademickimi i studentami. Istotnym źródłem informacji o literaturze wymaganej i zalecanej do poszczególnych przedmiotów są ponadto sylabusy, które są przedstawiane studentom na pierwszych zajęciach, a następnie pozostają dostępne w systemie USOS.

Dostępna infrastruktura i zasoby odpowiadają charakterowi zadań realizowanych przez studentów filologii polskiej. Program studiów zakłada nie tylko zdobywanie wiedzy z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, lecz także wykonywanie zadań o charakterze praktycznym i projektowym, przygotowywanie własnych tekstów, analizę i interpretację różnego rodzaju przekazów oraz samodzielną pracę badawczą związaną m.in. z przygotowaniem pracy dyplomowej. W przypadku zakresu wiedza o kulturze zadania mogą obejmować również przygotowywanie projektów związanych z różnymi obszarami kultury, natomiast kształcenie nauczycielskie wymaga m.in. samodzielnego przygotowywania materiałów oraz projektowania działań dydaktycznych.

Dostęp do zasobów bibliotecznych, infrastruktury komputerowej, Internetu oraz uczelnianych usług i narzędzi cyfrowych zapewnia studentom możliwość wykonywania w ramach pracy własnej zadań wynikających z programu studiów. Umożliwia jednocześnie rozwijanie umiejętności samodzielnego wyszukiwania, selekcjonowania, krytycznej oceny i opracowywania informacji, przygotowywania własnych wypowiedzi i projektów oraz prowadzenia pracy o charakterze badawczym.

System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na kierunku filologia polska, a także działalności naukowej w zakresie dyscyplin językoznawstwo i literaturoznawstwo, do których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Biblioteka Uniwersytecka Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie stanowi podstawowy element systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni, zapewniający studentom i pracownikom dostęp do tradycyjnych i elektronicznych zasobów informacji naukowej wykorzystywanych w procesie kształcenia oraz działalności naukowej. W obecnej siedzibie, o powierzchni 19 423 m², Biblioteka funkcjonuje od października 2007 r. Gmach, położony na terenie kampusu uniwersyteckiego w Kortowie, zapewnia warunki zarówno do korzystania ze zbiorów, jak i do samodzielnej oraz zespołowej pracy studentów i pracowników.

Według stanu na 31 sierpnia 2026 r. księgozbiór Biblioteki Uniwersyteckiej liczył 1 253 568 woluminów, w tym 938 436 woluminów wydawnictw zwartych, 303 269 woluminów wydawnictw ciągłych oraz 11 863 jednostki zbiorów specjalnych. Zbiory w wolnym dostępie obejmowały 327 124 woluminy. Księgozbiór obejmuje literaturę odpowiadającą potrzebom wszystkich kierunków studiów prowadzonych na Uniwersytecie.

Zbiory są udostępniane w czytelniach dziedzinowych, Wypożyczalni Dydaktycznej oraz z magazynów bibliotecznych. Studenci mogą korzystać również ze zbiorów Sekcji Zbiorów Specjalnych i usług Działu Informacji Naukowej. Dział Informacji Naukowej służy pomocą w dostępie do elektronicznych pełnotekstowych i bibliograficznych baz danych oraz udostępnia czasopisma tradycyjne znajdujące się w wolnym dostępie, a także czasopisma z magazynu, zgodnie z zamówieniami czytelników. Sekcja Zbiorów Specjalnych udostępnia na miejscu m.in. wydawnictwa wydane do 1945 r., publikacje regionalne i bibliologiczne, rozprawy doktorskie na prawach rękopisu,

muzykalnia i multimedia. W przypadku publikacji niedostępnych w zbiorach Biblioteki użytkownicy mogą korzystać z Wypożyczalni Międzybibliotecznej oraz cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej ACADEMICA.

Biblioteka Uniwersytecka dysponuje 562 miejscami czytelnianymi i 71 stanowiskami komputerowymi. Użytkownicy mogą korzystać również z bezprzewodowej sieci EDUROAM. W budynku znajdują się ponadto 3 sale dydaktyczne oferujące łącznie 130 miejsc, sala konferencyjna na 350 miejsc, pracownia komputerowa, pokoje pracy indywidualnej oraz przestrzenie przeznaczone do pracy indywidualnej i zespołowej.

Czytelnia Nauk Humanistycznych, w której udostępniana jest część literatury związanej z kierunkiem filologia polska, zajmuje powierzchnię 282 m² i dysponuje 39 stanowiskami pracy, w tym 2 stanowiskami komputerowymi. Łączny księgozbiór tej czytelnicy obejmuje 26 020 tytułów w 35 884 woluminach.

Biblioteka zapewnia także rozwiązania służące osobom ze szczególnymi potrzebami. Do dyspozycji użytkowników pozostaje 12 stanowisk pracy dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w tym 5 stanowisk komputerowych, oraz 8 kabin do pracy indywidualnej, w tym 3 pokoje wyciszenia. Na stanowiskach komputerowych dostępne jest oprogramowanie wspomagające osoby z niepełnosprawnościami wzroku i słuchu, m.in. czytnik ekranu NVDA i oprogramowanie ABBYY FineReader. Dostępne są również podblatowa pętla indukcyjna, system nawigacyjno-informacyjny Totupoint, przenośne powiększalniki tekstu, słuchawki oraz drukarka brajlowska w Sekcji Zbiorów Specjalnych. Budynek wyposażono ponadto w podjazd dla wózków, wydzielone miejsca parkingowe i dostosowane toalety. W Bibliotece mieści się także uniwersyteckie Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Studenci filologii polskiej mogą korzystać z literatury dostępnej przede wszystkim w Wypożyczalni Dydaktycznej, magazynie Biblioteki oraz Czytelni Nauk Humanistycznych. Do ich dyspozycji pozostają także zasoby innych czytelni, Sekcji Zbiorów Specjalnych oraz czasopisma w formie drukowanej i elektronicznej. Uzupełnieniem zasobów są materiały dostępne w Warmińsko-Mazurskiej Bibliotece Cyfrowej, obejmujące m.in. wydawnictwa uniwersyteckie.

Zasoby wydawnictw zwartych (Załącznik K5.3) dla kierunku filologia polska przedstawiono w tabeli (stan na 31 sierpnia 2026 r.). Wykaz uwzględnia publikacje kierunkowe wydane od 1980 r.

Wydawnictwa zwarte w Bibliotece Uniwersyteckiej na potrzeby kierunku filologia polska	
Liczba tytułów	18 975
Liczba woluminów	54 328
Wypożyczalnia Dydaktyczna (podręczniki)	7 942
Magazyn Biblioteki	29 586
Czytelnia Nauk Humanistycznych	12 487
Czytelnia Nauk Społecznych	2 446
Sekcja Zbiorów Specjalnych	1 867

Dodatkowo w Wypożyczalni Dydaktycznej i magazynie Biblioteki udostępniana jest literatura piękna i beletrystyka, której zasób obejmuje 34 429 tytułów. Do dyspozycji użytkowników pozostaje także 747 tytułów czasopism w formie drukowanej, w tym 301 tytułów przeznaczonych dla kierunku filologia polska (Załącznik K5.4). Uzupełnieniem zasobu drukowanego jest dostęp do pełnych tekstów artykułów za pośrednictwem baz elektronicznych oraz Warmińsko-Mazurskiej Biblioteki Cyfrowej.

Znaczenie zasobów bibliotecznych dla kształcenia na kierunku filologia polska wynika bezpośrednio ze specyfiki programu studiów. Podstawą przygotowania studentów do zajęć oraz realizacji znacznej części zadań wynikających z programu jest samodzielna praca z tekstem literackim, językowym i naukowym, korzystanie ze słowników, bibliografii, opracowań monograficznych i czasopism naukowych, prowadzenie kwerend bibliograficznych i źródłowych oraz krytyczna analiza zgromadzonego materiału. Dostęp do odpowiednio dobranego księgozbioru, specjalistycznych baz danych i innych źródeł informacji naukowej ma zatem podstawowe znaczenie zarówno dla osiągnięcia

przez studentów efektów uczenia się, jak i dla przygotowywania prac dyplomowych oraz podejmowania własnej aktywności badawczej.

Uzupełnieniem księgozbioru ogólnego są zbiory specjalne. Zgodnie z przyjętą polityką gromadzenia obejmują one m.in. wydawnictwa sprzed 1945 r., ze szczególnym uwzględnieniem regionalistów, muzykalia i albumy plastyczne, a także współczesne piśmiennictwo dotyczące regionu i bibliotekoznawstwa. Z punktu widzenia kształcenia na kierunku filologia polska oraz działalności naukowej w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo szczególnie przydatne są starsze publikacje oraz materiały dotyczące Warmii i Mazur, umożliwiające prowadzenie kwerend związanych m.in. z językiem, literaturą, kulturą i dziedzictwem regionu.

Studenci i pracownicy UWM mają dostęp do 102 polskich i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych. Biblioteka korzysta również z zasobów udostępnianych w ramach licencji krajowych oraz Wirtualnej Biblioteki Nauki. Dostęp do zasobów elektronicznych (Zał. K5.5) jest możliwy zarówno z sieci uniwersyteckiej, jak i spoza niej dla uprawnionych użytkowników.

Szczególne znaczenie dla studentów filologii polskiej oraz działalności naukowej prowadzonej w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo mają polskie bazy bibliograficzne i źródłowe, m.in. Bibliografia Zawartości Czasopism, BazHum, Bibliografia Polska 1901–1939, Elektroniczna Baza Bibliografii Estreichera, Polska Bibliografia Literacka i Przewodnik Bibliograficzny. Dostępne są również zagraniczne bazy i serwisy przydatne w badaniach humanistycznych, w tym CEJSH, INION, iSybisław, CEEOL, EBSCOhost, JSTOR, ProQuest, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library i de Gruyter eJournal, a także bazy bibliograficzno-abstraktowe i bibliometryczne Scopus oraz Web of Science Core Collection.

Dostęp do książek elektronicznych zapewniają m.in. IBUK Libra, Legimi, Academic Research Source eBooks oraz kolekcje książek elektronicznych dostępnych w ramach licencji krajowych. Zasoby te poszerzają możliwości korzystania z krajowego i międzynarodowego piśmiennictwa naukowego podczas przygotowywania prac pisemnych i dyplomowych, prowadzenia kwerend bibliograficznych oraz działalności naukowej.

Zdalne korzystanie z licencjonowanych zasobów Biblioteki umożliwia system uwierzytelniania HAN. W marcu 2022 r. wdrożono chmurowy system biblioteczny Alma, współdziałający z multiwyszukiwarką Primo VE, która umożliwia jednocześnie wyszukiwanie zasobów tradycyjnych Biblioteki, elektronicznych baz danych oraz materiałów dostępnych w modelu Open Access. Od 1 lipca 2024 r. zbiory Biblioteki Uniwersyteckiej są również widoczne w Połączonych katalogach Biblioteki Narodowej (OMNIS).

Istotnym elementem zapewniania adekwatności zasobów do potrzeb procesu kształcenia jest przyjęta w Bibliotece „Polityka zarządzania zasobami w systemie biblioteczno-informacyjnym UWM” (Zał. K5.6). Zgodnie z tym dokumentem celem zarządzania zasobami jest możliwie pełne zaspokajanie potrzeb naukowych, badawczych i dydaktycznych pracowników oraz studentów UWM poprzez pozyskiwanie właściwych materiałów bibliotecznych lub organizowanie dostępu do nich. Przy kształtowaniu zasobów uwzględnia się m.in. kierunki studiów prowadzone na Uczelni i liczbę studentów, problematykę badań naukowych realizowanych na UWM, rozwój poszczególnych dyscyplin wiedzy, rozwój technologii ułatwiających dostęp do wiedzy oraz potrzebę archiwizowania literatury regionalnej.

W Bibliotece funkcjonuje Rada Biblioteczna, w skład której wchodzi przedstawiciele wszystkich wydziałów Uczelni oraz przedstawiciele studentów i doktorantów. Rada jest organem doradczym i opiniotwórczym, wspierającym dyrektora w sprawach związanych z działalnością dydaktyczną, badawczą i organizacyjną Biblioteki. Potrzeby i opinie użytkowników są również rozpoznawane za pomocą badań ankietowych dotyczących satysfakcji z usług Biblioteki.

Od 2017 r. w Bibliotece działa Zespół ds. Kształtowania Księgozbioru, który utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami wydziałów i koordynuje dobór oraz aktualizację literatury we współpracy z wydziałami, m.in. poprzez weryfikację sylabusów oraz przyjmowanie zgłoszeń dotyczących zakupu publikacji. Dezyderaty dotyczące literatury są przyjmowane w Dziale Zasobów Bibliotecznych za pośrednictwem poczty elektronicznej, telefonicznie, osobiście oraz poprzez formularz zakupu dostępny na stronie Biblioteki.

W sierpniu 2026 r. w Bibliotece wdrożono system Leganto – cyfrowe narzędzie do zarządzania listami lektur, zintegrowane z systemem bibliotecznym Alma, multiwyszukiwarką Primo VE oraz platformą Moodle. Rozwiązanie umożliwia powiązanie list lektur z zasobami Biblioteki i stwarza podstawę do systematycznego monitorowania dostępności literatury zalecanej w procesie dydaktycznym, identyfikowania ewentualnych braków oraz planowania zakupów. Umożliwia również bieżące aktualizowanie list lektur we współpracy z nauczycielami akademickimi.

Przyjęta polityka przewiduje udział Zespołu ds. Kształtowania Księgozbioru w realizacji polityki zarządzania zasobami oraz współpracę Biblioteki ze środowiskiem akademickim. Czasopisma polskie i zagraniczne oraz bazy danych są kupowane centralnie z uwzględnieniem zapotrzebowania wydziałów, instytutów i innych jednostek organizacyjnych Uczelni, natomiast użytkownicy mogą zgłaszać propozycje zakupu publikacji.

Szczególne znaczenie z punktu widzenia zapewniania studentom filologii polskiej dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach mają określone w polityce zasady gromadzenia podręczników. Literatura obowiązująca na UWM jest gromadzona z uwzględnieniem zaleceń pracowników naukowych i nauczycieli akademickich zawartych w sylabusach lub rekomendacjach przekazywanych Bibliotece. Przy doborze tytułów i liczby egzemplarzy uwzględnia się przegląd sylabusów, opinie przedstawicieli wydziałów wyznaczonych do współpracy z Biblioteką, liczebność kierunku oraz charakter podręcznika.

W wytycznych stanowiących część przyjętej polityki określono także zasady ustalania liczby egzemplarzy literatury podstawowej w zależności od liczby potencjalnych użytkowników. Dla podręczników wskazanych w sylabusie jako literatura podstawowa i wykorzystywanych na jednym kierunku przewidziano co najmniej 5 egzemplarzy przy liczebności kierunku do 20 studentów oraz dodatkowy egzemplarz na każdych kolejnych 20 studentów, przy maksymalnej liczbie 30 egzemplarzy jednego wydania. Dla podręczników wykorzystywanych na więcej niż jednym kierunku określono odrębne, odpowiednio zwiększone limity. Zapisy te wskazują na bezpośrednie powiązanie zasad kształtowania zasobów dydaktycznych z przewidywaną liczbą ich użytkowników.

Polityka gromadzenia zbiorów uwzględnia również materiały szczególnie istotne dla warsztatu polonistycznego. Wśród gromadzonych generalistów znajdują się encyklopedie, słowniki, bibliografie, leksykony, kompendia i serie wydawnictw źródłowych. Zasoby tego rodzaju, wraz z monografiami i innymi opracowaniami specjalistycznymi, stanowią podstawowe narzędzia pracy wykorzystywane w analizie języka i literatury, prowadzeniu kwerend oraz przygotowywaniu prac pisemnych i dyplomowych.

Dla potrzeb kształcenia i badań prowadzonych w zakresie filologii polskiej znaczenie mają także zasady gromadzenia literatury pięknej. Polityka wskazuje m.in. dzieła zbiorowe i zebrane, utwory o wysokiej wartości artystycznej, dzieła wydawane w uznanych seriach, publikacje opatrzone wstępem krytycznym lub komentarzem, lektury oraz twórczość związaną z Warmią i Mazurami. Obecność tytułu w sylabusie może uzasadniać zwiększenie liczby egzemplarzy, a wskazanie nauczyciela akademickiego może stanowić podstawę włączenia określonego dzieła do zbiorów.

Dokument uwzględnia także międzynarodowy wymiar zasobów. Biblioteka gromadzi piśmiennictwo przede wszystkim w językach angielskim, niemieckim, francuskim i rosyjskim. Przewidziano również możliwość pozyskiwania publikacji w innych językach, szczególnie z zakresu literatury i literaturoznawstwa, językoznawstwa, historii i geografii, jeżeli są one istotne lub zostaną wskazane przez użytkowników. W połączeniu z dostępem do zagranicznych baz danych, czasopism i książek elektronicznych rozwiązania te poszerzają dostęp studentów i pracowników do informacji naukowej o zasięgu międzynarodowym.

System biblioteczno-informacyjny UWM umożliwia również dostęp do publikacji, których Biblioteka Uniwersytecka nie posiada we własnych zbiorach. Za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej użytkownicy mogą uzyskiwać materiały z innych bibliotek polskich i zagranicznych. W 2024 r. Biblioteka współpracowała w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych ze 124 bibliotekami krajowymi i 11 zagranicznymi (Załącznik K5.7).

Dodatkową możliwość korzystania z publikacji spoza własnych zbiorów UWM zapewnia cyfrowa wypożyczalnia międzybiblioteczna ACADEMICA, udostępniająca cyfrowe zasoby Biblioteki

Narodowej. Obejmują one m.in. publikacje naukowe, podręczniki akademickie, monografie, czasopisma specjalistyczne, teksty źródłowe, literaturę piękną i zbiory specjalne. Zarejestrowani użytkownicy mogą korzystać z publikacji chronionych prawem autorskim na przeznaczonym do tego terminalu w Sekcji Zbiorów Specjalnych.

Biblioteka jest dostępna dla użytkowników w roku akademickim przez 72 godziny tygodniowo, od poniedziałku do soboty w godzinach 8.00–20.00. Całodobowy zwrot książek umożliwia wrzutnia, natomiast od października 2026 r. planowane jest umożliwienie całodobowego odbioru zamówionych materiałów bibliotecznych za pomocą książkomatu. Dostęp do zasobów elektronicznych oraz indywidualnych kont bibliotecznych jest możliwy również poza godzinami otwarcia Biblioteki.

Biblioteka prowadzi również działalność informacyjną i szkoleniową, wspierając użytkowników w rozwijaniu kompetencji związanych z wyszukiwaniem, selekcjonowaniem i wykorzystywaniem informacji naukowej. Oferta obejmuje m.in. szkolenia dotyczące korzystania ze źródeł elektronicznych i tradycyjnych, multiwyszukiwarki Primo VE oraz specjalistycznych baz informacji naukowej. Działalność ta wspiera rozwijanie kompetencji informacyjnych istotnych zarówno w procesie kształcenia, jak i w działalności badawczej.

System biblioteczno-informacyjny UWM zapewnia studentom filologii polskiej szeroki dostęp do tradycyjnych i elektronicznych zasobów odpowiadających specyfice kształcenia na kierunku. Szczególne znaczenie mają specjalistyczne zasoby z zakresu nauk humanistycznych, literatura dydaktyczna i piękna, czasopisma naukowe, monografie, słowniki, bibliografie, serie źródłowe i zbiory specjalne, a także krajowe i zagraniczne zasoby elektroniczne. Przyjęte mechanizmy kształtowania i aktualizacji księgozbioru, uwzględniające sylabusy, rekomendacje nauczycieli akademickich, liczebność kierunków i zapotrzebowanie środowiska akademickiego, służą dostosowywaniu zasobów do potrzeb procesu dydaktycznego. Uzupełnieniem własnych zbiorów są usługi Wypożyczalni Międzybibliotecznej i system ACADEMICA. Tak zorganizowany system stanowi zaplecze pracy własnej studentów filologii polskiej, przygotowywania prac pisemnych i dyplomowych oraz działalności naukowej prowadzonej w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo.

Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej wykorzystywanej w procesie kształcenia na kierunku filologia polska odbywają się zarówno na poziomie ogólnouczelnianym i wydziałowym, jak i na poziomie jednostek bezpośrednio odpowiedzialnych za realizację procesu kształcenia. Obejmują okresowe przeglądy warunków pracy, bieżące monitorowanie stanu pomieszczeń i wyposażenia, identyfikowanie potrzeb remontowych i modernizacyjnych oraz ocenę adekwatności zasobów bibliotecznych do potrzeb procesu dydaktycznego i działalności naukowej.

Jednym z elementów systemowego monitorowania infrastruktury są przeglądy warunków pracy prowadzone zgodnie z zasadami określonymi w Zarządzeniu Nr 74/2009 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 2 grudnia 2009 r. w sprawie powołania komisji bezpieczeństwa i higieny pracy (Zał. K5.8). Do zadań Komisji Bezpieczeństwa i Higieny Pracy należy m.in. dokonywanie przeglądów warunków pracy i okresowych ocen stanu bezpieczeństwa i higieny pracy, opiniowanie działań podejmowanych w tym zakresie oraz formułowanie wniosków dotyczących poprawy warunków pracy. Komisja uczestniczy również w opiniowaniu działań związanych ze zmianami organizacji pracy i wyposażenia stanowisk pracy. Jej posiedzenia odbywają się nie rzadziej niż raz na kwartał.

Zgodnie z Zarządzeniem Nr 74/2009 przegląd warunków pracy w Uniwersytecie dokonywany jest corocznie, do 30 listopada. Do przeprowadzania przeglądów w poszczególnych jednostkach organizacyjnych Rektor może powoływać zespoły, w których skład mogą wchodzić wyznaczeni pracownicy jednostki, przedstawiciel służb technicznych Uniwersytetu, przedstawiciel związków zawodowych, inspektorzy ds. bezpieczeństwa i higieny pracy oraz społeczni inspektorzy pracy.

Zespoły przedstawiają Komisji BHP pisemną informację o wynikach przeprowadzonego przeglądu, która stanowi następnie załącznik do składanego Rektorowi sprawozdania Komisji dotyczącego warunków pracy.

Na Wydziale Humanistycznym funkcjonuje Zespół ds. Przeglądu Warunków Pracy. Jego aktualny skład został określony Decyzją Nr 3/2025 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 9 stycznia 2025 r. (Zał. K5.9). Funkcję przewodniczącej Zespołu pełni Wydziałowy Społeczny Inspektor Pracy dr Magdalena Osowicka-Kondratowicz. W skład Zespołu wchodzi ponadto przedstawiciele jednostki, służby BHP, służb technicznych, ochrony przeciwpożarowej oraz organizacji związkowych. Skład Zespołu umożliwia dokonywanie przeglądu warunków pracy z uwzględnieniem różnych aspektów funkcjonowania infrastruktury, w szczególności bezpieczeństwa i higieny pracy, stanu technicznego oraz ochrony przeciwpożarowej.

Okresowy, sformalizowany mechanizm przeglądu warunków pracy jest uzupełniany bieżącym monitorowaniem infrastruktury na poziomie Wydziału i jednostek prowadzących kształcenie. Potrzeby w zakresie wyposażenia niezbędnego do realizacji procesu kształcenia oraz remontów i modernizacji infrastruktury dydaktycznej są identyfikowane w toku bieżącego użytkowania bazy dydaktycznej. Kierownictwo Katedry Języka Polskiego oraz Katedry Literatury Polskiej regularnie monitoruje stan sal wykorzystywanych w procesie kształcenia na kierunku filologia polska, ze szczególnym uwzględnieniem ich stanu technicznego, funkcjonalności i wyposażenia. Stwierdzone usterki oraz potrzeby w zakresie napraw, modernizacji lub uzupełnienia wyposażenia są na bieżąco zgłaszane właściwym jednostkom administracyjnym Uczelni.

W monitorowaniu warunków kształcenia uczestniczą również nauczyciele akademicki bezpośrednio korzystający z infrastruktury dydaktycznej. Mogą oni zgłaszać uwagi dotyczące stanu i wyposażenia sal oraz potrzeby związane z dostosowaniem infrastruktury do charakteru prowadzonych zajęć. Źródłem informacji o funkcjonowaniu infrastruktury są także uwagi studentów filologii polskiej dotyczące warunków korzystania z sal i ich wyposażenia. Pozwala to na identyfikowanie problemów pojawiających się w toku bieżącego użytkowania infrastruktury oraz uwzględnianie potrzeb osób bezpośrednio z niej korzystających.

Monitorowanie infrastruktury prowadzi do podejmowania działań służących jej bieżącemu utrzymaniu i doskonaleniu. W zależności od zidentyfikowanych potrzeb obejmują one naprawy, uzupełnianie lub wymianę wyposażenia oraz remonty i modernizację pomieszczeń i przestrzeni wykorzystywanych przez studentów i pracowników. Połączenie okresowych przeglądów z bieżącą obserwacją stanu infrastruktury umożliwia zarówno planowanie działań o charakterze modernizacyjnym, jak i reagowanie na bieżące problemy pojawiające się w trakcie roku akademickiego.

Odrębnym, istotnym obszarem monitorowania jest system biblioteczno-informacyjny UWM. Podstawę dostosowywania zasobów Biblioteki Uniwersyteckiej do potrzeb procesu kształcenia i działalności naukowej stanowi „Polityka zarządzania zasobami w systemie biblioteczno-informacyjnym UWM” (Zał. K5.6). Zakłada ona kształtowanie zasobów z uwzględnieniem m.in. kierunków studiów prowadzonych na Uczelni i liczby studentów, problematyki badań naukowych realizowanych na UWM, rozwoju poszczególnych dyscyplin wiedzy, rozwoju technologii ułatwiających dostęp do wiedzy oraz potrzeb użytkowników.

Szczególne znaczenie dla oceny adekwatności zasobów bibliotecznych do potrzeb kształcenia ma powiązanie procesu gromadzenia literatury dydaktycznej z sylabusami przedmiotów. Przyjęta polityka przewiduje gromadzenie podręczników wykorzystywanych na UWM zgodnie z zaleceniami nauczycieli akademickich zawartymi w sylabusach lub rekomendacjach przekazywanych Bibliotece. Przy doborze tytułów i liczby egzemplarzy uwzględnia się m.in. przegląd sylabusów, liczebność kierunku oraz charakter publikacji. Pracownicy Katedry Języka Polskiego i Katedry Literatury Polskiej analizują zapotrzebowanie na literaturę niezbędną do realizacji procesu dydaktycznego i prowadzenia działalności naukowej oraz mogą zgłaszać propozycje uzupełnienia zasobów bibliotecznych. Przyjęta polityka zarządzania zasobami przewiduje współpracę Biblioteki ze środowiskiem akademickim. Użytkownicy mogą zgłaszać propozycje zakupu publikacji, co stanowi

dotodatkowy mechanizm umożliwiający reagowanie na zmieniające się potrzeby dydaktyczne i naukowe.

W ocenie funkcjonowania Biblioteki uczestniczą również jej użytkownicy, w tym studenci. Badania te prowadzone są w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia zgodnie z procedurą WSZJK-A-BU-1 „Przeprowadzanie ankietowych badań ewaluacyjnych”, wydanie 4/2018 (Załącznik K5.10). Badanie satysfakcji użytkowników Biblioteki było prowadzone m.in. w roku akademickim 2024/2025 i służyło uzyskaniu opinii użytkowników na temat jakości usług i zasobów Biblioteki. Ankietowa forma badania umożliwiła bezpośredni udział użytkowników w ocenie funkcjonowania systemu bibliotecznego-informacyjnego i dostarczyła informacji przydatnych w jego doskonaleniu.

Udział różnych grup interesariuszy w monitorowaniu infrastruktury i zasobów ma zatem zróżnicowany charakter. Pracownicy odpowiedzialni za zarządzanie infrastrukturą oraz członkowie Zespołu ds. Przeglądu Warunków Pracy uczestniczą w okresowej ocenie jej stanu i bezpieczeństwa; kierownictwo Katedry Języka Polskiego i Katedry Literatury Polskiej oraz nauczyciele akademicki identyfikują potrzeby wynikające z bieżącej realizacji procesu dydaktycznego; studenci przekazują uwagi dotyczące warunków korzystania z infrastruktury oraz jako użytkownicy Biblioteki mogą uczestniczyć również w badaniach jej funkcjonowania. W odniesieniu do zasobów bibliecznych podstawę dostosowywania księgozbioru do potrzeb procesu kształcenia stanowią potrzeby zgłaszane przez środowisko akademickie oraz informacje wynikające z programu studiów i sylabusów.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu bibliotecznego-informacyjnego mają tym samym charakter wielopoziomowy i ciągły. Obejmują zarówno działania prowadzone cyklicznie (w szczególności coroczne przeglądy warunków pracy), jak i bieżące monitorowanie infrastruktury, identyfikowanie potrzeb przez osoby uczestniczące w procesie kształcenia, zgłaszanie potrzeb dotyczących zasobów bibliecznych oraz badanie opinii użytkowników Biblioteki. Pozwala to na identyfikowanie potrzeb związanych z utrzymaniem i modernizacją infrastruktury oraz dostosowywanie zasobów informacyjnych do potrzeb procesu kształcenia i działalności naukowej.

Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Kształcenie na kierunku filologia polska w zakresie nauczanie języka polskiego jest realizowane zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 453). Zakres nauczanie języka polskiego na studiach pierwszego stopnia stanowi pierwszy etap przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela polonisty, natomiast na studiach drugiego stopnia – jego kontynuację, prowadzącą do uzyskania pełnych kwalifikacji nauczycielskich.

Proces kształcenia jest realizowany z wykorzystaniem opisanej powyżej bazy dydaktycznej Wydziału Humanistycznego oraz infrastruktury ogólnouczelnianej. Sale dydaktyczne i wykładowe, wyposażenie multimedialne i komputerowe, infrastruktura informatyczna oraz zasoby systemu bibliotecznego-informacyjnego umożliwiają realizację zajęć przewidzianych w programie studiów i osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, w tym efektów związanych z przygotowaniem psychologiczno-pedagogicznym i dydaktycznym oraz dydaktyką języka polskiego. W procesie przygotowania nauczycielskiego wykorzystywane są również technologie i metody dydaktyczne umożliwiające studentom nabywanie kompetencji potrzebnych w przyszłej pracy nauczyciela.

Istotnym elementem przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są praktyki zawodowe. Praktyka przedmiotowo-metodyczna na kierunku filologia polska służy wykorzystaniu w praktyce wiedzy i umiejętności uzyskanych w toku kształcenia nauczycielskiego, w szczególności podczas zajęć

z dydaktyki języka polskiego, oraz rozwijaniu umiejętności obserwacji i analizy procesu edukacyjnego, własnych działań dydaktycznych i ich efektów.

Praktyki ciągłe są realizowane w placówkach uzgodnionych z kierunkowym opiekunem praktyk, na podstawie umowy zawieranej między Uniwersytetem Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie a placówką przyjmującą studenta. W przypadku praktyk śródrocznych realizowanych przez wszystkich studentów w jednej szkole wyboru placówki dokonuje opiekun – metodyk akademicki. Do obowiązków kierunkowego opiekuna praktyk należy m.in. akceptacja miejsca odbywania praktyki, weryfikacja infrastruktury i wyposażenia instytucji przyjmującej studentów oraz hospitowanie praktyk. Sposób organizacji praktyk służy ma na celu sprawdzenie, czy warunki oferowane przez placówkę umożliwiają prawidłową realizację programu praktyki i osiągnięcie przewidzianych efektów uczenia się.

Warunki realizacji kształcenia na kierunku filologia polska, zarówno w zakresie infrastruktury wykorzystywanej na Uczelni, jak i organizacji praktyk nauczycielskich, odpowiadają wymaganiom dotyczącym infrastruktury określonym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy. W wyniku poprzedniej oceny programowej na kierunku filologia polska kryterium 5 zostało ocenione jako spełnione i nie sformułowano zaleceń odnoszących się do tego kryterium.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Za istotne dla oceny kryterium 5 należy uznać systematyczne doskonalenie infrastruktury wspierającej proces kształcenia, prowadzone także po poprzedniej, pozytywnej ocenie tego kryterium. Działania podejmowane w okresie od poprzedniej oceny obejmowały zarówno rozwój systemu biblioteczno-informacyjnego i infrastruktury cyfrowej, jak i poprawę funkcjonalności oraz dostępności przestrzeni wykorzystywanych przez studentów.

Istotnym elementem rozwoju systemu biblioteczno-informacyjnego było wdrożenie w 2022 r. w Bibliotece Uniwersyteckiej UWM chmurowego systemu bibliotecznego Alma, a następnie integracja w 2024 r. lokalnego środowiska tego systemu ze środowiskiem katalogowym Biblioteki Narodowej w ramach projektu OMNIS. Rozwiązania te usprawniły zarządzanie zasobami bibliotecznymi oraz dostęp użytkowników do informacji o zbiorach.

Doskonaleniu podlegały również przestrzenie Wydziału Humanistycznego służące studentom. Przykładem jest rewitalizacja wydziałowego patio, zagospodarowanego jako miejsce odpoczynku, integracji i aktywności studenckiej, wykorzystywane również podczas wydarzeń organizowanych przez społeczność Wydziału. Jednocześnie infrastruktura Wydziału zapewnia rozwiązania zwiększające jej dostępność dla osób ze szczególnymi potrzebami, obejmujące m.in. oznaczenia pomieszczeń w alfabecie Braille’a, pętle indukcyjne oraz system nawigacyjno-informacyjny Beacon Totupoint.

Podejmowane działania wskazują, że mimo pozytywnej oceny kryterium 5 podczas poprzedniej oceny programowej i braku zaleceń odnoszących się do tego kryterium infrastruktura wspierająca kształcenie jest nadal rozwijana i dostosowywana do zmieniających się potrzeb studentów oraz procesu dydaktycznego.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Zakres i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)

W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia kierunek filologia polska współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, doskonaląc programy studiów, wdrażając studentów w działania społeczne, prowadząc działalność promocyjną, sprzyjającą zainteresowaniu absolwentów szkół ofertą dydaktyczną. Działania te są zgodne z misją UWM w Olsztynie. W skład Rady Programowej Kierunku Filologia Polska wchodzi przedstawiciele Kierunkowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz wybrani interesariusze, reprezentujący placówki oświatowe, edukacyjne i kulturalne. Do zakresu jej działania należy doradztwo, m.in. w zakresie dostosowania oferty edukacyjnej do wymogów rynku pracy. Po zasięgnięciu opinii Kierunkowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia członkowie Rady mogą organizować spotkania ze studentami filologii polskiej, mające na celu zapoznanie ich z propozycjami zatrudnienia i oczekiwaniami pracodawców. Postanowienia Rady dotyczyły m.in. zmian w programie studiów, propagowania wiedzy o literaturze i języku w postaci cyklicznych audycji radiowych, wprowadzenia adresowanych do maturzystów warsztatów („Piątki z LO XII”, „Czwartki z humanistyką”), organizowania w Teatrze im. S. Jaracza premier polonistycznych przeznaczonych tylko dla studentów filologii polskiej itp. przedsięwzięć.

W latach 2015-2024 Wydział Humanistyczny zawarł ponad 120 umów o współpracy z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi instytucje kulturalne, szkoły, firmy i przedsiębiorstwa regionu warmińsko-mazurskiego (Zał. K1.11). Podejmowane są wspólnie przedsięwzięcia mające na celu wymianę opinii i doświadczeń dotyczących programu i oferty kształcenia. Na mocy podpisanych porozumień studenci kierunku filologia polska mają możliwość realizacji nieodpłatnych śródrocznych i ciągłych praktyk przedmiotowo-metodycznych w szkole partnerskiej. Inną formą współpracy są bezpłatne cykle wykładów dla młodzieży ze szkół partnerskich, wspólne przedsięwzięcia upowszechniające dziedzictwo kulturowe regionu warmińsko-mazurskiego oraz organizowane warsztaty, konferencje, sympozja naukowe i konkursy. Umowy o interesariacie umożliwiają także promowanie oferty dydaktycznej Wydziału Humanistycznego. W ramach współpracy odbywają się wizyty studyjne studentów ocenianego kierunku pod opieką pracowników naukowo-dydaktycznych w bibliotekach, muzeach, archiwach, centrach kultury w celu zapoznania studentów ze specyfiką funkcjonowania tych instytucji, co jest bardzo ważnym elementem wdrażania studentów w proces przygotowania do zawodu oraz pełnienia ról społecznych. Informacje zwrotne od interesariuszy oraz członków Rady Programowej dotyczące przebiegu praktyk są istotnym elementem pozwalającym na modyfikowanie treści kształcenia.

Pracownicy prowadzący kształcenie na kierunku filologia polska służą wiedzą ekspercką interesariuszom z regionu. Działania popularyzatorskie prowadzone w formie prelekcji, wykładów czy warsztatów to bardzo cenny sposób udostępniania efektów prowadzonych badań szerszej publiczności. Mają one niewątpliwy wymiar edukacyjny, odpowiadając na potrzeby różnych środowisk, zarówno młodych, jak i starszych odbiorców. Pracownicy polonistyki wygłaszają wykłady w ramach organizowanych na UWM cykli: „Spotkania z nauką”, „Olsztyńskie Dni Nauki i Sztuki”, „Naukowe Środy na UWM”, „Konwent fantastyczny: Warmia”. Już od kilkunastu lat kadra badawczo-dydaktyczna współpracuje aktywnie z Uniwersytetami Trzeciego Wieku. Naukowcy są zapraszani na wykłady nie tylko w Olsztynie, ale także i w innych miastach naszego województwa: Iławie, Działdowie, Barczewie, Ostródzie, Morągu, Mrągowie, Węgorzewie i Ełku.

W ciągu roku akademickiego odbywają się także spotkania z absolwentami polonistyki, którzy osiągnęli sukcesy w różnych dziedzinach (pisarze i dziennikarze: Mariusz Sieniewicz, Joanna Wilengowska, Aleksandra Dobies; reżyserka Marta Chyła).

Ważnym ogniwem łączącym filologię polską ze szkołą i z młodym pokoleniem jest Ogólnopolska Olimpiada Literatury i Języka Polskiego. Uczestnicy konkursu przedmiotowego mogą skorzystać z indywidualnych konsultacji z wykładowcami. Pracownicy realizujący zajęcia na kierunku recenzują prace uczniowskie z etapu szkolnego, kwalifikują uczniów do części pisemnej etapu okręgowego, sporządzają recenzje uczniowskich prac pisemnych na eliminacjach okręgowych, jako egzaminatorzy uczestniczą w pracach komisji egzaminacyjnej w części ustnej eliminacji okręgowych, udzielają konsultacji uczniom przygotowującym prace na etapie szkolnym, wygłaszają wykłady w ramach przygotowań uczniów do napisania rozprawki. W 2019 r. został także utworzony Komitet Olimpiady

Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych, organizujący podobny konkurs dla młodzieży szkół podstawowych.

Tematy literaturo- i językoznawcze proponowane przez pracowników są bardzo chętnie wybierane przez uczestników odbywających się co miesiąc na Wydziale Humanistycznym „Czwartków z humanistyką”. To cykliczne wydarzenie, organizowane od kilkunastu lat na Wydziale, składa się z wykładów i warsztatów, prowadzonych dla uczniów szkół ponadpodstawowych przez pracowników wykładających na wszystkich jedenastu kierunkach tej jednostki.

Należy dodać, że pracownicy Katedr: Języka Polskiego i Literatury Polskiej popularyzują wiedzę polonistyczną w szkołach województwa warmińsko-mazurskim, m.in. w I Liceum Ogólnokształcącym im. Adama Mickiewicza w Olsztynie, w XII LO im. Dietrichów (szkoła akademicka), w XIII Liceum Katolickim w Olsztynie, w Szkole Podstawowej nr 25 w Olsztynie, w Szkole Podstawowej w Jonkowie, w I LO w Elblągu, w Zespole Szkół Nr 3 im. J. Sobieskiego w Szczytnie, w Zespole nr 2 w Szczytnie, w Zespole Szkół w Lubawie, w Zespole Szkół Zawodowych w Kurzętniku, w LO nr 1 w Giżycku i w I Liceum Ogólnokształcącym im. Henryka Sienkiewicza w Płońsku.

Od kilku lat odbywają się organizowane przez polonistów z UWM konkursy skierowane do uczniów szkół ponadpodstawowych Olsztyna i województwa warmińsko-mazurskiego. Jeden z wykładowców zainicjował „Konkurs Literacki o Trzcinę Kortową” wyłaniający talenty. W 2026 r. odbyła się jego piętnasta edycja. Od 2015 roku trwa konkurs recytatorski pt. „Poezja polska XX i XXI wieku”, cieszący się już 11 lat niesłabnącym powodzeniem. Jest on współorganizowany z interesariuszami kierunku – Pałacem Młodzieży im. Orłów Lwowskich w Olsztynie i I Liceum Ogólnokształcącym im. A. Mickiewicza w Olsztynie. W 2019 r. po raz pierwszy został ogłoszony dla studentów uniwersytetu konkurs na opowiadanie fantastyczne.

Szczególnie uroczyste na filologii polskiej obchodzi się Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego przypadający 22 lutego. Wówczas odbywa się dyktando dla uczniów, studentów, pracowników Uczelni, wszystkich chętnych osób z miasta i województwa. Organizowane są prelekcje i wykłady, obchody uświetniają honorowi goście, m.in. pisarka Sylwia Chutnik (2024), językoznawcy: prof. prof. Tomasz Mika (2025), Zenon Lica (2026). Następuje również rozstrzygnięcie konkursów: literackiego „O Trzcinę Kortową” i recytatorskiego „Polska poezja XX i XXI wieku”.

Filolodzy polscy z UWM w Olsztynie współpracują także z Rozgłośnią Polskiego Radia w Olsztynie, biorąc udział w audycjach dotyczących literatury pięknej i kultury współczesnej: są to m.in. „Na papierze i w eterze”, „Patroni roku”, „Od słowa do słowa”, „Nauka dla wszystkich”, „Koktajl kulturalny”, „Małe ojczyzny” czy „Bliskie spotkania”. Od 2024 r. poloniści z UWM, zarówno pracownicy, jak i studenci, współtworzą w olsztyńskim radiu „Bezblędnik językowy”, audycję dotyczącą zagadnień poprawności językowej. Kolejne audycje z tego cyklu są na bieżąco udostępniane na Facebooku kierunku. Mogą z nich korzystać także studenci. Jeden z pracowników wspólnie ze studentami w 2020 roku stworzył polonistyczno-logopedyczną grę planszową, o której informowano w TVP 1 w „Teleexpresie”, inny uczestniczył w programie TVP Polonia o biografii i twórczości Jarosława Iwaszkiewicza. Wykładowczyni wystąpiła w audycji II Programu Polskiego Radia pt. „Przypadki słowa”. Wykładowcy polonistyki są także zapraszani do TVP 3 w Olsztynie, biorąc udział m.in. w audycjach „Wstaje nowy dzień”, „Gość dnia”, „Głos regionu” czy „Informacje kulturalne”. Udzielają wywiadów krajowym („Rzeczpospolita”, „Hello Zdrowie”, „Polityka”) i regionalnym periodykom („Gazeta Olsztyńska”). Biorą także udział w audycjach studenckiej rozgłośni „Radia UWM” (m.in. audycje „Kortowska audycja literacka”, „Mity o języku”, „Postój z nauką”) a także komentują na bieżąco wydarzenia kulturalne, omawiają ważne książki różnych autorów i swoje własne. Na łamach „Wiadomości Uniwersyteckich” publikują felietony o tematyce humanistycznej.

Od wielu lat pracownicy są również zapraszani przez Miejską Bibliotekę Publiczną w Olsztynie (prowadzenie dyktand głównie przez filię nr 11 „Planetę 11”) i Wojewódzką Bibliotekę Publiczną w Olsztynie („Narodowe czytanie”, promocje książek, prowadzenie spotkań z pisarzami, uczestniczenie w kapitule literackiego konkursu). Popularyzowanie wiedzy polonistycznej odbywa się także poprzez organizowanie spotkań ze znaczącymi osobami ze środowiska humanistycznego: literaturoznawcami, językoznawcami i kulturoznawcami. Kadra obu katedr współpracuje także z

Miejskim Ośrodkiem Kultury w Olsztynie. Regularnie wygłaszają w MOK-u popularnonaukowe prelekcje, są uczestnikami rozmów o literaturze, zasiadają w jury ogólnopolskiego konkursu literackiego pt. „O Różę Małego Księcia”. Pracownicy polonistyki należą także do kapituł ogólnopolskich i regionalnych konkursów literackich (Ogólnopolski Konkurs „Jesienna Chryzantema”, Ogólnopolski Konkurs Literacki „Wokół Myślińskiego” „Literacki Wawrzyn Warmii i Mazur”, „Po naszymu, po warnijsku”, „XXVII Ciechanowska Jesień Poezji”). Pojawiają się na festiwalach organizowanych zarówno w kraju (Warszawska Jesień Poezji, Festiwal Stolica Języka Polskiego w Szczecinie), jak i w regionie (patronat Koła Naukowego Literaturoznawców nad Warmińskim Festiwalem Kryminalno-Literackim „Czyjo Zina?”, Festiwal Kobiet w Miejskim Domu Kultury w Szczytnie, Festiwal Literacki PORTliteratura Giżycko 2026). Ponadto od kilkunastu lat wspomagają pracę jury konkursów w domach kultury w Olsztynie i województwie: ortograficzny konkurs w klubie „Akant”, poetycki konkurs „Piękne słowa” w klubie „Na Górze”.

Pracownicy i studenci filologii polskiej odpowiedzieli także na zaproszenie olsztyńskiego Teatru im. Stefana Jaracza i od 2015 r. uczestniczą w tzw. „Premierach polonistycznych”, a po spektaklach mają możliwość rozmowy z reżyserem i aktorami występującymi w sztuce. Pracownicy uczestniczą w inicjatywach teatru (wykłady, udział w kapitułach konkursów, dyskusjach na scenie itp.)

Ważnym interesariuszem olsztyńskiej polonistyki jest Warmińsko-Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie, z którym w ramach Wydziałowego Forum Nauczycielskiego organizują wykłady polonistów na Wydziale lub w siedzibie tej instytucji. Od 1 września 2026 roku dyrektorem Ośrodka została nasza dydaktyk, co otworzyło możliwość pogłębienia współpracy. Pracownicy tego Ośrodka dzielą się swoją wiedzą merytoryczną ze studentami polonistyki w ramach zajęć z dydaktyki języka polskiego, na które są zapraszani jako eksperci. Na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia wpływają również warsztaty prowadzone przez nauczycieli z olsztyńskich szkół (np. z warsztaty z krytycznego myślenia prowadzone przez nauczycieli z XII Liceum Ogólnokształcącego i Państwowego Liceum Plastycznego w Olsztynie, 19 maja 2026)

Językoznawcy z UWM współtworzą olsztyński oddział Towarzystwa Miłośników Języka Polskiego powołany Uchwałą Zarządu Głównego TMJP 30 czerwca 2014 r. Działalność oddziału obejmuje m.in. organizację otwartych i środowiskowych odczytów, które zwykle przyciągają wielu miłośników polszczyzny. Ponadto członkowie olsztyńskiego oddziału TMJP wygłaszają wykłady na spotkaniach z uczniami różnych typów szkół na terenie Warmii i Mazur, uczestniczą w Olsztyńskich Dniach Nauki i Sztuki oraz Europejskiej Nocy Naukowców.

Inicjatywą filologów z Olsztyna jest działalność Pogotowia Językowego <https://polonistyka-uwm.wixsite.com/pogotowie-jezykowe> (od 2017 r.), pierwszego tego typu w regionie Warmii i Mazur. Naukowcy odpowiadają na pytania internautów dotyczące poprawności językowej. Ta działalność przekłada się na treści podejmowane np. na przedmiocie kultura języka i wypowiedzi, gdyż prowadzący zajęcia mają świadomość aktualnych dylematów językowych wynikających z przemian współczesnej polszczyzny.

Szczegółowy opis form współpracy pracowników prowadzących zajęcia na filologii polskiej z otoczeniem społeczno-gospodarczym zawiera Zał. K6.1.

Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jej realizacji

Współpracę jednostek Wydziału Humanistycznego, także w odniesieniu do procesu kształcenia, monitoruje Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, a na poziomie kierunku: KZZJK oraz kierownictwo Katedry Języka Polskiego oraz Katedry Literatury Polskiej. Jest ona także oceniana na zebraniach Rady Programowej, na której formułowane są postulaty zacieśnienia (lub zawiązania) współpracy z instytucjami zewnętrznymi, np. Miejskim Ośrodkiem Kultury. Z inicjatywy wchodzących w skład Rady interesariuszy zewnętrznych zwiększono w 2021 roku liczbę godzin z przedmiotu: instytucje kultury w regionie, umiejscowionego po zmianie programu na I roku studiów, co pozwala studentom zakresu: wiedza o kulturze od początku kształcenia poznawać potencjalne miejsca swego

przyszłego zatrudnienia. Potrzebę intensyfikacji współpracy z daną instytucją sygnalizują obie strony, zarówno interesariusze zewnętrzni (np. Uniwersyteckie XII Liceum Ogólnokształcące im. Marii i Georga Dietrichów lub Radio Olsztyn), jak i pracownicy zgłaszający pomysł wspólnych działań. Jednostką UWM w Olsztynie, która wspomaga takie działania, jest Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. Odpowiada ono od września 2025 roku za podpisywanie umów o interesariacie (zob. <https://uwm.edu.pl/wspolpraca/umowy-i-porozumienia/zawieranie-porozumienia-o-wspolpracy>).

Stałe kontakty z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego podpowiadają pracownikom prowadzącym kierunek, jakie zmiany należy wprowadzić w koncepcji kształcenia, aby absolwenci filologii polskiej w większym stopniu byli gotowi na wyzwania rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy, w uchwale Prezydium PKA z 2021 kryterium uznano za spełnione, nie formułując w odniesieniu do niego żadnych uwag.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Należy podkreślić znaczącą rolę absolwentów filologii polskiej UWM w Olsztynie w otoczeniu społeczno-gospodarczym województwa warmińsko-mazurskiego. Są oni nie tylko nauczycielami, dyrektorami szkół, ale także współtwórcami i kreatorami kultury, doradcami metodycznymi, pracownikami mediów, wydawnictw, bibliotek, działów promocji, instytucji pozarządowych, cenionym twórcami literatury. Podtrzymywanie żywej współpracy z otoczeniem zewnętrznymi jest możliwe także dzięki więzi, jaka łączy absolwentów z ich Alma Mater. Głos osób rozumiejących specyfikę, ale też wagę kształcenia polonistycznego, jest cennym wkładem w rozwój kierunku.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

UWM w Olsztynie docenia rolę umiędzynarodowienia, które jest obecnie jednym z ważniejszych trendów w rozwoju polskiego szkolnictwa wyższego. W strategii rozwoju Uczelni zawarte są wskazania dotyczące intensyfikacji współpracy międzynarodowej w zakresie badań naukowych, wzmocnienia międzynarodowej rozpoznawalności oraz wzrostu jej atrakcyjności i konkurencyjności na zagranicznym rynku edukacyjnym. Uniwersytet stwarza sprzyjające warunki do międzynarodowych kontaktów, zatrudnia kadrę przygotowaną do nauczania w językach obcych i przygotowuje studentów do uczenia się w językach obcych, a także wspiera międzynarodową mobilność studentów i wykładowców, m.in. przez różnego rodzaju programy umożliwiające dofinansowanie lub pokrycie pełnych kosztów wyjazdu. Od 2024 roku UWM w Olsztynie należy do sojuszu ChallengeEU, dziewięciu europejskich uniwersytetów (<https://challenge-eu.eu/about-us/>) (uczelnie we Francji, w Hiszpanii, na Łotwie, w Macedonii Północnej, Niemczech, Portugalii, Szwajcarii i Szwecji) zaangażowanych w transformację tradycyjnego systemu edukacji poprzez tworzenie otwartych, zróżnicowanych i włączających kampusów (ODEI) we wszystkich instytucjach partnerskich. Jego celem jest zapewnienie dostępu do wysokiej jakości edukacji. Misją ChallengeEU jest próba aktywnego stymulowania zmian w naszym otoczeniu, integracja globalnych i regionalnych wyzwań z programami nauczania oraz angażowanie do tego lokalnych społeczności. Integracja polega na współpracy z partnerami w rozwiązywaniu bieżących problemów. W procesie tym istotne jest planowanie długofalowych działań zgodnych z Celami Zrównoważonego Rozwoju i społeczną odpowiedzialnością nauki. Uczelnie zrzeszone w ramach ChallengeEU budują uniwersytet przyszłości – otwarty, innowacyjny i zaangażowany społecznie. Wymiernym efektem współpracy ww. uniwersytetów są liczne programy adresowane do pracowników i studentów. Na Wydziale Humanistycznym zorganizowano dotychczas dwa krótkie intensywne kursy łączące naukę zdalną z krótkim pobytem stacjonarnym w uczelni partnerskiej tzw. Blended Intensive Programmes. Pierwszy, w dniach 11–15 maja 2026, dla studentów z Niemiec, Portugalii, Łotwy i Polski, koncentrował się na tym, jak poprzez komunikację międzykulturową i tworzenie treści w mediach społecznościowych można zwiększyć świadomość młodych ludzi na temat dezinformacji. Drugi, zorganizowany w dniach 21–25 września 2026 pt. „Regional Promotion and Development”, dotyczył projektów zakorzenionych w lokalnym kontekście, opracowanych w oparciu o relacje społeczne, środowiskowe i przestrzenne, odpowiadających na bieżące potrzeby oraz wzmacniających jakość życia w perspektywie długoterminowej. Pracownicy i studenci UWM mogą brać udział także w programach NAWA wspierających międzynarodową karierę naukowców oraz wzmacniających umiędzynarodowienie polskich uczelni i jednostek naukowych.

Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku, aspekty programu studiów) oraz stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Działania zawarte w strategii umiędzynarodowienia Uniwersytetu prowadzone są od wielu lat również na filologii polskiej. Pracownicy Wydziału (m.in. filologii polskiej) uczestniczą w szkoleniach organizowanych przez alians uniwersytetów zagranicą ChallengeEU (CBL Staff Training na Universidade Europeia w Lizbonie 27–28.11.2025). W najbliższej przyszłości zostaną także zaangażowani w organizację kolejnego BIP (Blended Intensive Programme), skierowanego do studentów.

Jednakże – z oczywistej przyczyny, czyli koncentracji na rodzimym języku – udział w dydaktyce obcojęzycznej jest prowadzony nie na taką skalę jak na kierunkach neofilologicznych. Ze względu na narodowy charakter filologii nie oferuje się również na niej całych ścieżek kształcenia w językach obcych. To nie oznacza, że przyszli poloniści nie mają do czynienia z ofertą kształcenia, rozwijającą i pogłębiającą znajomość języków obcych. Studenci filologii polskiej na pierwszym stopniu studiów

dzięki obowiązkowym lektoratom docelowo opanowują język obcy na poziomie B2 w zakresie tematycznym dotyczącym życia codziennego i wybranych elementów życia zawodowego. Przygotowuje to ich również do uczenia się w językach obcych oraz wykorzystywania obcojęzycznych materiałów naukowych w przygotowywaniu prac dyplomowych i zaliczeniowych. Doświadczeni pracownicy Studium Języków Obcych weryfikują i oceniają osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych. Na drugim stopniu studenci najczęściej doskonalą swoje umiejętności posługiwania się wcześniej wybranym językiem obcym, wybierając lektorat z proponowanej przez Studium Języków oferty. Jednocześnie w programie studiów oferowany jest studentom przedmiot do wyboru prowadzony w języku angielskim: *Selected Advanced Issues in Applied Linguistics*, którego treści obejmują wybrane zagadnienia z lingwistyki stosowanej. Mogą też wybrać przedmiot: zagadnienia przekładu literackiego, prowadzony w formie ćwiczeń, który kształci umiejętności przekładu literackich tekstów obcojęzycznych. W zasadach dotyczących przygotowywania prac magisterskich zaleca się, aby w literaturze przedmiotu uwzględnić prace w języku obcym, jeśli jest to zasadne w odniesieniu do tematu pracy. Absolwenci studiów drugiego stopnia chcący kontynuować naukę w Szkole Doktorskiej UWM w Olsztynie zdają egzaminy w języku angielskim, w tym języku prowadzone są też zajęcia, co służy doskonaleniu znajomości języka obcego oraz swobodnemu w nim komunikowaniu na poziomie specjalistycznym.

Należy także wspomnieć o nauczaniu cudzoziemców polszczyzny. Olsztyńscy poloniści współpracują aktywnie z Centrum Kultury i Języka Polskiego dla Cudzoziemców, jednostką ogólnouczelnianą UWM w Olsztynie, usytuowaną na Wydziale Humanistycznym, która prowadzi kursy semestralne i intensywne kursy letnie, a także indywidualne lekcje języka polskiego. Jedną z wykładowczyń Katedry Literatury Polskiej jest współredaktorką dwóch monografii z zakresu dydaktyki języka polskiego jako obcego: *Polskość z daleka i z bliska. Publikacja jubileuszowa z okazji pięciolecia działalności Centrum Kultury i Języka Polskiego UWM*, pod red. I.A. Ndiaye, M. Rótkowska, Olsztyn 2010, ss. 191; *Język polski – nie taki obcy. Publikacja jubileuszowa z okazji dziesięciolecia działalności Centrum Kultury i Języka Polskiego UWM*, red. I.A. Ndiaye, M. Rótkowska, Olsztyn 2015. W najnowszej pracy zbiorowej pt. *Język polski jako obcy w XXI wieku. Wyzwania – innowacje – edukacja*, red. I.A. Ndiaye, M. Rótkowska, Olsztyn 2026, swoje artykuły zamieścili także inni pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku filologia polska.

Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry (Zał. K7.1)

Podnoszenie poziomu umiędzynarodowienia na kierunku filologia polska, oprócz służących temu, wyżej wspomnianych elementów programu studiów, realizowane jest poprzez:

- zwiększanie mobilności międzynarodowej studentów i kadry naukowo-dydaktycznej (staże zagraniczne);
- projekty naukowe z partnerami zagranicznymi;
- uczestnictwo w międzynarodowych stowarzyszeniach i organizacjach, wspierających wymianę naukowców i studentów oraz ich kształcenie;
- uczestnictwo olsztyńskiej kadry naukowej w komitetach naukowych i organizacyjnych konferencji naukowych, instytucjach i towarzystwach naukowych o charakterze międzynarodowym,
- zapraszanie zagranicznych badaczy do komitetów naukowych i recenzowania tekstów w „Pracach Językoznawczych” i „Pracach Literaturoznawczych”, a także publikowania przez obcokrajowców artykułów; aplikowanie do międzynarodowych baz Scopus i Web of Science.

Możliwość studiowania na uczelni zagranicznej przez 1 lub 2 semestry na każdym poziomie kształcenia lub odbycia praktyk w instytucji zagranicznej zapewnia program Erasmus+. W jego ramach Wydział Humanistyczny współpracuje z 13 uczelniami https://bwm.uwm.edu.pl/sites/default/files/u282/wykaz_umow_ersmus_wh_2025.pdf. Nadzór nad wyjazdami prowadzi na bieżąco Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej <https://bwm.uwm.edu.pl/erasmus> oraz Wydziałowy Koordynator ds. programu Erasmus+. Wykłady, warsztaty i seminaria gościnne naukowców z zagranicy w ramach programu Erasmus+ urozmaicają i

wzbogacają realizację programu studiów na filologii polskiej. W okresie od 11.04 do 11.06.2022 r., w ramach projektu NAWA na olsztyńskiej polonistyce studiowała grupa 24 studentów Katedry Filologii Polskiej Narodowego Uniwersytetu Lwowskiego im. I. Franki.

Pracownicy obu Katedr odbywają krótko- i długoterminowe naukowe staże zagraniczne, podczas których pracują nad projektami badawczymi oraz mają możliwość dyskusji i wymiany doświadczeń z naukowcami spoza Polski. Promują przy tym za granicą zarówno Uniwersytet, Wydział, jak i kierunek filologia polska. Nawiązują nowe kontakty, które owocują współpracą w ramach projektów badawczych, organizacji seminariów i konferencji międzynarodowych. Są cenionymi specjalistami zapraszani przez partnerskie uczelnie do prowadzenia szkoleń, wygłaszania wykładów lub przeprowadzania seminariów. W ocenianym okresie pracownicy odbyli staże: na Uniwersytecie w Trieście (Włochy) (od 3 maja do 8 sierpnia 2021 r.); w Centrum MARGE w Lyonie (od 1 listopada 2022 r. do 31 stycznia 2023 r.); w Instytucie Studiów Transtekstualnych i Transkulturowych Uniwersytetu Jean Moulin 3 w Lyonie (od 01.09.2025 r. do 31.10.2025 r.). W ostatnich latach szczególnie efektywna jest współpraca z Centrum Polonistycznym Uniwersytetu Wileńskiego: na stażach naukowo-dydaktycznych przebywały tam dwie wykładowczynie w roku 2025 (18 sierpnia do 7 września) i 2026 (od 13 kwietnia do 1 maja). Jej rezultatem są naukowe publikacje, a także udział w konferencjach. Dydaktyk języka polskiego w celu podniesienia swoich kwalifikacji uczestniczyła w kursie językowym English for Teachers (A2, B1) w Edynburgu, 25.07– 05.08. 2022, w ramach projektu Erasmus+ i przebywała na wizycie studyjnej w finlandzkiej szkole w Karvii w grudniu 2024. Olsztyńska polonistka od wielu lat prowadzi naukowo-dydaktyczną współpracę z Lwowskim Narodowym Uniwersytetem im. Iwana Franki, która w ostatnich latach z powodu trwającej w Ukrainie wojny, a także z powodu ograniczeń związanych z pandemią COVID-19 trwającej od marca 2020 roku, z konieczności przybrała formę zdalną. We wcześniejszym okresie studenci obydwu Uniwersytetów odbywali grupowe wyjazdy naukowo-edukacyjne – odpowiednio do Lwowa i Olsztyna. Wykładowcy z UWM biorą udział w corocznym Międzynarodowym Kolokwium Sławistycznym (w roku 2019 na miejscu, w następnych online), organizowanym przez Lwowski Uniwersytet jako cykliczna konferencja naukowa poświęcona językoznawstwu, literaturze i kulturze Słowian; pracownicy polonistyki są w Komitecie Naukowym tej konferencji. W październiku 2026 roku, na zaproszenie polonistyki Uniwersytetu we Lwowie, jedna z pracownic będzie czynnie uczestniczyć w Międzynarodowej Konferencji Naukowej pt. „200 lat polonistyki na Uniwersytecie Lwowskim (1826–2026). Wspólne badania naukowe pozwoliły zacieśnić także współpracę między Instytutem Literaturoznawstwa Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie a Centrum Badań Naukowych MARGE Uniwersytetu w Lyonie (Université Jean Moulin Lyon 3). Dzięki stypendium rządu francuskiego jedna z pracownic filologii polskiej wzięła udział w projekcie „Bourse France Excellence: SSHN: pobyt badawczy”. Od 2023 roku, we współpracy z jednostką francuską organizowany jest cykl międzynarodowych konferencji naukowych „(E)migracja” – tożsamość kulturowa – pamięć kulturowa” z udziałem wybitnych badaczy z Polski, Francji i innych krajów europejskich. W oparciu o umowę z Kazachskim Narodowym Uniwersytetem Pedagogicznym im. Abaja (Ałmaty) jedna z pracownic prowadziła konsultacje z tamtejszymi doktorantami, opiekowała się studentami, którzy przybyli do Polski na staże językowe.

W ramach przygotowywanych w Szkole Doktorskiej „Indywidualnych planów badawczych” doktoranci także realizują zagraniczne wyjazdy studyjne czy w celu kwerendy: we wrześniu 2026 do Muzeum komiksów w Brukseli.

W listopadzie 2026 na Uniwersytecie im. Gutenberga w Moguncji zostanie zrealizowany kolejny staż w ramach programu Erasmus+. Współpraca z tym ośrodkiem trwa od wielu lat. Były tam na stażach dwie pracownice (w 2015 i 2017), zorganizowano w nim w 2019 r. Dni Kultury Polskiej, badacze z Moguncji recenzują również artykuły w prowadzonym przez Katedrę Literatury Polskiej czasopiśmie naukowym.

Współpraca międzynarodowa realizowana jest również dzięki indywidualnym zaproszeniom pracowników do konkretnych projektów badawczych, międzynarodowych stowarzyszeń oraz zagranicznych konferencji, sprzyjających nawiązywaniu naukowych kontaktów. Mobilność kadry realizującej zajęcia na kierunku filologia polska wpływa na doskonalenie zawodowe pracowników, w tym zdobywanie praktycznego doświadczenia edukacyjnego. Wymiana doświadczeń z naukowcami z

innych państw służy doskonaleniu jakości kształcenia oraz rozwojowi badań naukowych. Pracownicy obu w ciągu ostatnich sześciu lat uczestniczyli w następujących zagranicznych konferencjach w Australii, Francji, Holandii, na Litwie, w Meksyku, Rumunii, USA, Ukrainie, Słowacji, na Węgrzech i we Włoszech: Międzynarodowe seminarium: „Emigration russe” (Lyon 2020); Electronic Lexicography in the 21st Century (eLex), (Brno, Czechy, 5–7.07.2021); Międzynarodowe Kolokwium Slawistyczne na Narodowym Uniwersytecie im. I. Franki (Lwów, 2021); Taboo Conference, Università Degli Studi Tor Vergata, Rzym, (28–30 września 2022); 15th High Desert Linguistic Society Conference, University of New Mexico, Albuquerque NM (USA) (11–13 listopada 2022); Forging Linguistic Identities: Language in the Nation, the Region & the World, Towson University, Towson/Baltimore MD, USA (17–19.03.2023); „Warsztaty Herbertowskie” pt. „Holenderskie ekfrazy”, Instytut Literatury w Krakowie, Biblioteka Polska w Amsterdamie, Amsterdam (5.05.2023); International Conference on Conversation Analysis, The University of Queensland, Brisbane (Australia) (26.06–2.07.2023); IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa z cyklu „Bilingwizm w Europie Środkowo-Wschodniej. Literatura, język, kultura”. Wilno Wielokulturowe: Tradycja i Nowoczesność. Literatura – język – Świadectwa historii. Sesja Jubileuszowa na 700-lecie miasta Wilna, Wilno (28-29.09. 2023); 19th Annual Meeting of the Slavic Linguistics Society, Brigham Young University in Provo, Utah (USA) (15–17.08. 2024); RISLUS Research Forum 2024, City University of New York - CUNY Graduate Center; (18.10.2024), „How does a City tell about History?”; Università degli Studi di Napoli L’Orientale, Instytut Polski w Rzymie, Stowarzyszenie Polonistów Włoskich (Associazione Italiana Polonisti) oraz Instytut Książki w Krakowie „Włoskie impresje Jarosława Iwaszkiewicza” (Neapol, 27–28.11.2024); UniDive 3rd General Meeting, Budapeszt, Węgry, Hungarian Research Centre for Linguistics (29–30.01.2025); Non-bare Proper Names II. Proper Names with Determiners and Modifiers in a Cross-linguistic Perspective. Mexico City, El Colegio de Mexico (March 13–14, 2025); Międzynarodowy Kongres Slawistów: Uniwersytet Sorboński (Paryż, 25–30.08.2025), Międzynarodowy Kongres Slawistów: GranaSlavic 2025, 6th International Conference, Granada (2–4.06.2025); UniDive 4th General Meeting, Research Institute for Artificial Intelligence of the Romanian Academy + University of Bucharest, Faculty of Letters (27–28.08.2026).

Pracownicy polonistyki należą do komitetów naukowych i organizacyjnych międzynarodowych konferencji naukowych, np. XXVII Międzynarodowego Kolokwium Slawistycznego (Lwów), Komitetu Programowego; warsztatów Multiword Expressions and Universal Dependencies, Turyn, Włochy, 20–25.05.2024, które odbyły się 20–25 maja 2024 r. w ramach konferencji LREC-COLING 2024 w Turynie (Włochy); Komitetu Naukowego UniDive 3rd General Meeting, HUN-REN Hungarian Research Centre for Linguistics, Budapeszt, Węgry, 28–30.01.2025 r.; Management Committee w sieci naukowej UniDive – Universality, diversity and idiosyncrasy in language technology (akcja COST nr CA21167), 2022–2026,

Wykładowcy realizujący kształcenie na kierunku filologia polska są aktywnymi członkami międzynarodowych stowarzyszeń naukowych, edukacyjnych i popularyzatorskich. Są to: Międzynarodowe Stowarzyszenie Slawistów POLYSLAV, Międzynarodowe Stowarzyszenie Studiów Polonistycznych, Stowarzyszenie Wspólnota Polska, Instytut Studiów Transtekstualnych i Transkulturowych w Lyonie (Institut d’Etudes Transtextuelles et Transculturelles), Międzynarodowy Komitet Slawistów; International Society for Eighteenth-Century Studies / Société internationale d’étude du dix-huitième siècle, Slavic Linguistic Association, International Council of Onomastic Sciences.

Należą także do Rad Naukowych zagranicznych czasopism: „Journal of Language Research and Teaching Practice” (Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай Хана, Alma-Ata, Kazachstan); „Przegląd Słowianoznawstwa” i „Wiznyk” (Lwowski Narodowy Uniwersytet im. I. Franki, Ukraina).

Uczestnictwo w pracach takich organizacji wpływa nie tylko na nawiązanie współpracy międzynarodowej, ale też na podwyższenie kwalifikacji w zakresie języków obcych oraz rozwój warsztatu badawczego i naukowego kadry, a zatem również polepsza jakość prowadzonych przez nią zajęć dydaktycznych.

Dążenie do zwiększenia umiędzynarodowienia działań naukowych, wpływające pozytywnie również na proces kształcenia poprzez podnoszenie jakości tekstów, tworzonych również w celach edukacyjnych i poszerzających dotychczasowy stan wiedzy, odzwierciedlają również czasopisma prowadzone w Katedrze Języka Polskiego – „Prace Językoznawcze” (ISSN: 1509-5304 eISSN: 2450-0801) i w Katedrze Literatury Polskiej – „Prace Literaturoznawcze” (ISSN: 2353-5164, eISSN: 2450-0798), a także poza UWM – „Emigrantologia Słowian” (ISSN 2543-5787). W skład Rad Naukowych wchodzi zagraniczni naukowcy, reprezentujący znaczące ośrodki akademickie. W „Pracach Językoznawczych” są to badacze z Niemiec, Litwy, Bułgarii, Ukrainy, Słowacji, Rosji, Słowenii i Węgier, w „Pracach Literaturoznawczych” z Litwy, Ukrainy, Niemiec, Włoch, USA i Kanady.

Do opiniowania tekstów zapraszani są zagraniczni recenzenci. Zwiększa się liczba zagranicznych autorów oraz tekstów w językach obcych. W publikacjach w obu czasopismach dominuje angielski, ale w ocenianym czasie opublikowano również teksty w językach: francuskim, niemieckim, rosyjskim, ukraińskim i białoruskim. W ostatniej parametryzacji ministerialnej „Pracom Językoznawczym” przyznano 100 punktów, „Pracom Literaturoznawczym” 40. Czasopisma uzyskały dofinansowanie w projekcie „Wsparcie dla czasopism naukowych” i „Rozwój czasopism naukowych”, których podstawowym celem było zwiększenie stopnia ich umiędzynarodowienia. Pomyślnym efektem działań wynikających z dofinansowania przez ministerialne projekty, było wprowadzenie pisma „Prace Literaturoznawcze” w 2022 roku do bazy Scopus. Ponadto wspomniane pisma są w innych uznanych bazach i systemach informacji naukowej, m.in. ERIH PLUS, EBSCO, CEEOL, CEJSH, Elektronische Zeitschriftenbibliothek i Google Scholar. Międzynarodowej dostępności tych periodyków sprzyja pełny otwarty dostęp (CC BY 4.0), posługiwanie się identyfikatorami DOI. Pisma dążą do poszerzania grona autorów, recenzentów i odbiorców oraz zwiększania rozpoznawalności publikowanych badań poza polskim środowiskiem naukowym, przy jednoczesnym zachowaniu wyrazistego profilu czasopisma. Co zasługuje na podkreślenie, globalizacji zamieszczonych w nich treści oraz ich dostępności jako potencjalnych lektur na zajęcia polonistyczne sprzyja to, że oba periodyki funkcjonują zgodnie z zasadami otwartego dostępu (*open access*) w wielu bazach naukowych oraz na platformie wydawniczej UWM.

Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Realizowane na UWM projekty mobilności akademickiej ukierunkowane są nie tylko na Europę Zachodnią i Środkową, ale też pozwalają na rozwinięcie współpracy z uczelniami z krajów Europy Wschodniej i Azji (Kazachstan) i upowszechnienie w tych ośrodkach wyników badań naszych pracowników. Jednocześnie pozwalają na zapoznanie się z doświadczeniami pracowników tamtejszych uczelni i na wykorzystanie w pracy edukacyjnej zaobserwowanych dobrych praktyk. Szczególnie intensywnie przedstawia się współpraca z Europą Wschodnią, czego przejawem jest prowadzenie zajęć jako *visiting professor* na Narodowym Lwowskim Uniwersytecie im. Iwana Franki we Lwowie (2015 r.), a także wykładowców ze Lwowa w Olsztynie. W letnim semestrze roku akad. 2021/2022, a także w zimowym semestrze 2022/2023 r. na stanowisku profesora wizytującego były zatrudnione wykładowczynie Narodowego Uniwersytetu Lwowskiego im. Iwana Franki: literaturoznawczynie i językoznawczynie. Następnie literaturoznawczynie, pracowała w Katedrze Literatury Polskiej jako profesor wizytujący w roku akad. 2023/2024 prowadząc przedmioty: nurty i style, wybrane zagadnienia kultury.

Od 2017 r. rozpoczęto organizację ze stroną ukraińską Międzynarodowych Studenckich Seminariów Językoznawczych, czyli konferencji naukowych dla studentów filologii polskiej z Olsztyna i Lwowa. Obrady, a także towarzyszące im wydarzenia kulturalne, w 2017 roku, odbyły się we Lwowie. W 2018 r. kolejna edycja miała miejsce w Olsztynie, w 2019 zaś ponownie we Lwowie. Z powodu pandemii (2020-2021), a następnie wybuchu wojny w Ukrainie, kolejne seminaria odbywają się online (ostatnie VIII w 2026 r. na temat „Aspekty języka”). Inicjatywa cieszy się dużym zainteresowaniem studentów z obydwu krajów. W konferencji po obu stronach zaangażowani są wykładowcy polonistyk we Lwowie i w Olsztynie.

Sposób i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Stopień umiędzynarodowienia działań jednostek uczelnianych, także w odniesieniu do procesu kształcenia, jest przedmiotem analizy Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi również studenci. Ocena przedstawiana jest w corocznie opracowywanej i dostępnej na stronie internetowej Wydziału karcie samooceny w obszarze dydaktyki. Informacje zawarte w karcie samooceny są potem wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy, w uchwale Prezydium PKA z 2021 kryterium uznano za spełnione, nie formułując w odniesieniu do niego żadnych uwag.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

W ocenie umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku: filologia polska należy brać pod uwagę jego charakter. Jest to filologia narodowa, która najwyższy poziom kształcenia osiąga w uczelniach krajowych. Niestety, jak podkreślają uczestnicy Konferencji Polonistyk (m.in. w Toruniu, w dn. 11-12 czerwca 2025 r.) w ostatnich dziesięcioleciach słabnie rola polonistyk w uczelniach europejskich. Wymagają one systemowego wsparcia ze strony polskiego rządu, aby mogły funkcjonować, prowadzić aktywne badania, ale przede wszystkim oferować kształcenie na takim poziomie, aby wyjazdy studentów w ramach programu Erasmus+ służyły rzeczywistemu rozwojowi i umożliwiały realizację efektów uczenia się. Poszerzenie oferty uczelni, do których mogliby wyjeżdżać studenci UWM, z pewnością przyczyniłoby się do większego zainteresowania udziałem w programie.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia **Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami**

System wsparcia studentów kierunku filologia polska ma charakter wielopoziomowy. Obejmuje działania realizowane zarówno na poziomie Wydziału Humanistycznego i jednostek prowadzących kształcenie, jak i w ramach ogólnouczelnianego systemu wsparcia studentów. Uwzględnia zróżnicowane potrzeby związane z procesem kształcenia, sytuacją materialną i życiową studentów, rozwojem naukowym i zawodowym, zdrowiem psychicznym oraz niepełnosprawnością i innymi szczególnymi potrzebami.

Podstawową formą wsparcia dydaktycznego są bezpośrednie kontakty studentów z nauczycielami akademickimi. Poza kontaktem podczas zajęć studenci mają możliwość indywidualnych konsultacji z prowadzącymi oraz kontaktu za pośrednictwem poczty elektronicznej i narzędzi komunikacji elektronicznej. Nauczyciele akademicy wspierają studentów także w ich rozwoju, m.in. zachęcając do udziału w konferencjach, projektach oraz innych przedsięwzięciach naukowych i kulturalnych. Prowadzą oni trzy koła naukowe: Studenckie Koło Naukowe Językoznawców, Studenckie Koło Naukowe Literaturoznawców, Studenckie Koło Naukowe „Popkulturalni” (Zał. K8.1, Zał. K8.2, Zał. K8.3).

Istotnym elementem wsparcia studentów jest pomoc w organizacji praktyk zawodowych, stanowiących integralną część programu studiów. Organizację praktyk wspierają kierownicy opiekunowie praktyk, a ich realizacja podlega ewaluacji z udziałem studentów i pracodawców poprzez wprowadzone w obecnym roku karty oceny, które służą doskonaleniu tej formy kształcenia.

Wsparcie w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy zapewnia również Biuro Karier UWM (<https://cwo.uwm.edu.pl/biuro-karier>), prowadzące działalność edukacyjną, doradczą i informacyjną

dla studentów i absolwentów. Studenci mogą korzystać m.in. z indywidualnych konsultacji, szkoleń i warsztatów, informacji o rynku pracy oraz ofert pracy, praktyk i staży. Biuro Karier organizuje także wydarzenia umożliwiające kontakt studentów z pracodawcami oraz wspiera studentów w planowaniu ścieżki zawodowej i rozwijaniu kompetencji potrzebnych na rynku pracy.

Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej lub spełniający kryteria określone w przepisach mogą korzystać z systemu świadczeń pomocy materialnej. Zasady ich przyznawania określa obecnie Regulamin świadczeń dla studentów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, wprowadzony Zarządzeniem Nr 62/2025 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 30 września 2025 r. Regulamin przewiduje cztery podstawowe rodzaje świadczeń: stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora oraz zapomogę. Świadczenia są przyznawane na wniosek studenta. Regulamin określa również zasady postępowania przed Komisją Stypendialną i Uczelnianą Odwoławczą Komisją Stypendialną (Zał. K8.4, Zał. K8.5).

System świadczeń uwzględnia również sytuację studentów cudzoziemców. Regulamin określa warunki, na jakich mogą oni ubiegać się o stypendium rektora, stypendium dla osób niepełnosprawnych i zapomogę, a w przypadkach określonych w ustawie także o stypendium socjalne. Dokumenty sporządzone w języku obcym wymagają tłumaczenia na język polski przez tłumacza przysięgłego.

Ważną częścią systemu jest pomoc psychologiczna i psychoedukacyjna. Na UWM działa Ośrodek Pomocy Psychologicznej i Psychoedukacji „Empatia”, funkcjonujący w ramach Uniwersyteckiego Centrum Wsparcia (<https://uwm.edu.pl/studenci/uniwersyteckie-centrum-wsparcia>). Studenci mogą korzystać z oferowanych przez Ośrodek form pomocy psychologicznej i psychoedukacyjnej. Na Wydziale Humanistycznym funkcję Wydziałowego Opiekuna ds. Wsparcia Psychologicznego pełni dr Piotr Markiewicz. Informacje dotyczące możliwości uzyskania pomocy są dostępne na stronie internetowej Wydziału Humanistycznego (<https://wh.uwm.edu.pl/studenci/wsparcie-dla-studentow>). Są one także przedstawiane na spotkaniach z opiekunami poszczególnych roczników.

Inną formą pomocy jest realizowany przez UWM projekt „Ograniczanie zjawiska DROPOUT w UWM w Olsztynie”. W jego ramach osoby studiujące na pierwszym roku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia oraz stacjonarnych jednolitych studiów magisterskich mogą korzystać z indywidualnego wsparcia psychologicznego. Celem tej formy wsparcia jest wzmacnianie dobrostanu psychicznego, zwiększanie kompetencji adaptacyjnych oraz przeciwdziałanie rezygnacji ze studiów. Wsparcie jest dostępne dla studentów wszystkich wydziałów UWM spełniających warunki udziału w projekcie, a zatem również dla studentów pierwszego roku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia na kierunku filologia polska (Zał. K8.6).

Ważnym przedsięwzięciem służącym rozwojowi systemu wsparcia osób z niepełnosprawnościami był projekt „Żagiel możliwości – model dostępności UWM”, realizowany przez Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie w latach 2020–2023 w ramach konkursu „Uczelnia dostępna” (<https://projekty.uwm.edu.pl/projekt-edukacyjny/zagiel-mozliwosci-model-dostepnosci-uwm-w-olsztynie/>). Projekt był współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, a jego głównym celem było zwiększenie dostępności UWM dla osób z niepełnosprawnościami. Działania podejmowane w jego ramach obejmowały różne obszary funkcjonowania Uczelni, w tym zmiany organizacyjne, zwiększanie dostępności architektonicznej, komunikacyjnej i cyfrowej oraz podnoszenie świadomości i kompetencji pracowników i studentów w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Jednym z kierunków działań było również rozwijanie instytucjonalnego systemu wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami. Rozwiązania rozwijane w ramach projektu wpisują się w funkcjonujący obecnie system wsparcia, obejmujący działalność Uniwersyteckiego Centrum Wsparcia i Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, podnoszenie kompetencji kadry oraz zwiększanie dostępności infrastrukturalnej, komunikacyjnej i edukacyjnej Uczelni.

Szczególnie rozbudowany system wsparcia dotyczy studentów z niepełnosprawnościami i innymi szczególnymi potrzebami. Jego istotnym elementem jest działalność Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami UWM (<https://bon.uwm.edu.pl/>), funkcjonującego w strukturze Uniwersyteckiego Centrum Wsparcia. Biuro koordynuje działania służące zapewnianiu dostępności procesu kształcenia oraz udziela informacji dotyczących dostępnych form pomocy. Na poziomie

Wydziału Humanistycznego zadania związane z zapewnianiem równych szans wspiera Wydziałowy Opiekun ds. Osób z Niepełnosprawnościami – dr Marta Cichy.

Rozwojowi instytucjonalnych form wsparcia towarzyszyło podnoszenie kompetencji kadry. W latach 2021–2026 w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami uczestniczyło łącznie ponad 100 pracowników Wydziału Humanistycznego. Tematyka tych działań obejmowała m.in. zasady wspierania studentów z niepełnosprawnościami i komunikowania się z nimi, funkcjonowanie osób w spektrum autyzmu w środowisku akademickim, formy wsparcia edukacyjnego studentów z zaburzeniami psychicznymi, współpracę z asystentem dydaktycznym oraz udzielanie pierwszej pomocy, w tym osobom z epilepsją. W szkoleniach dotyczących wsparcia osób z niepełnosprawnościami uczestniczyli również nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku filologia polska (Zał. K5.1).

Oferta Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami obejmuje zróżnicowane formy pomocy dostosowane do indywidualnej sytuacji studenta. Należą do nich m.in. wsparcie asystenta studenta z niepełnosprawnością, pomoc tłumacza języka migowego, transkrypcja mowy na tekst, transport, pomoc psychologiczna, wsparcie osób w spektrum autyzmu, doradztwo zawodowe, dedykowane lektoraty językowe i zajęcia wychowania fizycznego, możliwość korzystania z pracowni komputerowej oraz wypożyczalni sprzętu specjalistycznego, wsparcie Biblioteki Uniwersyteckiej, a także dostęp do zbiorów Biblioteki ABC. Biuro udostępnia również formularze umożliwiające ubieganie się o rozwiązania alternatywne oraz poszczególne formy specjalistycznego wsparcia. Pomoc może być zatem dobierana odpowiednio do rozpoznanych potrzeb konkretnego studenta.

O praktycznym wykorzystaniu dostępnych form pomocy świadczą również dane dotyczące studentów Wydziału Humanistycznego. W latach 2021–2026 z zajęć wyrównawczych skorzystały 2 osoby, z lektoratu dostosowanego do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – 3 osoby, a z bezpłatnego dostępu do pływalni uniwersyteckiej – 3 osoby. Pracownia komputerowa Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami odnotowała natomiast ponad 200 wizyt (Zał. K5.1).

Działalność Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami nie ogranicza się do udzielania indywidualnego wsparcia studentom. Obejmuje również działania służące zwiększaniu dostępności Uczelni oraz upowszechnianiu wiedzy dotyczącej potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Organizacja procesu kształcenia może być dostosowana do indywidualnych potrzeb studenta wynikających z niepełnosprawności. W chwili sporządzania raportu zasady w tym zakresie określa Regulamin Studiów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, przyjęty Uchwałą Nr 528 Senatu UWM z dnia 25 czerwca 2019 r. ze zmianami, obowiązujący do 30 września 2026 r. Regulamin przewiduje rozwiązania służące zapewnieniu równych szans realizacji programu studiów osobom z niepełnosprawnościami oraz możliwość stosowania rozwiązań alternatywnych podczas zajęć dydaktycznych, zaliczeń i egzaminów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb studenta i specyfiki kierunku studiów. Student może również, na zasadach określonych w Regulaminie, ubiegać się o indywidualną organizację studiów. Wsparcie może obejmować m.in. dostosowanie sposobu udostępniania materiałów dydaktycznych, możliwość rejestrowania zajęć, dostosowanie sposobu przeprowadzania zaliczeń i egzaminów oraz korzystanie ze specjalistycznego sprzętu i innych rozwiązań alternatywnych (Zał. K1.16). Analogiczne rozwiązania będą obowiązywać w nowym Regulaminie Studiów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, który Uchwałą Nr 173 Senatu UWM z dnia 24 kwietnia 2026 r. wejdzie w życie 1 października 2026 r., z dniem 30 września 2026 r. utraci moc Regulamin przyjęty Uchwałą Nr 528 Senatu UWM z dnia 25 czerwca 2019 r. ze zmianami. Tym samym od roku akademickiego 2026/2027 podstawę organizacji studiów będą stanowiły przepisy nowego Regulaminu (Zał. K8.7, K8.7a).

Zapewnieniu dostępności procesu kształcenia służą również odpowiednie warunki infrastrukturalne, które opisano w kryterium 5. Budynek Wydziału Humanistycznego przy ul. Kurta Obitzta 1 posiada miejsca parkingowe przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami, automatyczne drzwi wejściowe oraz dwie windy. Przy drzwiach do pomieszczeń znajdują się tabliczki z numerami w piśmie Braille’a, a toalety na parterze i pierwszym piętrze są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W salach dydaktycznych zastosowano oświetlenie LED uwzględniające

potrzeby osób z epilepsją oraz osób z dysfunkcjami wzroku. Orientację przestrzenną osób z niepełnosprawnością wzroku wspiera system informacyjno-komunikacyjny Beacon Totupoint.

Uzupełnieniem infrastruktury Wydziału są rozwiązania dostępne w innych jednostkach UWM. Biblioteka Uniwersytecka zapewnia m.in. stanowiska do pracy dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budynek Biblioteki jest wyposażony w rozwiązania ułatwiające dostęp osobom z niepełnosprawnościami, w tym podjazd dla wózków, wydzielone miejsca parkingowe, dostosowane toalety oraz pokoje wyciszenia. W Bibliotece mieści się również uniwersyteckie Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, które zapewnia dostęp do specjalistycznego sprzętu i jego wypożyczalni, oraz pracowni komputerowej. Infrastruktura Studium Wychowania Fizycznego i Sportu umożliwia prowadzenie zajęć dostosowanych do możliwości osób, które ze względów zdrowotnych nie mogą uczestniczyć w standardowych formach aktywności.

Uzupełnieniem systemu wsparcia są także możliwości zakwaterowania w domach studenckich UWM. Regulamin świadczeń dla studentów przewiduje prawo studenta do zakwaterowania w domu studenckim, a także prawo do zakwaterowania w nim małżonka lub dziecka. Szczegółowe zasady przydziału miejsc uwzględniają sytuację materialną kandydatów; z ogólnej puli miejsc wydzielą się minimum 20% dla osób przyjętych na pierwszy rok studiów oraz tworzy się rezerwę dla studentów cudzoziemców (Zał. K8.5).

Elementem poprawy warunków studiowania było także rozwijanie przestrzeni służących codziennemu funkcjonowaniu i integracji studentów. Na Wydziale Humanistycznym funkcjonuje ogólnodostępna przestrzeń socjalna dla studentów, a wydziałowe patio było sukcesywnie zagospodarowywane jako miejsce odpoczynku, integracji i aktywności społeczności akademickiej. W 2025 i 2026 r. prowadzono jego dalszą modernizację. Obecnie przestrzeń ta jest wykorzystywana również podczas wydarzeń wydziałowych oraz może służyć aktywności kół naukowych i grup dyskusyjnych. Rozwiązania te nie mają charakteru specjalistycznego wsparcia osób z niepełnosprawnościami, ale uzupełniają system wsparcia poprzez tworzenie warunków sprzyjających integracji, odpoczynkowi i funkcjonowaniu studentów w przestrzeni Wydziału.

System wsparcia studentów kierunku filologia polska obejmuje zatem bieżącą pomoc dydaktyczną udzielaną przez nauczycieli akademickich, wsparcie rozwoju naukowego i zawodowego, pomoc materialną, pomoc psychologiczną i psychoedukacyjną oraz specjalistyczne rozwiązania służące zapewnieniu dostępności kształcenia studentom z niepełnosprawnościami i innymi szczególnymi potrzebami. W latach 2021–2026 był on rozwijany zarówno poprzez przedsięwzięcia o charakterze ogólnouczelnianym, w tym projekt „Żagiel możliwości – model dostępności UWM”, rozwój działalności Uniwersyteckiego Centrum Wsparcia i Ośrodka „Empatia”, jak i poprzez działania podejmowane na poziomie Wydziału Humanistycznego. Połączenie wsparcia realizowanego bezpośrednio na Wydziale z rozwiązaniami ogólnouczelnianymi umożliwia kierowanie studentów do odpowiednich form pomocy oraz dostosowywanie ich do indywidualnej sytuacji i potrzeb.

Istotne znaczenie ma dostępność informacyjna systemu wsparcia. Wydział Humanistyczny prowadzi na swojej stronie internetowej zakładkę „Wsparcie dla studentów” (<https://wh.uwm.edu.pl/studenci/wsparcie-dla-studentow>), w której wskazane są m.in. Ośrodek Pomocy Psychologicznej i Psychoedukacji „Empatia”, Wydziałowy Opiekun ds. Wsparcia Psychologicznego, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Wydziałowy Opiekun ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Rzecznik ds. równości szans. Student może więc uzyskać bezpośrednią informację o właściwej formie pomocy i sposobie kontaktu z osobą lub jednostką odpowiedzialną za jej udzielenie.

Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Podstawową formą wsparcia studentów filologii polskiej w procesie uczenia się jest bieżący kontakt z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na kierunku. Konsultacje umożliwiają m.in. omawianie zagadnień sprawiających trudności, wyjaśnianie problemów związanych z realizacją zadań i przygotowaniem do zaliczeń, uzyskiwanie wskazówek dotyczących literatury przedmiotu oraz pogłębianie problematyki szczególnie interesującej studentów.

Istotną rolę w bieżącym wspieraniu studentów pełnią również opiekunowie poszczególnych roczników. Spotkania opiekuna ze studentami całego roku odbywają się co najmniej raz na kwartał i służą omawianiu spraw dotyczących przebiegu studiów i organizacji kształcenia oraz problemów zgłaszanych przez studentów. Niezależnie od spotkań grupowych studenci pozostają w bezpośrednim kontakcie z opiekunem roku i mogą zwracać się do niego osobiście lub za pośrednictwem poczty elektronicznej. Rozwiązanie to umożliwia regularne rozpoznawanie potrzeb studentów, przekazywanie im niezbędnych informacji oraz udzielanie wsparcia w sprawach dotyczących organizacji i przebiegu kształcenia.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się obejmuje również możliwość indywidualizacji organizacji studiów. Zgodnie z Regulaminem Studiów UWM (Zał. K1.16) dziekan, na wniosek studenta, może wyrazić zgodę na studiowanie w trybie indywidualnej organizacji studiów (IOS), która polega na ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z programu studiów, m.in. w przypadku studentów z niepełnosprawnością, znajdujących się w trudnej sytuacji, szczególnie zaangażowanych w działalność społeczną w środowisku akademickim, studiujących na więcej niż jednym kierunku lub odbywających część studiów w innej uczelni krajowej albo zagranicznej. Regulamin przewiduje także indywidualną organizację studiów dla studentek w ciąży i studentów będących rodzicami.

Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Studenci filologii polskiej mają możliwość korzystania z krajowych i międzynarodowych programów mobilności. Podstawową formą mobilności międzynarodowej jest program Erasmus+, umożliwiający m.in. realizację części studiów w zagranicznej uczelni partnerskiej oraz odbywanie praktyk za granicą. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie posiada Kartę Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego (Erasmus Charter for Higher Education – ECHE) na okres programu Erasmus+ 2021–2027 (Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej UWM: <https://bwm.uwm.edu.pl/erasmus>).

Obsługę mobilności w ramach programu Erasmus+ na poziomie ogólnouczelnianym prowadzi Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej UWM, natomiast na Wydziale Humanistycznym wsparcia studentom udziela wydziałowy koordynator programu Erasmus+. Studenci zainteresowani wyjazdem mogą uzyskać informacje dotyczące dostępnych możliwości, zasad i procedury rekrutacji oraz przygotowania wymaganej dokumentacji. Na stronie internetowej Wydziału Humanistycznego udostępniane są m.in. lista umów bilateralnych Wydziału z uczelniami zagranicznymi (Zał. K8.8), instrukcja dla studentów wyjeżdżających na studia w ramach programu Erasmus+ oraz dokumenty dotyczące uzgodnienia przedmiotów realizowanych w uczelni zagranicznej (<https://wh.uwm.edu.pl/studenci/erasmus>).

Program Erasmus+ umożliwia także odbywanie praktyk w instytucjach zagranicznych. Student samodzielnie poszukuje instytucji, w której może zrealizować praktykę, może jednak zwrócić się do wydziałowego koordynatora programu Erasmus+, promotora lub opiekuna praktyk o pomoc w wyborze miejsca jej realizacji. Program praktyki jest uzgadniany w Learning Agreement for Traineeships, przygotowywanym przez studenta w porozumieniu z koordynatorem wydziałowym i zatwierdzanym przez instytucję przyjmującą. Dokument stanowi podstawę uznania i zaliczenia praktyki. Uczestnicy mobilności mogą otrzymać wsparcie finansowe na zasadach określonych dla danego projektu programu Erasmus+ (<https://bwm.uwm.edu.pl/erasmus/mobilnosc-z-krajami-programu-ue/wyjazdy-studentow-na-praktyki-smt/proces-rekrutacji>).

Uzupełnieniem mobilności międzynarodowej jest możliwość udziału w Programie Mobilności Studentów i Doktorantów MOST. Program umożliwia realizację studiów przez semestr lub cały rok akademicki w jednej z ponad dwudziestu polskich uczelni partnerskich. Udział w nim jest bezpłatny i niezależny od formy studiów. O udział mogą ubiegać się studenci studiów pierwszego stopnia po ukończeniu drugiego semestru oraz studenci studiów drugiego stopnia po ukończeniu pierwszego semestru. Uczestnictwo w programie MOST nie wyklucza możliwości skorzystania z programu Erasmus+. Informacje dotyczące aktualnej oferty, zasad rekrutacji i wymaganej dokumentacji są

udostępniane na stronie UWM (<https://uwm.edu.pl/studenci/krajowe-programy-mobilnosci>) oraz na stronie programu MOST (<https://most.amu.edu.pl>).

Formy wsparcia studentów w prowadzeniu działalności naukowej oraz publikowaniu lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej

Studenci filologii polskiej mają możliwość rozwijania zainteresowań naukowych oraz podejmowania aktywności wykraczającej poza program studiów przede wszystkim poprzez działalność w studenckich kołach naukowych. Z kierunkiem związane są Studenckie Naukowe Koło Językoznawców (Zał. K8.1), Studenckie Koło Naukowe Literaturoznawców (Zał. K8.2) oraz Koło Naukowe „Popkulturalni” (Zał. K8.3). Działalność kół umożliwia studentom pogłębianie zainteresowań badawczych, podejmowanie własnych inicjatyw naukowych, udział w konferencjach i prezentowanie wyników pracy, a także angażowanie się w przedsięwzięcia popularyzatorskie i kulturalne (<https://wh.uwm.edu.pl/studenci/kola-naukowe>).

Jedną z form prezentowania wyników działalności naukowej jest czynny udział studentów w konferencjach. Przykładem jest działalność Studenckiego Koła Naukowego Literaturoznawców, którego członkowie w roku akademickim 2024/2025 wygłosili siedem referatów podczas konferencji ogólnopolskich i międzynarodowych, podejmując problematykę m.in. z zakresu historii literatury, interpretacji tekstów literackich, komiksu oraz współczesnych adaptacji dzieł literackich. Działalność konferencyjna była kontynuowana w roku akademickim 2025/2026, m.in. poprzez udział w międzynarodowej konferencji „Magnum in Parvo” na Uniwersytecie Wrocławskim, ogólnopolskiej studencko-doktoranckiej konferencji naukowej „Fauna i flora dziedzictwa antyku” na Uniwersytecie Jagiellońskim oraz konferencji młodych badaczy „O Ukrainie interdyscyplinarnie” (Zał. K8.2).

Aktywnie działa również Studenckie Naukowe Koło Językoznawców, czego przejawem jest m.in. cykliczne Międzynarodowe Studenckie Seminarium Językoznawcze, organizowane we współpracy ze Studenckim Polonistycznym Kołem Językoznawców Narodowego Uniwersytetu Lwowskiego im. Iwana Franki. W okresie objętym samooceną odbyły się m.in. seminaria „Oblicza językoznawstwa” (2022), „Z miłości do polszczyzny” (2023), „Język kluczem do kultury” (2024), „Język w działaniu” (2025) oraz „Aspekty języka” (2026). W roku akademickim 2024/2025 członkowie Koła wygłosili łącznie 20 referatów podczas konferencji i seminariów, również organizowanych przez inne ośrodki akademickie, a dwie prace członków Koła zostały opublikowane. W roku akademickim 2025/2026 Koło liczyło 13 członków, którzy kontynuowali aktywność konferencyjną. W sprawozdaniu wykazano 11 referatów wygłoszonych podczas VIII Studenckiego Seminarium Językoznawczego oraz konferencji ogólnopolskich (Zał. K8.1).

Uczelnia i Wydział tworzą warunki organizacyjne i finansowe wspierające działalność naukową studentów. Studenckie koła naukowe mogą ubiegać się m.in. o środki na realizację projektów w ramach konkursu „Studencki Grant Rektora” oraz o dofinansowanie czynnego udziału w konferencjach naukowych. Aktualnie zasady konkursu określa Zarządzenie Nr 62/2026 Rektora UWM z dnia 7 sierpnia 2026 r., wprowadzające VIII edycję „Studenckiego Grantu Rektora” (Zał. K8.12, Zał. K8.12a). Zasady ubiegania się o dofinansowanie udziału w konferencjach oraz sposób jego rozliczania są publikowane na stronie UWM (<https://uwm.edu.pl/studenci/kola-naukowe/konferencje-naukowe>).

Studenci kierunku filologia polska korzystają z dostępnego wsparcia finansowego umożliwiającego rozwój naukowy. W latach 2024/2025 i 2025/2026 oba Studenckie Koła Naukowe: Językoznawców i Literaturoznawców otrzymały środki z Wydziału Humanistycznego na działalność konferencyjną i wyjazdy naukowe (Zał. K8.1, K8.2). Przykładem wykorzystania uczelnianego systemu wsparcia jest zrealizowany przez członków Koła Językoznawców projekt „Co w sercu, to na języku. Język a patriotyzm w perspektywie pokoleniowej”, który uzyskał finansowanie w konkursie „Studencki Grant Rektora” (Zał. K8.1).

Dodatkową formą wspierania studentów w publikowaniu wyników działalności naukowej jest możliwość przygotowania pracy dyplomowej w formie artykułu naukowego. Zgodnie z obowiązującą

na Wydziale Humanistycznym procedurą WSZJK-V-4 z dnia 20 stycznia 2024 r. (Załącznik K8.9) rozwiązanie to jest dostępne dla studentów studiów drugiego stopnia. Artykuł musi być samodzielnym utworem studenta, opublikowanym z afiliacją Wydziału Humanistycznego UWM w czasopiśmie naukowym spoza macierzystego ośrodka, ujętym w aktualnym wykazie czasopism MNiSW i posiadającym punktację nie niższą niż 100 punktów. Procedura określa również zasady sprawowania opieki nad przygotowaniem artykułu, uzyskania zgody dziekana oraz jego przedłożenia jako pracy dyplomowej (Załącznik K8.9).

Aktywność studentów obejmuje również organizowanie i współorganizowanie wydarzeń służących rozwijaniu kompetencji naukowych, interpretacyjnych i komunikacyjnych oraz popularyzacji wiedzy. Studenckie Koło Naukowe Literaturoznawców zorganizowało m.in. spotkania autorskie i spotkania klubu dyskusyjnego, prowadziło Ramkę Wymiany Poetyckiej, współorganizowało konkurs recytatorski „Polska poezja XX i XXI wieku”, uczestniczyło w Warmińskim Festiwalu Kryminalno-Literackim „Czyżo Zina?” oraz prezentowało swoją działalność podczas Student EXPO UWM (Załącznik K8.2). Studenckie Naukowe Koło Językoznawców, obok działalności konferencyjnej, angażowało się m.in. w organizację wydarzeń związanych z Międzynarodowym Dniem Języka Ojczystego, Dniami Otwartymi UWM i Student EXPO oraz prowadziło działalność popularyzującą wiedzę o języku (Załącznik K8.1).

Możliwość rozwijania zainteresowań związanych ze współczesną kulturą popularną zapewnia studentom Koło Naukowe „Popkulturalni”. Jego działalność łączy refleksję naukową nad kulturą popularną z organizacją wydarzeń i popularyzacją wiedzy. W okresie objętym samooceną członkowie Koła organizowali na Wydziale Humanistycznym m.in. spotkanie i dyskusję „Nie tylko Kevin, czyli magia świątecznych filmów” (2024), sympozjum naukowe „Anatomia dystopii” (2025) oraz quiz popkulturowy w ramach Dni Humana 2026. Koło regularnie prezentowało swoją działalność podczas Dni Otwartych UWM i Student EXPO, a jego członkowie uczestniczyli również w konferencjach naukowych oraz działaniach medialnych (Załącznik K8.3).

Aktywność naukowa studentów filologii polskiej nie ogranicza się do przedsięwzięć realizowanych przez koła naukowe. Studenci prezentują wyniki własnych badań, uczestniczą w konkursach naukowych i podejmują działania popularyzatorskie. Przykładowo Natalia Kozłowska, członkini Studenckiego Naukowego Koła Językoznawców, zajęła I miejsce podczas Międzynarodowego Seminarium Kół Naukowych UWM (2024), a Monika Michalak otrzymała wyróżnienie w II edycji konkursu „Nauka dla równouprawnienia” (2025) za pracę licencjacką poświęconą językowym technikom perswazji i manipulacji. Studenci podejmują również własną twórczość literacką i artystyczną, publikują książki i tomy poetyckie, uczestniczą w konkursach literackich oraz angażują się w przedsięwzięcia muzyczne, medialne i popularyzatorskie (Załącznik K8.11).

Dostępne formy wsparcia umożliwiają studentom filologii polskiej podejmowanie własnej działalności badawczej, prezentowanie i publikowanie jej wyników, uczestniczenie w konferencjach i innych formach komunikacji naukowej, a także rozwijanie aktywności popularyzatorskiej i twórczej. Działalność trzech kół naukowych oraz indywidualne osiągnięcia studentów potwierdzają wykorzystanie tych możliwości w okresie objętym samooceną.

Formy wsparcia studentów we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Wsparcie studentów filologii polskiej w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy jest realizowane zarówno na poziomie ogólnouczelnianym, jak i w ramach kształcenia na kierunku. Na poziomie Uczelni zadania w tym zakresie realizuje przede wszystkim Biuro Karier UWM, działające w strukturze Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym UWM (<https://cwo.uwm.edu.pl/biuro-karier>). Biuro prowadzi działalność edukacyjną, doradczą i informacyjną skierowaną do studentów i absolwentów, oferuje indywidualne konsultacje doradcze i coachingowe, organizuje szkolenia i warsztaty, udostępnia oferty pracy, praktyk i staży (<https://cwo.uwm.edu.pl/index.php/node/467>) oraz organizuje spotkania studentów z pracodawcami i prezentacje firm na Uczelni.

Jedną z form bezpośredniego kontaktu studentów z pracodawcami są organizowane corocznie Targi Pracy UWM. W 2026 r. odbyły się z udziałem przedstawicieli kilkudziesięciu pracodawców

reprezentujących różne branże (<https://uwm.edu.pl/wydarzenia/targi-pracy-na-uwm-szansa-na-ciekawa-prace-staz-lub-praktyki>). Targi umożliwiają studentom zapoznanie się z ofertami pracy, staży i praktyk, bezpośredni kontakt z pracodawcami oraz poznanie oczekiwań rekrutacyjnych i możliwości rozwoju zawodowego.

Istotną formą wspierania studentów w planowaniu kariery mogą być również działania związane z Projektem Mentoringowym UWM, realizowanym przez Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym. Projekt stwarza szansę współpracy studentów i młodych absolwentów wchodzących na rynek pracy z doświadczonymi absolwentami UWM pełniącymi funkcję mentorów. Może ona obejmować m.in. planowanie kariery i wybór ścieżki zawodowej, przygotowanie do aplikowania o pracę i rozmów kwalifikacyjnych, rozwijanie kompetencji społecznych, poznawanie specyfiki pracy w określonych branżach oraz budowanie sieci kontaktów zawodowych. Edycja 2025/2026 była realizowana od jesieni 2025 r. do maja 2026 r. (<https://cwo.uwm.edu.pl/index.php/node/714>).

Bezpośrednią formą przygotowania studentów filologii polskiej do wejścia na rynek pracy są praktyki zawodowe, stanowiące integralny element programu studiów. Na studiach pierwszego stopnia praktyka zawodowa obejmuje 160 godzin. Jej celem jest m.in. wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów, poznanie organizacji i sposobu funkcjonowania instytucji oraz przygotowanie do wykonywania powierzonych zadań zawodowych. Praktyki mogą być realizowane m.in. w instytucjach kultury, bibliotekach, archiwach, fundacjach i organizacjach pożytku publicznego, wydawnictwach, środkach masowego przekazu oraz innych podmiotach prowadzących działalność w zakresie animacji i popularyzacji kultury.

Na studiach drugiego stopnia w zakresie: edytorstwo tekstów praktyki zawodowe obejmują łącznie 160 godzin. Są ukierunkowane m.in. na poznanie organizacji i specyfiki pracy instytucji, których zasadniczym profilem działalności lub jednym z jej obszarów jest publikowanie tekstów w postaci tradycyjnej lub internetowej. Mogą być realizowane m.in. w wydawnictwach i drukarniach, redakcjach, firmach reklamowych, portalach internetowych, instytucjach edukacyjnych i kulturalnych oraz organizacjach pożytku publicznego, w których częścią działalności jest przygotowywanie i publikowanie różnego rodzaju tekstów.

Dane dotyczące realizacji praktyk potwierdzają zróżnicowanie środowisk zawodowych, z którymi mają kontakt studenci filologii polskiej. Wśród instytucji odnotowanych w rejestrach praktyk znajdują się m.in. Wojewódzka Biblioteka Publiczna im. Emilii Sukertowej-Biedrawiny w Olsztynie, Miejska Biblioteka Publiczna im. K.I. Gałczyńskiego w Morągu, Miejska Biblioteka Publiczna im. Wiktora Gomułickiego w Ostrołęce, I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Olsztynie, Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jarosława Dąbrowskiego w Olsztynie oraz Szkoła Podstawowa nr 29 im. Jana Liszewskiego w Olsztynie. Zróżnicowanie miejsc realizacji praktyk umożliwia studentom zdobywanie doświadczeń w środowiskach zawodowych związanych m.in. z edukacją, kulturą i upowszechnianiem wiedzy.

W przypadku studentów realizujących przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela ważnym elementem przygotowania zawodowego są również praktyki nauczycielskie, obejmujące m.in. praktykę psychologiczno-pedagogiczną i przedmiotowo-metodyczną. Umożliwiają one poznanie funkcjonowania szkoły oraz rozwijanie umiejętności związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka polskiego. Szczegółowe informacje dotyczące organizacji, przebiegu i ewaluacji praktyk przedstawiono w kryterium dotyczącym programu studiów i praktyk zawodowych.

Praktyki zawodowe i nauczycielskie stanowią zatem nie tylko element programu studiów, lecz także formę przygotowania studentów do przyszłej aktywności zawodowej. Umożliwiają wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas studiów w warunkach właściwych dla różnych środowisk pracy oraz poznanie specyfiki zawodów związanych m.in. z edukacją, kulturą, działalnością wydawniczą, mediami i komunikacją.

Przygotowaniu studentów do wejścia na rynek pracy służy również współpraca kierunku z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze. Kontakt z przedstawicielami instytucji związanych z potencjalnymi obszarami aktywności zawodowej absolwentów pozwala uwzględniać potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz perspektywę

praktyków w doskonaleniu kształcenia. Szczególne znaczenie ma w tym zakresie współpraca z podmiotami przyjmującymi studentów na praktyki, dzięki której studenci mają bezpośredni kontakt z warunkami pracy i oczekiwaniami stawianymi osobom podejmującym zatrudnienie w obszarach odpowiadających profilowi kierunku.

Wsparcie obejmuje również studentów zainteresowanych kontynuowaniem edukacji i rozwojem naukowym. Absolwenci studiów pierwszego stopnia filologii polskiej mogą kontynuować kształcenie na studiach drugiego stopnia. Z kolei absolwenci studiów drugiego stopnia zainteresowani dalszym rozwojem naukowym mogą ubiegać się o przyjęcie do Szkoły Doktorskiej UWM, która prowadzi kształcenie m.in. w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo (<https://szkoladoktorska.uwm.edu.pl/>). Tym samym absolwenci kierunku mają możliwość kontynuowania kształcenia na kolejnych poziomach oraz rozwijania zainteresowań naukowych związanych z dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek.

Formy wsparcia aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Studenci filologii polskiej mogą korzystać z ogólnouczelnianej oferty umożliwiającej rozwijanie zainteresowań artystycznych, kulturalnych, sportowych i organizacyjnych. Ważną rolę w tym zakresie pełni Akademickie Centrum Kultury UWM, którego celem jest animowanie akademickiego życia kulturalnego oraz wspieranie inicjatyw społeczno-kulturalnych studentów. W strukturze ACK działa obecnie trzynaście agend, wśród nich m.in. Studio Wokalne UWM, Zespół Pieśni i Tańca „Kortowo”, Orkiestra Akademicka UWM, Kłosart, Teatr Studencki CEZAR, Studencka Agencja Fotograficzna JAMNIK, Akademicki Klub Turystyczny, Akademicki Klub Płetwonurków SKORPENA, Akademicki Klub Miłośników Fantastyki OLIFANT, Yacht Klub UWM, Akademicki Klub Łuczników oraz Akademicki Klub Żeglarski SZKWAŁ (<https://uwm.edu.pl/ack/>). Działalność tych organizacji umożliwia studentom realizowanie zainteresowań artystycznych, turystycznych i rekreacyjnych, a także zdobywanie doświadczenia w organizacji wydarzeń kulturalnych i społecznych.

Możliwości rozwijania aktywności sportowej zapewnia również Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UWM (<https://uwm.edu.pl/swfis/>). Studenci mogą korzystać z infrastruktury sportowej Uczelni, obejmującej m.in. hale sportowe, stadion, kompleksy boisk, korty tenisowe, pływalnię, siłownię i salę fitness. UWM umożliwia także studentom uczestnictwo w kilkunastu sekcjach sportowych, m.in. pływackiej, lekkoatletycznej, koszykarskiej, siatkarskiej, piłki ręcznej, futsalu, judo, tenisa stołowego, unihokeja, trójboju siłowego, szachów oraz tańca nowoczesnego. Sekcje przygotowują również reprezentantów Uczelni do udziału w Akademickich Mistrzostwach Polski.

Studenci filologii polskiej rozwijają aktywność artystyczną i organizacyjną także poprzez inicjatywy podejmowane na kierunku i Wydziale Humanistycznym. W okresie objętym samooceną studenci publikowali własną twórczość literacką oraz materiały popularyzujące polonistykę w mediach społecznościowych kierunku, przygotowywali relacje tekstowe i fotograficzne z wydarzeń wydziałowych i kierunkowych, współtworzyli materiały publikowane w serwisie TikTok olsztyńskiej polonistyki oraz uczestniczyli w wydarzeniach popularyzujących wiedzę i kulturę. Wśród przykładów indywidualnej aktywności artystycznej studentów można wskazać twórczość literacką, działalność muzyczną i plastyczną oraz udział w konkursach. W 2025 r. student filologii polskiej Bartłomiej Bikowski opublikował powieść „To, czego nie widać”, Mikołaj Maszota zdobył III miejsce w IX Międzynarodowym Konkursie Literackim im. Siegfrieda Lenza za utwór „Ulica Synagogałna”, natomiast Amelia Malinowska była autorką plakatu przewodniego 33. edycji Ann Arbor Polish Film Festival oraz książki „Co się czuje, gdy się czuje”; w 2024 r. opublikowała także tomik poezji „Utkano cię z fal i światła”. Studenci podejmują również aktywność muzyczną, m.in. w Zespole Pieśni i Tańca „Kortowo” oraz w zespołach muzycznych.

Studenci filologii polskiej aktywnie włączają się również w przygotowanie i realizację przedsięwzięć organizowanych na Wydziale Humanistycznym oraz poza Uczelnią. Przygotowywali i prowadzili m.in. warsztaty, quizy, prelekcje i debaty. Przykładem są warsztaty „Ceremonia Przydziału” przygotowane w 2025 r. przez studentki filologii polskiej w Bibliotece Uniwersyteckiej

UWM w ramach konwentu „Warmia i Magia”, quiz popkulturowy przygotowany przez studentów z okazji Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego, udział studentów w debacie oksfordzkiej podczas Dni Humana w 2024 r., warsztaty z rap-syntezy prowadzone dla uczniów I Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Olsztynie w 2023 r. oraz wydarzenie „Stecko przez chójniak... w stronę Kurpi”, przygotowane w 2022 r. przez studentki specjalności wiedza o kulturze. Tego rodzaju przedsięwzięcia pozwalają studentom rozwijać m.in. umiejętności organizowania wydarzeń, pracy zespołowej, komunikowania się z różnymi grupami odbiorców oraz wystąpień publicznych (Zał. K8.11).

Szansę rozwijania zainteresowań związanych z kulturą popularną oraz kompetencji organizacyjnych stwarza działające na Wydziale Humanistycznym Koło Naukowe „Popkulturalni” (Zał. K8.3). Koło skupia osoby zainteresowane badaniem szeroko rozumianej kultury popularnej, w tym gier komputerowych, komiksów, filmów i animacji. Jego działalność obejmuje m.in. wspólne seanse filmowe i dyskusje dotyczące różnych przejawów popkultury. Podczas Student EXPO UWM 2024 Koło prezentowało swoją działalność studentom Uczelni, wykorzystując m.in. retro konsolę do gier (<https://uwm.edu.pl/aktualnosci/student-expo-2024-na-uwm-za-nami>). Koło ma charakter otwarty – choć skupia przede wszystkim studentów Wydziału Humanistycznego, do udziału w jego działalności zapraszani są studenci całego UWM.

Możliwość rozwijania kompetencji organizacyjnych dają studentom także pozostałe koła naukowe związane z filologią polską (<https://wh.uwm.edu.pl/studenci/kola-naukowe>). Studenckie Naukowe Koło Językoznawców angażuje się m.in. w przygotowanie cyklicznych międzynarodowych seminariów językoznawczych, wydarzeń promocyjnych oraz przedsięwzięć popularyzujących wiedzę o języku. W roku akademickim 2024/2025 Koło uczestniczyło m.in. w Student EXPO UWM i Dniu Otwartym UWM, pomagało w organizacji obchodów Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego oraz zorganizowało VII Międzynarodowe Studenckie Seminarium Językoznawcze „Język w działaniu”. W roku akademickim 2025/2026 zorganizowało wspólnie ze Studenckim Polonistycznym Kołem Językoznawców Narodowego Uniwersytetu Lwowskiego im. Iwana Franki VIII Studenckie Seminarium Językoznawcze „Aspekty języka” oraz prowadziło działalność promocyjną i komunikację w mediach społecznościowych (Zał. K8.1).

Działalność Studenckiego Koła Naukowego Literaturoznawców również łączy aktywność naukową, organizacyjną i kulturalną (<https://wh.uwm.edu.pl/studenci/kola-naukowe>). W latach 2024–2026 jego członkowie organizowali m.in. spotkania autorskie, otwarte spotkania klubu dyskusyjnego, Ramkę Wymiany Poetyckiej oraz współorganizowali konkurs recytatorski „Polska poezja XX i XXI wieku”. Koło prezentowało swoją działalność podczas Dnia Otwartego UWM i Student EXPO UWM 2025, a w 2026 r. objęło patronatem Warmiński Festiwal Kryminalno-Literacki „Czyjo Zina?”. Członkowie Koła prowadzą także jego profile w mediach społecznościowych, dokumentując podejmowane inicjatywy i popularyzując literaturę. (Zał. K8.2)

System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych

Jedną z form motywowania studentów filologii polskiej do osiągania wysokich wyników w nauce oraz podejmowania aktywności naukowej, artystycznej i sportowej jest system stypendialny. Studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora UWM, przyznawane studentom osiągnięciem wysokie wyniki w nauce lub legitymującym się osiągnięciami naukowymi, artystycznymi lub sportowymi. Przy kwalifikacji uwzględniana jest liczba punktów uzyskanych za średnią ocen oraz wskazane rodzaje osiągnięć, a stypendium może otrzymać do 10% najlepszych studentów każdego kierunku studiów. Szczegółowe zasady przyznawania świadczenia określa Regulamin świadczeń dla studentów UWM (<https://uwm.edu.pl/studenci/pomoc-materialna/stypendium-rektora>).

Studenci legitymujący się znaczącymi osiągnięciami mogą również ubiegać się o stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za znaczące osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe. W przypadku osiągnięć naukowych i artystycznych podlegających ocenie wymagany jest ich związek z odbywanymi studiami. Szczegółowe kryteria oraz zasady składania i oceny wniosków określone są

dla kolejnych edycji przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego (<https://www.gov.pl/web/nauka/stypendia-ministra-dla-studentow-za-znaczące-osiągnięcia>).

Dodatkową formą wspierania aktywności naukowej studentów jest konkurs „Studencki Grant Rektora”, przeznaczony na projekty studenckich kół naukowych UWM. W 2026 r. uruchomiona została VIII edycja konkursu, na podstawie Zarządzenia Nr 62/2026 Rektora UWM z dnia 7 sierpnia 2026 r. Konkurs umożliwia kołom naukowym ubieganie się o finansowanie projektów badawczych, wspierając rozwój zainteresowań naukowych studentów, zdobywanie doświadczenia w realizacji projektów oraz kształtowanie samodzielności badawczej (<https://uwm.edu.pl/studenci/studencki-grant-rektora>).

Na poziomie Wydziału Humanistycznego formą wyróżniania szczególnych osiągnięć studentów jest konkurs Dziekana Wydziału Humanistycznego na wybitną pracę dyplomową, organizowany w dwóch kategoriach: prac licencjackich i magisterskich (Zał. K8.10). Za pracę wybitną uznaje się pracę znacznie wykraczającą poza program studiów i zawierającą istotny wkład w naukę, której tezy i aparat badawczy nadają się do publikacji. Przy ocenie uwzględnia się m.in. innowacyjność pracy, nowatorski sposób ujęcia problemu, zakres przeprowadzonych kwerend oraz poziom języka naukowego. Wyróżnieni absolwenci otrzymują list gratulacyjny dziekana, wręczany podczas uroczystego posiedzenia Rady Dziekańskiej. Wyróżnienia te otrzymują również absolwenci filologii polskiej – za rok akademicki 2024/2025 wyróżnienie dziekana za wybitną pracę dyplomową otrzymała mgr Maria Doroszczak za pracę „Fleksyjne wykładniki niebinarności w praktyce językowej”.

Na poziomie ogólnouczelnianym funkcjonuje ponadto tytuł Najlepszego Absolwenta Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. Przy ocenie kandydatów uwzględnia się nie tylko wysoką średnią ocen i bardzo dobre wyniki uzyskane z pracy oraz egzaminu dyplomowego, lecz także osiągnięcia badawcze lub artystyczne, wyróżnienia przyznane przez podmioty zewnętrzne oraz aktywność w kołach naukowych, samorządzie studenckim, organizacjach studenckich i innych formach działalności naukowej i społecznej. Kandydatów zgłaszają dziekani, a tytuł przyznaje Rektor UWM. Laureat otrzymuje statuetkę i dyplom oraz zostaje wpisany do Pamiątkowej Księgi Najlepszych Absolwentów UWM. Procedura jest stosowana również w 2026 r. – termin zgłaszania kandydatów za rok akademicki 2025/2026 wyznaczono do 10 września 2026 r. (<https://bip.uwm.edu.pl/artykuly/zarzadzenia-rektora/zarzadzenia-rektora-56-2022/>).

Studenci filologii polskiej mogą ubiegać się również o stypendia, nagrody i wyróżnienia przyznawane przez instytucje zewnętrzne. Do takich form wsparcia należą stypendia naukowe Marszałka Województwa Warmińsko-Mazurskiego, przyznawane studentom będącym mieszkańcami województwa za bardzo dobre wyniki w nauce oraz osiągnięcia naukowe lub artystyczne (https://bip.warmia.mazury.pl/222/7047_stypendium-naukowe-marszalka-wojewodztwa-warminsko-mazurskiego.html). Wśród laureatów tego stypendium znalazła się studentka filologii polskiej Sylwia Szyszko. W 2025 r. Amelia Malinowska została laureatką stypendium artystycznego Marszałka Województwa Warmińsko-Mazurskiego, przyznanego na realizację książki dla dzieci poświęconej emocjom (<https://uwm.edu.pl/aktualnosci/studenci-uwm-nagrodzeni-stypendiami-marszalka-wojewodztwa>).

Osiągnięcia studentów filologii polskiej są doceniane również w innych konkursach i programach. W 2025 r. Natalia Kozłowska znalazła się w gronie laureatów Nagród Santander dla studentów i doktorantów UWM. Nagrody te są kierowane do osób, które poza dobrymi wynikami w nauce wyróżniają się dodatkową aktywnością naukową, kulturalną lub sportową. Studentka filologii polskiej otrzymała nagrodę za działalność naukową, obejmującą m.in. publikację artykułu oraz udział w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych (<https://uwm.edu.pl/aktualnosci/studenci-i-doktoranci-uwm-wyroznieni-przez-santander-bank-polska>).

W 2025 r. studentka filologii polskiej Monika Michalak otrzymała ponadto wyróżnienie w II edycji konkursu UWM „Nauka dla równouprawnienia”, organizowanego przez Komisję ds. Równości Szans UWM. Wyróżniona została jej praca licencjacka „Analiza językowych technik perswazji i manipulacji w wypowiedziach dotyczących osób nieheteronormatywnych na przykładzie portali TV Republika.pl i Fronda.pl”, przygotowana pod kierunkiem dr Katarzyny Witkowskiej. Konkurs służy wyróżnianiu prac dyplomowych, naukowych i artystycznych podejmujących problematykę równości, dostępności

i wrażliwości społecznej (<https://uwm.edu.pl/aktualnosci/studenci-i-pracownicy-uwm-na-rzecz-rownosci-rozstrzygnieto-konkurs-nauka-dla>).

System motywowania studentów filologii polskiej obejmuje zatem zarówno rozwiązania o charakterze finansowym, jak i różnorodne formy wyróżniania osiągnięć. Stypendia, granty, konkursy na najlepsze prace dyplomowe, nagrody i wyróżnienia przyznawane na poziomie wydziałowym, uczelnianym oraz przez instytucje zewnętrzne dają studentom możliwość uzyskania wsparcia i uznania za wysokie wyniki w nauce oraz aktywność naukową, artystyczną i społeczną. Osiągnięcia studentów filologii polskiej w tych konkursach i programach stanowią przykłady skutecznego korzystania z dostępnych form wsparcia i wyróżniania osiągnięć (Zał. K8.11).

Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Ważnym elementem systemu wsparcia studentów jest pomoc materialna. Zgodnie z obowiązującym Regulaminem świadczeń dla studentów UWM, wprowadzonym Zarządzeniem Nr 62/2025 Rektora UWM z dnia 30 września 2025 r., student może ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora oraz zapomogę. Świadczenia te przyznawane są na wniosek studenta ze środków funduszu stypendialnego. Szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych form pomocy, zasad ich przyznawania, wymaganych dokumentów oraz terminów składania wniosków są publikowane na stronie internetowej UWM (<https://uwm.edu.pl/studenci/pomoc-materialna>). (Zał. K8.4, Zał. K8.5)

Na UWM działają: Komisja Stypendialna oraz Uczelniana Odwoławcza Komisja Stypendialna. Pierwsza rozpatruje wnioski dotyczące stypendium socjalnego, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomóg, od jej decyzji student może się odwołać do drugiej z nich. W przypadku odmowy przyznania Stypendium Rektora student może złożyć wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy. Szczegółowe informacje dotyczące tego stypendium są udostępnione na stronie Uczelni (<https://uwm.edu.pl/studenci/pomoc-materialna/stypendium-rektora>).

Studenci filologii polskiej korzystają zarówno ze wsparcia o charakterze socjalnym, jak i ze stypendium Rektora UWM, stanowiącego formę wyróżnienia wysokich wyników w nauce oraz osiągnięć naukowych, artystycznych lub sportowych (Zał. K8.13).

Rodzaj pomocy materialnej	2021/2022 (według stanu na grudzień 2021)	2022/2023 (według stanu na grudzień 2022)	2023/2024 (według stanu na grudzień 2023)	2024/2025 (według stanu na grudzień 2024)	2025/2026 (według stanu na grudzień 2025)
Stypendium rektora dla najlepszych studentów	5	5	8	7	7
Stypendium socjalne	5	7	12	13	11
Stypendium dla osób niepełnosprawnych	3	2	0	0	2
Zapomogi	0	0	0	0	0
Stypendium ministra za znaczące osiągnięcia	0	0	0	0	0

Istotnym ułatwieniem w dostępie do pomocy materialnej jest elektroniczna obsługa wniosków. Wnioski o przyznanie świadczeń pomocy materialnej składa się wyłącznie w formie elektronicznej za

pośrednictwem systemu USOSweb. Dotyczy to stypendium socjalnego, stypendium Rektora, stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi. Formularze są dostępne po zalogowaniu do USOSweb w zakładce „Dla wszystkich” → „Wnioski”. Informacje dotyczące sposobu składania wniosków i obowiązujących terminów są zamieszczane na stronie UWM poświęconej pomocy materialnej (<https://uwm.edu.pl/studenci/pomoc-materialna>).

Studenci są informowani o dostępnych formach wsparcia za pośrednictwem stron internetowych Uniwersytetu i Wydziału Humanistycznego, a także poprzez komunikaty i informacje przekazywane na poziomie Wydziału. Na początku roku akademickiego informacje dotyczące możliwości uzyskania pomocy są przekazywane studentom pierwszego roku podczas spotkań organizacyjnych z opiekunem roku. W bieżącym informowaniu studentów uczestniczą również pracownicy dziekanatu, opiekunowie poszczególnych roczników, starostowie oraz samorząd studencki. Studenci mogą ponadto uzyskiwać informacje bezpośrednio od pracowników właściwych jednostek Uczelni oraz korzystać z aktualnych komunikatów publikowanych w serwisach internetowych UWM.

Uczelnia udostępnia również informacje dotyczące innych możliwości wsparcia finansowego. Studenci legitymujący się znaczącymi osiągnięciami naukowymi, artystycznymi lub sportowymi mogą ubiegać się o stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, natomiast studenci, którzy nie ukończyli 30. roku życia, mogą – po spełnieniu określonych warunków – ubiegać się o kredyt studencki. Szczegółowe informacje dotyczące kredytu, w tym zasad ubiegania się o niego, jego wypłaty, spłaty i możliwości umorzenia, są dostępne na stronie UWM (<https://uwm.edu.pl/studenci/pomoc-materialna/kredyty-studenckie>).

Wykorzystanie różnych kanałów komunikacji – ogólnouczelnianych serwisów internetowych, systemu USOSweb oraz informacji przekazywanych na poziomie Wydziału – umożliwia studentom uzyskiwanie aktualnych informacji o dostępnych formach wsparcia, warunkach korzystania z nich oraz obowiązujących procedurach.

Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność

Studenci filologii polskiej mają możliwość zgłaszania wniosków, uwag i problemów związanych z przebiegiem studiów zarówno bezpośrednio nauczycielom akademickim i opiekunom roku, jak i pracownikom dziekanatu oraz władzom Wydziału. Istotną rolę w bieżącym rozpoznawaniu problemów studentów pełnią opiekunowie poszczególnych roczników, którzy pozostają ze studentami w bezpośrednim kontakcie i organizują spotkania z całym rokiem. Sprawy wymagające rozstrzygnięcia na poziomie władz Wydziału studenci mogą zgłaszać prodziekanowi ds. studenckich. Informacje o władzach Wydziału, terminach dyżurów oraz możliwościach kontaktu są publikowane na stronie Wydziału Humanistycznego (<https://wh.uwm.edu.pl/wydzial/wladze-wydzialu>).

Uwagi i problemy studentów mogą być również zgłaszane za pośrednictwem Samorządu Studenckiego. Rada Uczelniana Samorządu Studenckiego udostępnia formularz „Zgłoś problem”, umożliwiający zgłoszenie sprawy związanej z realizowanymi zajęciami oraz, w razie potrzeby, dołączenie materiałów ją dokumentujących. Jeżeli rozwiązanie sprawy wymaga kontaktu z władzami Wydziału lub Uniwersytetu, RUSS kontaktuje się wcześniej ze zgłaszającym w celu uzyskania jego zgody (<https://russ.uwm.edu.pl/kontakt/zglos-problem/>).

Przy Radzie Uczelnianej Samorządu Studenckiego UWM funkcjonuje ponadto Rzecznik Praw Studenta, który interweniuje w przypadkach naruszania praw studentów oraz podejmuje działania prewencyjne służące zwiększaniu świadomości w zakresie praw i obowiązków studentów. Kontakt z Rzecznikiem jest możliwy m.in. za pośrednictwem formularza dostępnego na stronie Samorządu Studenckiego (<https://russ.uwm.edu.pl/niezbudnik-studenta/rzecznik-praw-studenta/>).

Sposób postępowania jest dostosowany do charakteru zgłaszanej sprawy. Problemy dotyczące bieżącej organizacji procesu kształcenia są w pierwszej kolejności wyjaśniane z prowadzącym zajęcia, opiekunem roku, w dziekanacie, z kierownictwem Katedr lub z właściwym prodziekanem. W zależności od rodzaju sprawy podejmowane są działania wyjaśniające i naprawcze, w tym rozmowy z zainteresowanymi osobami oraz wskazanie właściwego sposobu dalszego postępowania.

Na Wydziale Humanistycznym określono ponadto zasady postępowania w sytuacjach naruszania norm współżycia społecznego. Dokument stanowiący załącznik do decyzji Dziekana nr 24/2023 z dnia 8 maja 2023 r. określa sposób reagowania m.in. na agresję słowną, uporczywe nękanie oraz agresję fizyczną. W przypadku agresji słownej lub uporczywego nękania przewidziano stopniowanie działań – od upomnienia i wskazania możliwości uzyskania wsparcia, poprzez rozmowę z opiekunem roku i właściwymi osobami odpowiedzialnymi za wsparcie studentów, aż po rozmowę z dziekanem lub prodziekanem ds. studenckich. W poważniejszych przypadkach dziekan może skierować do rektora pismo o wszczęcie procedury dyscyplinarnej. W razie agresji fizycznej procedura przewiduje natychmiastowe wezwanie Straży Uniwersyteckiej, która w uzasadnionych przypadkach może wezwać Policję (Zał. K2.4a).

Zapobieganiu nieprawidłowościom służy również informowanie studentów o zasadach obowiązujących w Uczelni, w tym podczas spotkań organizacyjnych ze studentami pierwszego roku oraz w ramach kontaktów z opiekunami roczników. Zasady dotyczące zachowania studentów podczas zaliczeń i egzaminów określa obecnie Zarządzenie Nr 54/2026 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 24 czerwca 2026 r. w sprawie określenia zakazanych form zachowania studentów, doktorantów oraz słuchaczy studiów podyplomowych i innych form kształcenia podczas zaliczeń i egzaminów (Zał. K8.14). W przypadkach uzasadniających wszczęcie postępowania dyscyplinarnego sprawa jest rozpatrywana zgodnie z przepisami obowiązującymi w Uczelni.

Możliwość zgłaszania problemów nauczycielom akademickim, opiekunom roku, pracownikom dziekanatu, prodziekanowi ds. studenckich, a także za pośrednictwem Samorządu Studenckiego i Rzecznika Praw Studenta pozwala studentom wybrać sposób kontaktu odpowiedni do charakteru sprawy. Skuteczności przyjętych rozwiązań sprzyjają bezpośredni kontakt studentów z opiekunami roku i władzami Wydziału, możliwość skorzystania z niezależnego wsparcia Samorządu Studenckiego i Rzecznika Praw Studenta oraz określenie sposobów postępowania w sytuacjach wymagających interwencji. Przy rozpatrywaniu indywidualnych zgłoszeń i skarg uwzględnia się konieczność zapewnienia poufności i ochrony osób zgłaszających.

Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Obsługę administracyjną studentów filologii polskiej zapewniają przede wszystkim Dziekanat Wydziału Humanistycznego, Biuro Dziekana oraz sekretariat obsługujący Katedrę Języka Polskiego i Katedrę Literatury Polskiej. W dziekanacie wyznaczony pracownik odpowiada za obsługę studentów filologii polskiej na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Informacje dotyczące zakresu obsługi, danych kontaktowych oraz godzin pracy dziekanatu są dostępne na stronie Wydziału Humanistycznego (<https://wh.uwm.edu.pl/wydzial/diekanat>). Sekretariat Katedry Języka Polskiego i Katedry Literatury Polskiej zapewnia bieżącą obsługę administracyjną związaną z funkcjonowaniem obu jednostek (<https://wh.uwm.edu.pl/wydzial/sekretariaty-instytutowkatedr>).

W skład Biura Dziekana wchodzi Kancelaria Dziekana, Sekcja ds. Rad Dyscyplin Naukowych oraz jednostki odpowiadające za obsługę praktyk studenckich i techniczne wsparcie dydaktyki (<https://wh.uwm.edu.pl/wydzial/biuro-dziekana>). Z punktu widzenia studentów filologii polskiej szczególne znaczenie ma administracyjna obsługa praktyk studenckich, realizowana we współpracy z kierunkowymi opiekunami praktyk. Na stronie internetowej Wydziału udostępniane są informacje i dokumenty dotyczące praktyk zawodowych i nauczycielskich, w tym ich programy, regulaminy, skierowania oraz inne dokumenty niezbędne do ich realizacji.

Studenci mogą kontaktować się z pracownikami administracyjnymi osobiście, telefonicznie i za pośrednictwem poczty elektronicznej. W przepływie informacji pomiędzy studentami a pracownikami Wydziału uczestniczą również starostowie poszczególnych roczników, którzy w razie potrzeby kontaktują się z opiekunami roku, a także przedstawiciele Samorządu Studenckiego.

Obsługę spraw związanych z przebiegiem studiów wspiera Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS), z którego korzystają zarówno studenci, jak i pracownicy Uczelni. USOSweb umożliwia studentom m.in. dostęp do informacji o planie zajęć, zaliczeniach, ocenach i decyzjach, a także

składanie i przeglądanie wniosków dotyczących spraw studenckich. System wspiera tym samym bieżącą obsługę administracyjną i ułatwia studentom uzyskiwanie informacji dotyczących przebiegu studiów.

Pracownicy administracyjni podnoszą kwalifikacje potrzebne do prawidłowej obsługi studentów, uczestnicząc w szkoleniach organizowanych przez UWM oraz podmioty zewnętrzne. Szkolenia obejmują zagadnienia związane m.in. z obsługą systemów informatycznych wykorzystywanych w toku studiów, rekrutacją, stosowaniem przepisów dotyczących spraw studenckich, organizacją procesu kształcenia oraz komunikacją interpersonalną. Kadra administracyjna uczestniczy również w szkoleniach dotyczących obsługi i komunikowania się ze studentami ze szczególnymi potrzebami, w tym studentami z niepełnosprawnościami.

Obsługa studentów uczestniczących w mobilności międzynarodowej jest wspierana przez wydziałowego koordynatora programu Erasmus+. Na stronie Wydziału Humanistycznego udostępniane są informacje dotyczące rekrutacji, oferty zajęć dla studentów przyjeżdżających, dokumentów związanych z mobilnością oraz dane kontaktowe koordynatora (<https://wh.uwm.edu.pl/studenci/erasmus>).

Podział zadań pomiędzy dziekanat, Biuro Dziekana i sekretariat umożliwia obsługę różnych spraw związanych z przebiegiem studiów i organizacją procesu kształcenia. Możliwość bezpośredniego i zdalnego kontaktu z pracownikami oraz wykorzystanie systemu USOS ułatwiają studentom uzyskiwanie informacji i załatwianie spraw administracyjnych. Podnoszenie kwalifikacji przez pracowników administracyjnych sprzyja dostosowywaniu obsługi do zmieniających się przepisów, narzędzi informatycznych oraz zróżnicowanych potrzeb studentów.

Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie prowadzone są działania na rzecz bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przypadkom niewłaściwego traktowania oraz upowszechniania zasad równego traktowania. Informacje dotyczące obowiązujących procedur, możliwości zgłaszania przypadków dyskryminacji oraz dostępnych form wsparcia są udostępniane na stronie Uczelni poświęconej równemu traktowaniu (<https://uwm.edu.pl/universytet/rowne-traktowanie>).

Zasady reagowania na przypadki dyskryminacji określa Procedura przeciwdziałania dyskryminacji, wprowadzona Zarządzeniem Nr 83/2021 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 7 września 2021 r. później zmieniona Zarządzeniem Nr 21/2022 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 31 marca 2022 r. (Załącznik K8.16, K8.16a, K8.16b). Procedura określa m.in. sposób korzystania ze wsparcia Rzecznika ds. Równości Szans, zasady działania Komisji ds. Równości Szans, a także sposób zgłaszania praktyk dyskryminacyjnych i postępowania po otrzymaniu zgłoszenia. Na stronie Uczelni udostępniono procedurę, formularz zgłoszenia praktyk dyskryminacyjnych oraz dokumenty związane z ochroną danych osoby zgłaszającej (<https://uwm.edu.pl/universytet/rowne-traktowanie>).

W przeciwdziałaniu dyskryminacji istotną rolę pełni Rzecznik ds. Równości Szans, z którego wsparcia mogą korzystać również studenci filologii polskiej. Do zadań Rzecznika należy podejmowanie działań na rzecz równego traktowania członków społeczności akademickiej i przeciwdziałania dyskryminacji. Informacje o możliwości kontaktu z Rzecznikiem oraz dokumenty służące zgłaszaniu przypadków dyskryminacji są dostępne na stronie Uczelni (<https://uwm.edu.pl/universytet/rowne-traktowanie>).

Ważnym elementem działań Uczelni w zakresie równego traktowania jest również Plan Równości Płci dla Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na lata 2025–2027, wprowadzony Zarządzeniem Nr 23/2025 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 23 kwietnia 2025 r. (Załącznik K8.17, K8.17a). Dokument określa cele i działania dotyczące m.in. kształtowania kultury organizacyjnej sprzyjającej równości, godzenia pracy lub studiów z życiem rodzinnym oraz zwiększania świadomości problematyki równego traktowania.

Na poziomie Wydziału Humanistycznego zasady reagowania w sytuacjach naruszania bezpieczeństwa i norm współżycia społecznego określa załącznik do decyzji Dziekana nr 24/2023 z dnia 8 maja 2023 r. (Załącznik K2.14a). Dokument wskazuje sposób postępowania w przypadkach agresji słownej, uporczywego nękania oraz agresji fizycznej. W odniesieniu do agresji słownej i uporczywego nękania przewidziano stopniowanie reakcji – od interwencji prowadzącego zajęcia i wskazania możliwości uzyskania wsparcia, poprzez postępowanie z udziałem opiekuna roku i władz Wydziału, aż po możliwość skierowania do Rektora pisma o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego. W przypadku agresji fizycznej przewidziano natychmiastowe wezwanie Straży Uniwersyteckiej, która w uzasadnionych przypadkach może wezwać Policję.

Decyzją Dziekana nr 24/2023 powołano również wydziałowego Opiekuna ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz wydziałowego Opiekuna ds. Wsparcia Psychologicznego Studentów. Informacje dotyczące możliwości uzyskania wsparcia są udostępniane studentom na stronie Wydziału. Wsparcie na poziomie ogólnouczelnianym zapewnia także Ośrodek Pomocy Psychologicznej i Psychoedukacji „Empatia”, działający w strukturze Uniwersyteckiego Centrum Wsparcia. Ośrodek oferuje pomoc psychologiczną i terapeutyczną członkom społeczności akademickiej (<https://empatia.uwm.edu.pl/>).

Działania dotyczące bezpieczeństwa studentów obejmują również przygotowanie do bezpiecznego funkcjonowania w środowisku akademickim. Studenci odbywają szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Szkolenie to uzupełnia działania informacyjne oraz procedury określające sposób reagowania w przypadkach naruszenia bezpieczeństwa.

Połączenie rozwiązań ogólnouczelnianych i wydziałowych umożliwia studentom uzyskanie informacji o zasadach równego traktowania, zgłoszenia przypadków dyskryminacji lub niewłaściwego traktowania oraz skorzystania ze wsparcia psychologicznego. Określenie sposobu postępowania w przypadkach agresji i innych naruszeń norm współżycia społecznego wskazuje ponadto osoby i jednostki właściwe do podjęcia interwencji oraz kolejne etapy postępowania.

Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Współpraca z samorządem studentów stanowi stały element funkcjonowania Wydziału Humanistycznego. Na poziomie Wydziału studentów reprezentuje Rada Wydziałowa Samorządu Studenckiego (RWSS), natomiast na poziomie Uczelni – Rada Uczelniana Samorządu Studenckiego (RUSS). Samorząd Studencki tworzą wszyscy studenci UWM, a zasady jego funkcjonowania określa Regulamin Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego UWM (<https://russ.uwm.edu.pl/niezbednik-studenta/regulaminy-i-dokumenty/>).

Władze Wydziału współpracują z przedstawicielami samorządu w sprawach studenckich oraz związanych z organizacją procesu kształcenia. Przedstawiciele studentów uczestniczą w pracach gremiów wydziałowych; przewodniczącą RWSS jest członkinią Rady Dziekańskiej Wydziału Humanistycznego w kadencji 2024–2028 (<https://wh.uwm.edu.pl/wydzial/sklad-rady-dziekanskiej/>). Udział przedstawicieli samorządu umożliwia uwzględnianie stanowiska studentów w sprawach związanych z funkcjonowaniem Wydziału i procesem kształcenia.

Współpraca obejmuje również opiniowanie kwestii związanych z kształceniem. Samorząd Studencki uczestniczy w opiniowaniu programów studiów oraz dokumentów bezpośrednio dotyczących studentów. Aktywność ta znajduje odzwierciedlenie m.in. w uchwałach RUSS w sprawie opiniowania programów studiów, uzgadniania Regulaminu Studiów oraz delegowania przedstawicieli studentów do gremiów uczelnianych (<https://russ.uwm.edu.pl/samorzad/uchwaly-russ/>).

Władze Wydziału wspierają także inicjatywy podejmowane przez samorząd. RUSS prowadzi działalność informacyjną oraz organizuje przedsięwzięcia skierowane do społeczności studenckiej (<https://russ.uwm.edu.pl/>). Działalność samorządu umożliwia studentom angażowanie się w życie społeczności akademickiej oraz podejmowanie inicjatyw o charakterze społecznym, integracyjnym i organizacyjnym.

Studenci filologii polskiej angażują się również w działalność organizacji studenckich, w szczególności kół naukowych funkcjonujących na Wydziale Humanistycznym. Działalność Koła Naukowego Językoznawców, Koła Naukowego Literaturoznawców oraz Studenckiego Koła Naukowego „Popkulturalni” obejmuje nie tylko aktywność naukową, lecz także organizację i współorganizację wydarzeń, warsztatów, spotkań i przedsięwzięć popularyzatorskich (Zał. K8.1; K8.2; K8.3). Indywidualne i zespołowe formy zaangażowania studentów filologii polskiej w działalność naukową, kulturalną, społeczną i promocyjną dokumentuje również zestawienie ich wybranych osiągnięć (Zał. K8.11).

Współpraca władz Wydziału z samorządem studentów oraz wspieranie działalności organizacji studenckich umożliwiają studentom udział w kształtowaniu procesu kształcenia i funkcjonowania Wydziału, a także realizację własnych inicjatyw i rozwijanie aktywności wykraczającej poza program studiów.

Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia studentów oraz rozwiązań służących ich motywowaniu odbywa się w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK). Zasady funkcjonowania Systemu określa Zarządzenie Nr 58/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w UWM. System obejmuje działania związane z monitorowaniem, oceną i doskonaleniem jakości kształcenia, w tym badania ankietowe oraz samoocenę funkcjonowania jednostek organizacyjnych. System podlega corocznemu przeglądowi, a w razie bieżących potrzeb możliwe jest również prowadzenie audytów doraźnych (Zał. K8.18).

Na poziomie Wydziału Humanistycznego działania projakościowe koordynuje Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Do jego zadań należy m.in. przedstawianie dziekanowi corocznego sprawozdania z oceny jakości kształcenia za poprzedni rok akademicki wraz z analizą SWOT oraz rekomendacji działań służących doskonaleniu jakości kształcenia i funkcjonowania Systemu. Wyniki prowadzonych analiz stanowią podstawę identyfikowania obszarów wymagających zmian oraz formułowania działań doskonalących.

Istotnym źródłem informacji wykorzystywanych w monitorowaniu jakości kształcenia są badania ankietowe. Obejmują one opinie studentów dotyczące procesu kształcenia i osób prowadzących zajęcia. W działaniach związanych z oceną jakości kształcenia uwzględniane są również opinie absolwentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Wyniki badań ankietowych dotyczących Wydziału Humanistycznego są udostępniane na stronie Wydziału (<https://wh.uwm.edu.pl/ksztalcenie/wyniki-ankiet>).

Studenci uczestniczą również bezpośrednio w działaniach związanych z zapewnianiem jakości kształcenia. W skład zespołu ds. zapewniania jakości kształcenia jednostki organizacyjnej wchodzi przedstawiciel studentów wskazany przez Radę Wydziałową Samorządu Studenckiego. Udział przedstawicieli studentów umożliwia uwzględnianie ich opinii przy ocenie funkcjonujących rozwiązań oraz formułowaniu rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia i wsparcia oferowanego studentom.

Informacje istotne dla oceny systemu wsparcia są pozyskiwane również w bieżącym kontakcie ze studentami. Uwagi i problemy mogą być zgłaszane nauczycielom akademickim, opiekunom roku, pracownikom dziekanatu, władzom Wydziału oraz przedstawicielom Samorządu Studenckiego. Opiekunowie roku pozostają w bezpośrednim kontakcie ze studentami, a spotkania z całymi rocznikami umożliwiają rozpoznawanie problemów dotyczących organizacji kształcenia i dostępnych form wsparcia. Informacje pozyskiwane w ten sposób uzupełniają wyniki formalnych badań ankietowych i pozwalają reagować na bieżące potrzeby studentów.

Ocena kadry uczestniczącej w procesie kształcenia odbywa się m.in. poprzez studencką ocenę zajęć dydaktycznych. Wyniki ankiet dostarczają informacji dotyczących sposobu realizacji zajęć

i kontaktu ze studentami oraz mogą stanowić podstawę działań służących doskonaleniu jakości kształcenia.

Ocenie podlega również jakość obsługi administracyjnej studentów. Na Wydziale Humanistycznym stosowana jest procedura WSZJK-VI-2 „Ocena pracy dziekanatu” z dnia 24 października 2024 r., zgodnie z którą ocena dokonywana jest przez studentów co dwa lata. Jej celem jest doskonalenie działań związanych z procesem obsługi studentów. Wyniki oceny przekazywane są dziekanowi oraz Wydziałowemu Zespołowi ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, są wykorzystywane w okresowej ocenie pracowników niebędących nauczycielami akademickimi oraz stanowią podstawę określania działań naprawczych i doskonalących.

Stosowanie procedury dokumentują raporty z oceny pracy dziekanatu. Badanie przeprowadzone 13 maja 2024 r. objęło 131 respondentów Wydziału Humanistycznego i zostało zrealizowane w porozumieniu z wydziałowym samorządem studenckim. Wyniki wskazywały na wysoką ocenę m.in. aktualności i rzetelności informacji, terminowości załatwiania spraw oraz sposobu traktowania studentów, a jednocześnie pozwoliły wskazać obszary wymagające usprawnień (Załącznik K8.19).

Kolejne badanie przeprowadzono w dniach 1–10 czerwca 2026 r. Wzięło w nim udział 66 studentów Wydziału Humanistycznego. Zmieniono również sposób prowadzenia ankietyzacji – formularz udostępniono online za pośrednictwem kodu QR na kontach studentów w systemie USOS, a czas badania wydłużono do dziesięciu dni. W badaniu 83,3% respondentów pozytywnie oceniło ogólną obsługę studentów przez pracowników dziekanatu, 84,8% – aktualność i rzetelność udzielanych informacji, a 75,8% – terminowość i rzetelność załatwiania spraw. Jednocześnie zidentyfikowano obszary wymagające doskonalenia, przede wszystkim dostępność czasową dziekanatu oraz przejrzystość i spójność przekazywanych informacji. W raporcie sformułowano rekomendacje dotyczące m.in. rozważenia zmian godzin obsługi studentów oraz przeglądu informacji publikowanych na stronie Wydziału (Załącznik K8.20).

W monitorowaniu i doskonaleniu jakości kształcenia uwzględniane są również opinie innych grup interesariuszy, w tym absolwentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Pozyskiwane informacje mogą być wykorzystywane do identyfikowania obszarów wymagających zmian oraz formułowania rekomendacji dotyczących organizacji procesu kształcenia i dostępnych form wsparcia.

Połączenie corocznego przeglądu WSZJK, badań ankietowych, okresowej oceny pracy dziekanatu, udziału przedstawicieli studentów w działaniach projakościowych oraz bieżącego kontaktu ze studentami umożliwia ocenę systemu wsparcia i motywowania studentów z wykorzystaniem różnych źródeł informacji. Wyniki tych działań służą identyfikowaniu obszarów wymagających doskonalenia oraz formułowaniu rekomendacji dotyczących jakości kształcenia i wsparcia oferowanego studentom.

W okresie objętym samooceną system wsparcia studentów na Wydziale Humanistycznym był rozwijany i dostosowywany do zróżnicowanych potrzeb studentów. Obejmuje on wsparcie w procesie uczenia się, pomoc materialną i wsparcie osób ze szczególnymi potrzebami, a także rozwiązania sprzyjające aktywności naukowej, organizacyjnej, artystycznej i zawodowej.

Istotnym elementem doskonalenia systemu jest pozyskiwanie opinii studentów i wykorzystywanie ich do identyfikowania obszarów wymagających zmian, zarówno w procesie kształcenia, jak i w zakresie obsługi administracyjnej.

Dostępne formy wsparcia są wykorzystywane przez studentów filologii polskiej, o czym świadczą m.in. ich aktywność naukowa i publikacyjna, działalność w kołach naukowych, udział w konkursach i programach grantowych oraz uzyskiwane stypendia i wyróżnienia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

W uchwale Prezydium PKA nie sformułowano odrębnego zalecenia dotyczącego kryterium 8. Wskazano natomiast, że Uczelnia podjęła działania mające na celu uzupełnienie systemu monitorowania satysfakcji studentów o ankietową ocenę systemu wsparcia studentów oraz

wdrożenie systemu okresowej ewaluacji udzielanego im wsparcia, umożliwiającego pozyskiwanie opinii studentów w tym zakresie.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Publiczny dostęp do informacji dotyczących kształcenia na kierunku filologia polska zapewniany jest przede wszystkim za pośrednictwem stron internetowych Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie i Wydziału Humanistycznego. Informacje przeznaczone dla studentów są dodatkowo udostępniane za pośrednictwem systemów informatycznych Uczelni, w szczególności USOSweb. Przy udostępnianiu i przetwarzaniu informacji stosowane są zasady określone w Polityce Bezpieczeństwa Informacji UWM, wprowadzonej Zarządzeniem Nr 36/2018 Rektora UWM z dnia 28 maja 2018 r., ze zmianami wynikającymi m.in. z Zarządzenia Nr 72/2018 z dnia 26 września 2018 r. oraz Zarządzenia Nr 73/2024 z dnia 30 sierpnia 2024 r. (Załącz. K9.1, K9.1a, K9.2, K9.3).

Zakres udostępnianych informacji odpowiada potrzebom różnych grup odbiorców, w szczególności kandydatów na studia, studentów, absolwentów oraz innych osób zainteresowanych ofertą kształcenia. Kandydatom udostępniane są informacje dotyczące charakterystyki kierunku, poziomu i formy studiów, czasu ich trwania, zasad i kryteriów kwalifikacji, wymaganych dokumentów oraz harmonogramu postępowania rekrutacyjnego. Podstawowymi źródłami tych informacji są portal rekrutacyjny UWM oraz system Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK) (<https://irk.uwm.edu.pl/>), w którym dla filologii polskiej publikowane są odrębne informacje dotyczące studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Informacje adresowane do kandydatów są dostępne również na stronie internetowej kierunku filologia polska (prowadzonej wspólnie dla kierunku logopedia) w serwisie Wydziału Humanistycznego. Przedstawiono na niej formy i stopnie kształcenia, oferowane zakresy kształcenia, programy studiów scharakteryzowano rozwijane kompetencje oraz przykładowe możliwości aktywności zawodowej absolwentów. Strona odsyła jednocześnie do aktualnych informacji rekrutacyjnych UWM, co ułatwia korzystanie z bieżących danych dotyczących terminów i zasad rekrutacji.

Informacje dotyczące poszczególnych zajęć, w tym zakładanych efektów uczenia się, treści zajęć, form i metod ich realizacji, sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz literatury, zawarte są w sylabusach, z którymi studenci mogą zapoznać się również w systemie USOS.

Informacje związane z organizacją roku akademickiego, harmonogramem zajęć na dany semestr, terminami konsultacji pracowników, praktykami, zasadami dyplomowania, mobilnością studentką oraz innymi sprawami dotyczącymi przebiegu studiów są zamieszczane na stronach internetowych Uczelni, Wydziału, kierunku oraz w systemie USOSweb. System ten zapewnia studentom informacje m.in. o realizowanych przedmiotach, zapisach na zajęcia, ocenach i zaliczeniach oraz sylabusach, a także umożliwia realizację wybranych spraw studenckich.

Informacje dotyczące warunków studiowania i dostępnych form wsparcia są publikowane również w ogólnouniwersyteckich serwisach przeznaczonych dla studentów. Dodatkowym źródłem informacji jest przygotowywany każdego roku przez Samorząd Studencki UWM informator dla studentów.

Uzupełniającą funkcję informacyjną pełnią strony i profile w mediach społecznościowych Uczelni, Wydziału oraz kierunku. Są one wykorzystywane przede wszystkim do przekazywania bieżących komunikatów oraz informacji o wydarzeniach, inicjatywach studenckich, osiągnięciach studentów i pracowników, a także przedsięwzięciach naukowych, dydaktycznych i popularyzatorskich.

Informacje zamieszczane na stronach internetowych Uczelni, Wydziału Humanistycznego oraz kierunku są monitorowane i na bieżąco aktualizowane.. Dotyczy to w szczególności harmonogramów rekrutacji, programów studiów, planów zajęć, zasad dyplomowania i innych informacji organizacyjnych.

Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie

Ocena publicznego dostępu do informacji dotyczących procesu kształcenia odbywa się w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia UWM (Zał. K8.17). Zgodnie z obowiązującymi zasadami funkcjonowanie Systemu podlega corocznemu przeglądowi, a wyniki analiz prowadzonych na poziomie Wydziału są wykorzystywane do formułowania rekomendacji i działań doskonalących. W ramach monitorowania publicznego dostępu do informacji zwraca się uwagę w szczególności na ich aktualność, kompletność, zgodność z obowiązującymi regulacjami i programami studiów oraz przydatność dla poszczególnych grup odbiorców.

W działaniach związanych z oceną jakości kształcenia uczestniczą przedstawiciele różnych grup interesariuszy, w tym studenci. Przedstawiciel studentów wchodzi w skład Wydziałowego i Kierunkowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Opinie studentów pozyskiwane są również w badaniach ankietowych oraz w bieżących kontaktach z nauczycielami akademickimi, opiekunami roku, pracownikami dziekanatu, władzami Wydziału i przedstawicielami Samorządu Studenckiego. Pozwala to identyfikować nie tylko problemy związane z organizacją procesu kształcenia, lecz także informacje wymagające uzupełnienia lub doprecyzowania.

Na kierunku filologia polska działania związane z monitorowaniem jakości kształcenia prowadzi Kierunkowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Raporty z ich realizacji za lata akademickie 2022/2023–2025/2026 dokumentują systematyczną analizę różnych elementów procesu kształcenia, w tym wyników ankiet studenckich i raportów autoewaluacyjnych, obowiązujących zasad i procedur oraz rozwiązań dotyczących udostępniania informacji. W wyniku przeprowadzonych w roku akademickim 2022/2023 sformułował propozycję zmian w ankietach autoewaluacyjnych i wydziałowej procedurze dotyczącej badania ankietowego. W roku akademickim 2023/2024 przeanalizowano również sposób prowadzenia polityki informacyjnej przez Katedry i zdecydowano o utrzymaniu dotychczasowych zasad. W kolejnych latach kontynuowano przegląd zasad i procedur, wyników ankiet i raportów autoewaluacyjnych oraz formułowanie na tej podstawie propozycji zmian. W roku akademickim 2025/2026 KZZJK wskazał m.in. potrzebę udostępniania kierownictwu Katedr, obok sylabusów, także rozkładu tematyki poszczególnych zajęć w danym semestrze, co ułatwia organizację zastępstw w przypadku zwolnienia lekarskiego któregoś z pracowników. Takie szczegółowe rozkłady osoby prowadzące poszczególne przedmioty udostępniają studentom na pierwszych zajęciach, aby mogli oni w przypadku absencji spowodowanej chorobą lub innym losowym wydarzeniem nadrobić materiał. Raporty dokumentują również udział studentów i interesariuszy zewnętrznych w działaniach związanych z doskonaleniem procesu kształcenia (Zał. K9.4, Zał. K9.5, Zał. K9.6, Zał. K9.7).

Opisane powyżej działania mają na celu szeroki dostęp do informacji zarówno studentów, jak i kandydatów na studia. Bieżące monitorowanie-poszczególnych kanałów informacyjnych służyć ma identyfikowaniu obszarów wymagających zmian i dostosowywaniu sposobu udostępniania informacji do aktualnych potrzeb odbiorców.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Zalecenia sformułowane w wyniku poprzedniej oceny programowej zostały zrealizowane poprzez uporządkowanie, aktualizację i uspołnienie informacji publikowanych na stronach internetowych jednostek odpowiedzialnych za prowadzenie kierunku, usunięcie treści nieaktualnych i niezgodnych z obowiązującym stanem prawnym, wprowadzenie odpowiednich odsyłaczy pomiędzy poszczególnymi serwisami oraz przygotowanie nowej formy sylabusu. Po rozpatrzeniu stanowiska Uczelni, przy ustalaniu ostatecznej oceny, kryterium uznano za spełnione. Działania doskonalące są kontynuowane; od stycznia 2024 r. funkcjonuje nowa strona internetowa filologii polskiej, dostosowana do aktualnych wymagań i porządkująca informacje przeznaczone dla kandydatów i

studentów. Publikowane treści są aktualizowane stosownie do zmian w programach studiów, regulacjach i organizacji procesu kształcenia.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku filologia polska

Nadzór nad kierunkiem filologia polska jest sprawowany na poziomie Uniwersytetu, Wydziału Humanistycznego oraz jednostek bezpośrednio uczestniczących w realizacji procesu kształcenia. Podstawę organizacyjną działań związanych z zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia stanowi Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia UWM, którego aktualne zasady funkcjonowania określa Zarządzenie Nr 58/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 r. (Załącznik K10.3). Polityka jakości kształcenia jest realizowana zgodnie z zasadami określonymi w Zarządzeniu Nr 10/2023 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 6 lutego 2023 r. w sprawie polityki kształcenia w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim (Załącznik K10.1). Narzędziem służącym okresowej ocenie funkcjonowania systemu na poziomie Wydziału jest również karta samooceny w obszarze dydaktyki, której wzór określa Zarządzenie Nr 85/2019 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 14 października 2019 r. (Załącznik K10.2, Załącznik K10.2a).

Elementem systemu ewaluacji jakości kształcenia są badania ankietowe. Aktualne zasady badania jakości realizacji zajęć dydaktycznych określa Zarządzenie Nr 59/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 r. w sprawie określenia wzoru kwestionariusza ankiety oraz procedury przeprowadzania badań jakości realizacji zajęć dydaktycznych (Załącznik K10.4, Załącznik K10.4a, Załącznik K10.4b). Badania uwzględniające perspektywę absolwentów i pracodawców są natomiast prowadzone na podstawie Zarządzenia Nr 83/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 4 października 2024 r. w sprawie określenia wzorów kwestionariuszy ankiet oraz procedur przeprowadzania badań ankietowych dotyczących losów zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców o absolwentach Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (Załącznik K10.7, Załącznik K10.7a–K10.7e). Wyniki badań dostarczają informacji wykorzystywanych w ocenie jakości kształcenia, weryfikacji efektów uczenia się oraz podejmowaniu działań służących doskonaleniu programów studiów i oferty kształcenia.

Na poziomie Wydziału nadzór nad procesem kształcenia sprawują dziekan oraz prodziekan właściwy ds. kształcenia, we współpracy z Wydziałowym Zespołem ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Do zadań władz Wydziału należy koordynowanie i nadzorowanie działań związanych z organizacją jakości kształcenia, współpraca z zespołami odpowiedzialnymi za zapewnianie jakości oraz inicjowanie i przygotowywanie zmian służących doskonaleniu programów studiów. Elementem tego nadzoru jest coroczna samoocena jakości kształcenia dokonywana przez WZZJK (<https://wh.uwm.edu.pl/ksztalcenie/wszzjk>). Obejmuje ona analizę mocnych i słabych stron, ocenę realizacji wcześniejszych zaleceń i rekomendacji oraz formułowanie propozycji dalszych działań służących doskonaleniu jakości kształcenia i funkcjonowania WSZJK; jej wyniki są przedstawiane dziekanowi (Załącznik K10.2). Administracyjną obsługę procesu kształcenia zapewnia dziekanat, odpowiedzialny za prowadzenie i przechowywanie dokumentacji przebiegu studiów oraz dokumentacji związanej z działaniami objętymi procedurami zapewniania jakości.

Na poziomie kierunku filologia polska zadania związane z bieżącą ewaluacją i doskonaleniem jakości kształcenia realizuje Kierunkowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia (KZZJK), powołany decyzją Dziekana (Załącznik K10.5). Do jego zadań należy dbałość o standardy kształcenia oraz czytelność zasad odnoszących się do poszczególnych elementów procesu dydaktycznego, w tym zasad dotyczących programów studiów i oceny jakości zajęć. Zespół monitoruje poszczególne elementy procesu kształcenia, analizuje informacje pochodzące m.in. z badań ankietowych, autoewaluacji, hospitacji oraz przeglądu dokumentacji dotyczącej kształcenia, a także formułuje propozycje zmian i działań doskonalących. Realizacja tych zadań jest dokumentowana m.in. w harmonogramach prac

KZZJK, raportach z realizacji zadań, raportach autoewaluacyjnych oraz dokumentacji dotyczącej monitorowania programu studiów i efektów uczenia się (Załącznik K10.6).

Istotną rolę w sprawowaniu nadzoru merytorycznego i organizacyjnego nad realizacją kształcenia pełnią kierownicy Katedry Języka Polskiego i Katedry Literatury Polskiej. Do obowiązków kierownika jednostki badawczo-dydaktycznej należy m.in. organizowanie bieżącej pracy jednostki w zakresie dydaktyki, rozdzielanie zajęć dydaktycznych między pracowników, zapewnianie prawidłowej realizacji zajęć i konsultacji, kontrolowanie terminowości przygotowania dokumentacji dydaktycznej oraz przeprowadzanie hospitacji zgodnie z harmonogramem uzgodnionym z KZZJK. Kierownicy Katedr podejmują również inicjatywy służące zwiększaniu atrakcyjności i efektywności kształcenia, obejmujące m.in. proponowanie nowych przedmiotów oraz wprowadzanie nowych metod, technik i technologii do procesu kształcenia. Do ich obowiązków należy ponadto koordynowanie prac związanych z przygotowaniem do akredytacji we współpracy z prodziekanem właściwym ds. kształcenia i przewodniczącym WZZJK oraz wdrażanie zmian dotyczących dydaktyki, programów kształcenia i efektów uczenia się zgodnie z rekomendacjami PKA.

W działaniach związanych z rozwojem i doskonaleniem kierunku uczestniczy również Rada Programowa Kierunku Filologia Polska, pełniąca funkcję konsultacyjno-doradczą w sprawach programowych związanych z bieżącym funkcjonowaniem i perspektywami rozwoju kierunku. Jej zadaniem jest m.in. wspieranie dostosowywania oferty edukacyjnej do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego oraz doskonalenia jakości kształcenia. W pracach Rady uczestniczą przedstawiciele środowiska akademickiego oraz reprezentanci interesariuszy zewnętrznych, co pozwala konfrontować rozwiązania programowe z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i oczekiwaniami wobec absolwentów kierunku.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Projektowanie programu studiów oraz dokonywanie w nim zmian odbywa się zgodnie z przepisami powszechnie obowiązującego prawa, Statutem UWM oraz wewnętrznymi aktami prawnymi Uniwersytetu. Zasady dokonywania zmian w programach studiów określa w szczególności Zarządzenie Nr 61/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 r. w sprawie procedur: zmiany oferty kształcenia studiów wyższych oraz zmian w programach studiów (Załącznik K10.8). Zarządzenie wprowadza odrębne procedury dotyczące zmiany oferty kształcenia oraz zmiany programów studiów wyższych. Procedurę odnoszącą się do zmian programów studiów określa załącznik nr 2 do Zarządzenia (Załącznik K10.8a)

Projektowanie i modyfikowanie programu studiów jest powiązane z jego systematyczną oceną. Zasady tej oceny określa Zarządzenie Nr 62/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 r. w sprawie ramowych procedur: oceny jakości programu studiów oraz zasad weryfikacji efektów uczenia się. Akt ten określa ramową procedurę oceny jakości programu studiów oraz procedurę weryfikacji efektów uczenia się (Załącznik K10.9). Na poziomie Wydziału Humanistycznego rozwiązania ogólnouczelniane są uzupełniane procedurami funkcjonującymi w ramach WSZJK (Załącznik K10.6).

Zmiany programu studiów mogą wynikać zarówno z konieczności dostosowania go do obowiązujących przepisów i regulacji uczelnianych, jak i z wyników bieżącego monitorowania procesu kształcenia. Na kierunku filologia polska źródłem propozycji zmian są m.in. analizy prowadzone przez KZZJK, wyniki autoewaluacji i badań ankietowych, przegląd planów studiów i sylabusów, uwagi nauczycieli akademickich i studentów, a także konsultacje z Radą Programową Kierunku Filologia Polska i przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Przykładem wykorzystania wyników autoewaluacji do formułowania propozycji zmian są wnioski wynikające z analizy zajęć przeprowadzonej za semestr letni roku akademickiego 2024/2025. Dotyczyły one m.in. zwiększenia liczby godzin wybranych przedmiotów, przywrócenia przedmiotu wstęp do nauki o języku, modyfikacji sposobu realizacji niektórych zajęć metodycznych oraz zmiany miejsca wybranych przedmiotów w planie studiów. Propozycje te stanowią materiał do dalszej analizy w procesie doskonalenia programu i nie oznaczają automatycznego wprowadzenia zmian w programie studiów.

Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywanych w tych procesach

Bieżące monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów na kierunku filologia polska są prowadzone w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia UWM, zgodnie z procedurami ogólnouczelnianymi i wydziałowymi oraz poprzez działania podejmowane przez Kierunkowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Podstawę tych działań stanowi m.in. Zarządzenie Nr 62/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 r. w sprawie ramowych procedur: oceny jakości programu studiów oraz zasad weryfikacji efektów uczenia się (Załącznik K10.9, K10.9a, K10.9b), na poziomie Wydziału stosowane są ponadto procedury funkcjonujące w ramach WSZJK, obejmujące narzędzia służące monitorowaniu różnych elementów procesu kształcenia (Załącznik K10.6).

Zakres monitorowania obejmuje w szczególności zgodność programu studiów z obowiązującymi regulacjami i wymaganiami dotyczącymi kształcenia, jego strukturę i treści programowe, plany studiów i sylabusy, realizację i weryfikację efektów uczenia się, organizację i jakość zajęć dydaktycznych, zasady dyplomowania oraz potrzeby modyfikacji programu ujawniane w toku jego realizacji. Uwzględniane są także kwestie obsady zajęć oraz możliwości kadrowych mających wpływ na realizację programu. Monitorowanie ma charakter zarówno bieżący, pozwalający reagować na problemy ujawniające się w toku kształcenia, jak i okresowy, związany z analizą zgromadzonych danych i formułowaniem wniosków dotyczących dalszego funkcjonowania i doskonalenia programu.

Działania KZZJK są planowane w harmonogramach opracowywanych na kolejne lata akademickie, a ich realizacja dokumentowana w raportach Zespołu, np. harmonogram na rok akademicki 2025/2026 przewidywał m.in. analizę wyników rekrutacji i sytuacji kadrowej, autoewaluację zajęć, hospitację, analizę procedury dyplomowania, monitorowanie planów studiów, analizę wyników ankiet studenckich, konsultacje z Radą Programową Kierunku Filologia Polska oraz ocenę potrzeb w zakresie zmian programu.

Jednym ze źródeł informacji wykorzystywanych w monitorowaniu programu są wyniki autoewaluacji zajęć, np. analiza przeprowadzona za semestr letni roku akademickiego 2024/2025 objęła 54 przedmioty; w 17 ankietach sformułowano dodatkowe uwagi. Na podstawie wyników analizy identyfikowano zarówno mocne strony realizowanego kształcenia, jak i kwestie wymagające dalszej analizy. Zgłoszone propozycje dotyczyły m.in. liczby godzin wybranych przedmiotów, miejsca poszczególnych zajęć w planie studiów, sposobu realizacji zajęć metodycznych, metod pracy ze studentami oraz treści kształcenia. Wyniki autoewaluacji są rozpatrywane przez KZZJK i stanowią jedno ze źródeł propozycji działań doskonalących.

Informacji o jakości realizacji procesu kształcenia dostarczają również hospitacje zajęć. Są one planowane w harmonogramach hospitacji, a ich wyniki są dokumentowane i analizowane w ramach działań związanych z zapewnianiem jakości kształcenia. Wyniki hospitacji mogą służyć zarówno bieżącej ocenie jakości zajęć, jak i identyfikowaniu potrzeb związanych z doskonaleniem sposobów realizacji programu studiów.

Źródłem informacji są także wyniki badań ankietowych dotyczących jakości realizacji zajęć dydaktycznych. Zasady prowadzenia tych badań określa Zarządzenie Nr 59/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 r. (Załącznik K10.4, Załącznik K10.4a, Załącznik K10.4b). Wyniki ankiet studenckich są uwzględniane w pracach KZZJK wraz z wynikami autoewaluacji i innymi informacjami dotyczącymi realizacji programu. Dokumentacja Zespołu wskazuje, że analiza wyników ankiet jest planowanym i powtarzalnym elementem jego pracy, a uwagi studentów służą identyfikowaniu obszarów wymagających dalszej analizy.

Odrębnym elementem monitorowania jest przegląd planów studiów, programu oraz efektów uczenia się. W roku akademickim 2025/2026 KZZJK prowadził analizę programu z uwzględnieniem wymagań Polskiej Ramy Kwalifikacji i kryteriów stosowanych w ocenie programowej PKA. W ramach monitorowania rozpatrywano propozycje zgłaszane przez pracowników i studentów, analizowano potrzebę aktualizacji koncepcji kształcenia i sylwetki absolwenta oraz możliwość wykorzystania

informacji dotyczących absolwentów i ich sytuacji zawodowej. Analizie podlegały również zasady rekrutacji; w badanym okresie nie stwierdzono potrzeby zgłaszania ich zmian.

W okresowym przeglądzie programu uwzględniana jest także perspektywa interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Źródłem informacji są uwagi nauczycieli akademickich i studentów, wyniki autoewaluacji i badań ankietowych, a także konsultacje z Radą Programową Kierunku Filologia Polska. W roku akademickim 2025/2026 podczas wspólnego spotkania Rady Programowej i KZZJK omawiano zagadnienia związane m.in. z treściami kształcenia, przygotowaniem nauczycielskim oraz realizacją praktyk.

W monitorowaniu programu mogą być wykorzystywane również informacje dotyczące losów zawodowych absolwentów i opinie pracodawców, pozyskiwane zgodnie z zasadami określonymi w Zarządzeniu Nr 83/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 4 października 2024 r. (Zał. K10.7; K10.7a–K10.7e). W odniesieniu do kierunku filologia polska możliwość wykorzystania tych danych jest jednak uzależniona od ich dostępności i poziomu szczegółowości. Dokumentacja KZZJK wskazuje, że dostępne wyniki badań absolwentów nie zawsze pozwalają na wyodrębnienie danych odnoszących się bezpośrednio do filologii polskiej, dlatego są wykorzystywane w ocenie programu pomocniczo, w miarę dostępności danych właściwych dla kierunku.

Wyniki bieżącego monitorowania i okresowego przeglądu programu są omawiane w ramach prac KZZJK i wykorzystywane do identyfikowania mocnych stron procesu kształcenia, problemów wymagających reakcji oraz możliwych kierunków zmian. W zależności od charakteru wniosków mogą one prowadzić do działań dotyczących sposobu realizacji zajęć, sylabusów i treści kształcenia albo do przygotowania propozycji zmian w programie studiów, procedowanych zgodnie z opisanymi wcześniej w kryterium 10 zasadami projektowania i zatwierdzania zmian w programie studiów. Tym samym monitorowanie programu ma charakter ciągły, opiera się na różnorodnych źródłach informacji, a wyniki analiz stanowią podstawę podejmowania działań służących doskonaleniu jakości kształcenia.

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów filologii polskiej, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Osiąganie zakładanych efektów uczenia się przez studentów kierunku filologia polska jest weryfikowane na kolejnych etapach kształcenia – w ramach poszczególnych zajęć, praktyk zawodowych oraz procesu dyplomowania. Ramowe zasady weryfikacji efektów uczenia się określa Zarządzenie Nr 62/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 r. w sprawie ramowych procedur: oceny jakości programu studiów oraz zasad weryfikacji efektów uczenia się (Zał. K10.9, K10.9a). Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów przypisanych do poszczególnych zajęć określone są w sylabusach.

W ramach poszczególnych przedmiotów stopień osiągnięcia efektów uczenia się jest oceniany z wykorzystaniem metod dostosowanych do charakteru zajęć i rodzaju weryfikowanych efektów. Obejmują one m.in. egzaminy i zaliczenia, prace pisemne, wypowiedzi ustne, prezentacje, projekty, zadania wykonywane podczas zajęć oraz inne formy aktywności określone w sylabusach. W przypadku zajęć o charakterze praktycznym ocenie podlega również umiejętność zastosowania wiedzy podczas wykonywania zadań właściwych dla danego przedmiotu. Uzyskiwane przez studentów oceny i zaliczenia dostarczają informacji o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych na kolejnych etapach kształcenia.

Weryfikacja efektów uczenia się obejmuje również praktyki zawodowe stanowiące integralną część programu studiów. Na Wydziale Humanistycznym obowiązuje Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych, którego załączniki obejmują odrębne programy praktyki zawodowej dla kierunku filologia polska na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Programy te określają cele, treści oraz efekty uczenia się związane z praktycznym wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas studiów. Praktyki pozwalają tym samym zweryfikować przygotowanie studentów do

wykonywania zadań w rzeczywistym środowisku zawodowym oraz umiejętność praktycznego wykorzystania wiedzy i kompetencji zdobywanych w toku studiów. Szczegółowe zasady organizacji, realizacji i zaliczania praktyk zostały przedstawione w części raportu dotyczącej praktyk zawodowych.

Końcowym etapem weryfikacji efektów uczenia się jest proces dyplomowania. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie wszystkich zaliczeń przewidzianych planem i programem studiów. Praca dyplomowa na kierunku filologia polska służy weryfikacji umiejętności przygotowania rozbudowanego tekstu naukowego spełniającego wymagania merytoryczne oraz normy językowe, stylistyczne i gatunkowe, a także prowadzenia własnych działań badawczych z wykorzystaniem odpowiedniej podbudowy teoretycznej z zakresu literaturoznawstwa lub językoznawstwa. Praca powinna mieć jasno określony cel, uwzględniać przyjętą metodologię, zawierać wyraźnie sformułowane tezy i prowadzić do konkretnych wniosków.

Na kierunku filologia polska obowiązują ustalone zasady egzaminu dyplomowego. Promotor pracy wskazuje z udostępnionej studentom puli trzy zagadnienia powiązane z tematyką seminarium, z których student podczas egzaminu losuje jedno. Egzamin obejmuje trzy obowiązkowe pytania, odnoszące się do wylosowanego zagadnienia oraz problematyki pracy dyplomowej. Odpowiedzi są oceniane w skali od 2 do 5, a pytania i oceny odnotowywane w protokole egzaminu. Pozwala to na końcową weryfikację wiedzy i umiejętności studenta związanych zarówno z kierunkiem studiów, jak i przygotowaną pracą dyplomową. Szczegółowe zasady przygotowania prac oraz przeprowadzania egzaminów dyplomowych są udostępniane studentom na stronie Wydziału Humanistycznego.

Ocena osiągania efektów uczenia się nie ogranicza się do wyników uzyskiwanych przez poszczególnych studentów. W ramach prac KZZJK analizowane są również informacje dotyczące realizacji zajęć i stosowanych sposobów weryfikacji efektów, a także wyniki autoewaluacji, ankiet studenckich, hospitacji i monitorowania programu. Pozwala to identyfikować zarówno prawidłowo funkcjonujące elementy procesu kształcenia, jak i problemy mogące wpływać na osiąganie zakładanych efektów, np. w raporcie autoewaluacyjnym za semestr letni roku akademickiego 2024/2025 wskazano m.in. potrzebę zmian dotyczących liczby godzin niektórych przedmiotów, usytuowania wybranych zajęć w planie studiów, sposobów realizacji zajęć metodycznych oraz metod pracy ze studentami. Wnioski te są wykorzystywane przy analizie potrzeb doskonalenia programu i organizacji procesu kształcenia.

Ocena przydatności efektów uczenia się z perspektywy rynku pracy i dalszej edukacji opiera się na kilku źródłach informacji. Należą do nich przede wszystkim opinie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujących z kierunkiem, w tym członków Rady Programowej Kierunku Filologia Polska, informacje związane z realizacją praktyk zawodowych oraz – w miarę dostępności danych odnoszących się do kierunku – wyniki badań losów zawodowych absolwentów i opinie pracodawców. Zasady prowadzenia badań absolwentów i pracodawców określa Zarządzenie Nr 83/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 4 października 2024 r. (Zał. K10.7; K10.7a–K10.7e). Ze względu na ograniczoną dostępność danych pozwalających na wyodrębnienie wyników dotyczących bezpośrednio filologii polskiej informacje pochodzące z badań absolwentów są wykorzystywane pomocniczo.

Potrzeby rynku pracy uwzględniane są również w konsultacjach z Radą Programową Kierunku Filologia Polska. W roku akademickim 2025/2026 podczas wspólnego spotkania Rady Programowej Kierunku Filologia Polska i KZZJK omawiano m.in. potrzeby związane z przygotowaniem absolwentów do pracy nauczycielskiej, w tym kompetencje dotyczące komunikacji, odpowiedzialnego korzystania ze źródeł i narzędzi sztucznej inteligencji, pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych oraz reagowania na sytuacje konfliktowe. Przedmiotem dyskusji były także kwestie związane z miejscami realizacji praktyk. Wnioski płynące z tych konsultacji stanowią jedno ze źródeł oceny adekwatności efektów uczenia się do aktualnych potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Wyniki oceny osiągania efektów uczenia się są wykorzystywane zarówno do bieżącego doskonalenia sposobów realizacji zajęć, jak i do okresowej oceny programu studiów. Zidentyfikowane problemy mogą prowadzić do modyfikacji metod dydaktycznych i sposobów weryfikacji efektów, zmian w sylabusach, korekt organizacji zajęć lub sformułowania propozycji zmian w programie

studiów. Ocena osiągania efektów uczenia się łączy zatem bieżącą weryfikację rezultatów kształcenia z okresową oceną programu i stanowi podstawę jego dalszego doskonalenia.

Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

W doskonaleniu i realizacji programu studiów na kierunku filologia polska uczestniczą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Do pierwszej grupy należą przede wszystkim nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunku oraz studenci, natomiast do interesariuszy zewnętrznych – m.in. członkowie Rady Programowej reprezentujący otoczenie społeczno-gospodarcze na Kierunku Filologia Polska (ZaŁ. oraz przedstawiciele instytucji współpracujących z kierunkiem. Udział poszczególnych grup przyjmuje różne formy i jest uwzględniany zarówno w bieżącej realizacji procesu kształcenia, jak i podczas monitorowania oraz formułowania propozycji zmian w programie studiów.

Nauczyciele akademicki uczestniczą w doskonaleniu programu przede wszystkim poprzez autoewaluację, zgłaszanie uwag dotyczących treści kształcenia, liczby godzin, usytuowania przedmiotów w planie studiów i sposobów ich realizacji, a także udział w zebraniach i konsultacjach dotyczących programu. Źródłem zgłaszanych uwag są m.in. doświadczenia wynikające z realizacji zajęć. Informacje te są analizowane przez KZZJK.

Studenci są włączani w proces oceny i doskonalenia programu zarówno bezpośrednio, jak i poprzez udział przedstawicielski, badania ankietowe i konsultacje. Ich opinie są pozyskiwane m.in. poprzez badania ankietowe dotyczące jakości realizacji zajęć dydaktycznych (ZaŁ. K10.4; K10.4a; K10.4b) oraz konsultacje dotyczące programu. Studenci mają również swojego przedstawiciela w składzie KZZJK. Uwagi studentów odnoszące się do realizacji zajęć i programu są analizowane wraz z informacjami pochodzącymi od nauczycieli akademickich i z innych źródeł wykorzystywanych w monitorowaniu jakości kształcenia, w tym ankiet przeprowadzanych przez kierownictwo Katedr.

Udział studentów nie ogranicza się zatem do oceny już zrealizowanych zajęć. Ich perspektywa jest uwzględniana również przy rozpoznawaniu potrzeb dotyczących organizacji i treści kształcenia oraz przy rozważaniu propozycji zmian w programie. Wyniki ankiet i konsultacji nie prowadzą automatycznie do modyfikacji programu, lecz są analizowane łącznie z innymi źródłami informacji, w szczególności wynikami autoewaluacji, opiniami nauczycieli akademickich, możliwościami kadrowymi oraz opiniami interesariuszy zewnętrznych. Pozwala to ocenić zasadność zgłaszanych postulatów i ich możliwe konsekwencje dla całego programu studiów.

Stałą, zinstytucjonalizowaną formą udziału interesariuszy zewnętrznych w doskonaleniu programu jest działalność Rady Programowej Kierunku Filologia Polska. W jej pracach uczestniczą przedstawiciele podmiotów związanych z obszarami potencjalnej aktywności zawodowej absolwentów, dzięki czemu konsultacje dotyczące programu mogą uwzględniać aktualne potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Podczas spotkań Rady Programowej Kierunku Filologia Polska dyskutowane są kwestie dotyczące aktualnego programu studiów, kierunków jego rozwoju oraz przygotowania absolwentów do funkcjonowania na rynku pracy.

Przykładem udziału interesariuszy zewnętrznych są wspólne prace Rady Programowej Kierunku Filologia Polska i KZZJK. W roku akademickim 2024/2025 podczas spotkania tych gremiów omawiano aktualny program i planowane zmiany, możliwości rozwoju kierunku oraz potrzeby rynku pracy, w tym sytuację związaną z zapotrzebowaniem na nauczycieli. W roku akademickim 2025/2026 konsultacje objęły m.in. zagadnienia związane z przygotowaniem studentów do pracy nauczycielskiej, komunikacją, etycznym korzystaniem ze źródeł i narzędzi sztucznej inteligencji, pracą z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, reagowaniem na sytuacje konfliktowe oraz realizacją praktyk zawodowych.

Konsultacje z Radą Programową Kierunku Filologia Polska umożliwiają zarówno analizę aktualnego programu, jak i pozyskiwanie informacji pozwalających ocenić adekwatność treści kształcenia i zakładanych efektów uczenia się do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Wnioski z konsultacji są rozpatrywane przez KZZJK wraz z wynikami monitorowania programu, autoewaluacji oraz uwagami pracowników i studentów.

Dodatkowym źródłem informacji o potrzebach otoczenia społeczno-gospodarczego są wyniki badań losów zawodowych absolwentów i opinie pracodawców. Zasady prowadzenia tych badań określa Zarządzenie Nr 83/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 4 października 2024 r. (Załącznik K10.7; K10.7a–K10.7e). Ze względu na ograniczoną dostępność danych pozwalających na wyodrębnienie wyników dotyczących bezpośrednio filologii polskiej dane te mają jednak w odniesieniu do kierunku charakter pomocniczy. Uzupełniają je bezpośrednie konsultacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz informacje związane z realizacją praktyk zawodowych.

Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych zapewnia zatem uzupełniające się perspektywy wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów. Nauczyciele akademicy dostarczają informacji wynikających z realizacji zajęć i własnych doświadczeń dydaktycznych, studenci – z własnych doświadczeń związanych z przebiegiem kształcenia i oceną jego poszczególnych elementów, natomiast przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego – z perspektywy potrzeb zawodowych i oczekiwań wobec absolwentów. Opinie te są analizowane w ramach prac KZZJK i mogą prowadzić do modyfikacji sposobów realizacji zajęć, treści kształcenia i sylabusów lub do sformułowania propozycji zmian w programie studiów.

Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia są wykorzystywane na kierunku filologia polska jako jedno ze źródeł informacji służących doskonaleniu programu studiów i organizacji procesu kształcenia. Szczególne znaczenie mają w tym zakresie oceny programowe Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz formułowane w ich toku zalecenia i rekomendacje. Są one analizowane przez władze Wydziału oraz osoby i zespoły odpowiedzialne za realizację i zapewnianie jakości kształcenia, a zidentyfikowane nieprawidłowości i obszary wymagające doskonalenia stanowią podstawę do planowania i podejmowania działań naprawczych.

Poprzednia ocena programowa kierunku filologia polska została przeprowadzona przez Polską Komisję Akredytacyjną w dniach 17–18 listopada 2020 r. W raporcie z wizytacji sformułowano uwagi i rekomendacje odnoszące się do różnych obszarów funkcjonowania kierunku. W odpowiedzi na raport Uczelnia przedstawiła szczegółowe stanowisko oraz działania podjęte lub zaplanowane w celu usunięcia wskazanych nieprawidłowości. Dotyczyły one m.in. konstrukcji programu i modyfikacji efektów uczenia się, organizacji i realizacji programu, praktyk zawodowych, obsady zajęć, udziału studentów i interesariuszy zewnętrznych w zapewnianiu jakości kształcenia, publicznego dostępu do informacji oraz sposobów monitorowania i doskonalenia programu.

Jednym z obszarów objętych działaniami doskonalącymi była konstrukcja programu studiów i sposób formułowania efektów uczenia się. W odpowiedzi na uwagi PKA podjęto prace nad modyfikacją efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia, zmierzające m.in. do ograniczenia liczby szczegółowych efektów, zwiększenia ich przejrzystości i weryfikowalności oraz silniejszego zaakcentowania kompetencji badawczych na studiach drugiego stopnia. Kierownicy Katedr zostali również zobowiązani do zorganizowania działań służących prawidłowemu przygotowywaniu kart zajęć oraz przyporządkowywaniu efektów uczenia się poszczególnym zajęciom. PKA uznała podjęte działania naprawcze za zgodne z zaleceniami sformułowanymi w raporcie z wizytacji.

Uwagi zewnętrznego zespołu oceniającego zostały wykorzystane również przy doskonaleniu sposobu realizacji programu. Działania podjęte lub przygotowane w odpowiedzi na zalecenia obejmowały m.in. korekty dotyczące treści programowych i efektów uczenia się, zwiększenie udziału aktywnych form pracy ze studentami, poszerzenie możliwości wyboru zajęć przez studentów, doprecyzowanie efektów uczenia się dla praktyk zawodowych oraz rozwijanie bazy miejsc ich realizacji. Usunięto także nieprawidłowość dotyczącą zaliczania praktyk zawodowych na podstawie udokumentowanego doświadczenia zawodowego studentów. W opinii stanowiącej załącznik do Uchwały nr 234/2021 PKA wskazała, że zakończone lub prowadzone działania naprawcze odpowiadały zaleceniom z raportu z wizytacji.

Istotnym rezultatem poprzedniej oceny zewnętrznej było również wzmocnienie udziału interesariuszy w procesach zapewniania jakości kształcenia. W odpowiedzi na uwagi PKA do składu Kierunkowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia włączono przedstawiciela studentów, a przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego zaangażowano w przegląd, ocenę i weryfikację oferty dydaktycznej w ramach Rady Programowej Kierunku Filologia Polska. Opracowano również zasady włączania interesariuszy zewnętrznych w działania projakościowe. PKA uznała te działania za podstawę do podniesienia pierwotnie proponowanej oceny Kryterium 10 z „kryterium spełnione częściowo” do „kryterium spełnione”.

Wyniki poprzedniej oceny programowej zostały wykorzystane także do doskonalenia publicznego dostępu do informacji. W następstwie zaleceń uporządkowano i zaktualizowano informacje publikowane na stronach internetowych jednostek, uspołniono sposób ich udostępniania, wprowadzono odpowiednie odsyłacze oraz usunięto informacje nieaktualne lub niezgodne z obowiązującym stanem prawnym. Przygotowano również nową formę sylabusu. Działania te zostały uwzględnione przez PKA przy ostatecznej ocenie Kryterium 9 jako spełnionego.

Podjęte przez Uczelnię działania zostały uwzględnione w Uchwale nr 234/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie oceny programowej kierunku filologia polska. PKA wydała ocenę pozytywną, stwierdzając, że proces kształcenia umożliwia studentom studiów pierwszego i drugiego stopnia osiągnięcie założonych efektów uczenia się oraz że wszystkie kryteria oceny programowej zostały spełnione. Jednocześnie, ze względu na niezakończenie części działań naprawczych, Uczelnia została zobowiązana do przedstawienia do 31 grudnia 2021 r. przyjętego uchwałą Senatu programu studiów, w tym w szczególności efektów uczenia się oraz harmonogramu jego realizacji wskazującego przyjęte formy zajęć.

W następstwie działań podjętych po ocenie programowej PKA Senat UWM w dniu 27 kwietnia 2021 r. ustalił nowe programy studiów na kierunku filologia polska dla studiów pierwszego i drugiego stopnia – odpowiednio Uchwałą Nr 81 oraz Uchwałą Nr 82. Programy te zaczęły obowiązywać od cyklu kształcenia 2021/2022. Wprowadzono w nich m.in. zmiany przygotowane w odpowiedzi na uwagi i zalecenia zespołu oceniającego, dotyczące efektów uczenia się, treści programowych, organizacji zajęć oraz praktyk zawodowych.

Funkcjonowanie rozwiązań wprowadzonych w programach studiów podlegało następnie monitorowaniu w ramach działań związanych z zapewnianiem jakości kształcenia. Doświadczenia wynikające z poprzedniej oceny programowej pozostają punktem odniesienia również w bieżących działaniach KZZJK.

Wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia nie są zatem traktowane wyłącznie jako podsumowanie funkcjonowania kierunku, lecz jako źródło informacji wykorzystywane w jego doskonaleniu. Doświadczenia poprzedniej oceny PKA pokazują, że sformułowane uwagi i rekomendacje były analizowane i przekładane na konkretne działania naprawcze i organizacyjne, których realizację uwzględniono następnie przy ustalaniu ostatecznej oceny kierunku. Mechanizm ten łączy zewnętrzną ocenę jakości z wewnętrznym monitorowaniem programu i pozwala wykorzystywać jej wyniki w dalszym doskonaleniu kształcenia na kierunku filologia polska.

Zalecenia dotyczące Kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

W Uchwale nr 234/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 marca 2021 r., wydanej w następstwie poprzedniej oceny programowej kierunku filologia polska, nie sformułowano odrębnych zaleceń naprawczych dotyczących Kryterium 10. Zespół oceniający PKA pierwotnie proponował uznanie tego kryterium za spełnione częściowo, jednak po uwzględnieniu stanowiska Uczelni oraz podjętych działań naprawczych zostało ono ostatecznie ocenione jako spełnione. PKA uwzględniła w szczególności włączenie przedstawiciela studentów do Kierunkowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w działaniach projakościowych w ramach Rady Programowej Kierunku Filologia Polska oraz opracowanie zasad włączania interesariuszy zewnętrznych w ocenę i doskonalenie oferty

dydaktycznej. Jednocześnie, ze względu na niezakończenie części działań naprawczych dotyczących programu studiów, Uczelnia została zobowiązana do przedstawienia do 31 grudnia 2021 r. przyjętego uchwałą Senatu programu studiów, w tym w szczególności efektów uczenia się oraz harmonogramu jego realizacji wskazującego przyjęte formy zajęć.

W dniu 27 kwietnia 2021 r. Senat UWM ustalił nowe programy studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku filologia polska – odpowiednio Uchwałą Nr 81 oraz Uchwałą Nr 82 – obowiązujące od cyklu kształcenia 2021/2022. Przyjęcie nowych programów stanowiło kontynuację działań podjętych w następstwie oceny programowej i pozwoliło wprowadzić m.in. rozwiązania przygotowane w odpowiedzi na uwagi i zalecenia sformułowane w toku oceny.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uznana pozycja naukowa i zawodowa zespołu wykładowców filologii polskiej, potwierdzona dorobkiem publikacyjnym, grantowym oraz udziałem w krajowych i międzynarodowych gremiach, konferencjach i szkoleniach. 2. Rozbudowany i zróżnicowany system wsparcia studentów w procesie kształcenia oraz rozwoju naukowego, organizacyjnego i zawodowego, obejmujący m.in. opiekę nauczycieli akademickich, pomoc materialną, wsparcie osób ze szczególnymi potrzebami, działalność kół naukowych oraz możliwości rozwijania indywidualnych zainteresowań i osiągnięć. Wspieranie rozwoju naukowego studentów przyczynia się do podejmowania przez absolwentów filologii polskiej decyzji o dalszym kształceniu w Szkole Doktorskiej UWM, co stwarza szansę na zniwelowanie w przyszłości pokoleniowej luki kadrowej. 3. Rozbudowane zaplecze biblioteczne i informacyjne UWM, zapewniające dostęp do zasobów drukowanych i elektronicznych, baz naukowych oraz infrastruktury wspierającej samodzielne uczenie się i działalność naukową studentów. 4. Wielopoziomowy system monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia, zapewniający udział studentów i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesach projakościowych. 5. Zapewnienie publicznego dostępu do szerokiego zakresu informacji dotyczących kierunku i procesu kształcenia, połączone z funkcjonowaniem mechanizmów ich aktualizacji i weryfikacji. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozproszenie części informacji dotyczących procesu kształcenia pomiędzy różnymi stronami i systemami Uczelni, wymagające stałego monitorowania ich aktualności, spójności i dostępności dla odbiorców. 2. Znaczna część kadry prowadzącej zajęcia na kierunku filologia polska zbliża się do wieku emerytalnego, co w przyszłości może doprowadzić do osłabienia potencjału naukowego kierunku i trudności z obsadą zajęć dydaktycznych. 3. Niska aktywność studentów w procesie doskonalenia jakości kształcenia.

Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój cyfrowych zasobów naukowych, bibliotek elektronicznych, baz danych oraz narzędzi cyfrowych wspierających badania humanistyczne, stwarzający możliwości dalszego wzbogacania warsztatu badawczego i dydaktycznego studentów oraz kadry. 2. Rosnące znaczenie kompetencji językowych, komunikacyjnych, medialnych, kulturowych oraz związanych z krytyczną analizą informacji, stwarzające możliwości poszerzania obszarów aktywności zawodowej absolwentów filologii polskiej. 3. Możliwość dalszego rozwijania współpracy z instytucjami kultury, oświaty, mediów i innymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, sprzyjająca doskonaleniu programu studiów, rozwojowi praktyk oraz przygotowaniu studentów do funkcjonowania na rynku pracy. 4. Możliwość systematycznego wykorzystywania wyników ocen zewnętrznych, badań absolwentów i pracodawców oraz opinii interesariuszy do dalszego dostosowywania programu studiów do potrzeb studentów i otoczenia społeczno-gospodarczego. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niekorzystne tendencje demograficzne, mogące prowadzić do zmniejszania się liczby potencjalnych kandydatów na studia i ograniczać możliwości rozwoju kierunku. 2. Zmieniające się preferencje edukacyjne kandydatów oraz konkurencja innych kierunków i form kształcenia, szczególnie postrzeganych jako bezpośrednio powiązane z określonym zawodem. 3. Dynamiczny rozwój generatywnej sztucznej inteligencji i innych technologii cyfrowych, stawiający nowe wymagania w zakresie metod kształcenia, samodzielności pracy studentów, sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz krytycznej oceny źródeł i treści.
---------------------	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Wykaz załączników

Kryterium 1

- Zał. K1.1 Uchwała Nr 81 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 27 kwietnia 2021 w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku filologia polska dla poziomu studiów pierwszego stopnia – licencjackich o profilu ogólnoakademickim
- Zał. K1.2 Uchwała Nr 82 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 27 kwietnia 2021 w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku filologia polska dla poziomu studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim
- Zał. K1.3 Protokół nr 4 zebrania Kierunkowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia na kierunku filologia polska w dniu 19 stycznia 2021 r.
- Zał. K1.4 Powołanie i regulamin Rady Programowej Kierunku Filologia Polska
- Zał. K1.5 Protokół nr 4 zebrania Kierunkowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia na kierunku filologia polska z 4 lutego 2020 – wniosek o zmianę składu Rady Programowej
- Zał. K1.6 Decyzja 38/2023 Dziekana Wydziału Humanistycznego z dn. 12 października 2023 w sprawie powołania Rady Programowej Kierunku Filologia Polska
- Zał. K1.7 Decyzja 14/2025 Dziekana Wydziału Humanistycznego z dn. 18 listopada 2025 w sprawie powołania Rady Programowej Kierunku Filologia Polska
- Zał. K1.8 Strategia rozwoju Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na lata 2021–2030
- Zał. K1.9 Statut Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie
- Zał. K1.10 Uchwała Nr 22 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 27 października 2020 roku w sprawie zasad opracowywania programów studiów wyższych, studiów podyplomowych i innych form kształcenia oraz programów kształcenia w szkołach doktorskich
- Zał. K1.11 Wykaz interesariuszy zewnętrznych Wydziału Humanistycznego UWM w Olsztynie
- Zał. K1.12 Raport z opinii pracodawców o absolwentach Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie 2019
- Zał. K1.13 Protokół zebrania Rady Programowej Kierunku Filologia Polska z dn. 17 grudnia 2024 roku
- Zał. K1.14 Protokół zebrania z Radą Programową Kierunku Filologia Polska z dn. 9 grudnia 2025 roku
- Zał. K1.15 Strategia rozwoju Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na lata 2026–2030
- Zał. K1.16 Regulamin studiów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie
- Zał. K1.17 Protokół zebrania z Radą Programową Kierunku Filologia Polska z dn. 3 lutego 2021 roku
- Zał. K1.18 Protokół nr 4 zebrania Kierunkowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia na kierunku filologia polska z 6 kwietnia 2021
- Zał. K1.19 Raport „Analiza wyników badania ankietowego *Studia z perspektywy absolwenta UWM w Olsztynie* rok akademicki 2024/2025”

Kryterium 2

- Zał. K2.1 Wykaz certyfikatów i dokumentów, na podstawie których studenci studiów pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich mogą ubiegać się o uznanie osiągnięć z lektoratów
- Zał. K2.2 Karta ewidencji zajęć w formie zdalnej
- Zał. K2.3 Decyzja Nr 37/2025 Administratora Programów Studiów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 17 czerwca 2025 roku sprawie organizacji zajęć dydaktycznych z przedmiotów: ergonomia, etykieta, informacja patentowa, ochrona własności intelektualnej, szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
- Zał. K2.4 Decyzja Nr 24/2023 Dziekana Wydziału Humanistycznego z dnia 8 maja 2023 r. w sprawie: powołania Wydziałowego Opiekuna ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Wydziałowego Opiekuna ds. Wsparcia Psychologicznego Studentów
- Zał. K2.4a Załącznik do Decyzji Nr 24/2023 – zasady postępowania wobec osób naruszających normy współżycia społecznego

- Załącznik K2.5 Zarządzenie Nr 53/2023 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 19 maja 2023 roku w sprawie określenia liczebności grupy studenckiej dla form i rodzajów prowadzonych zajęć dydaktycznych na studiach wyższych oraz w szkole doktorskiej
- Załącznik K2.6 Zarządzenie Nr 54/2021 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 11 maja 2021 roku w sprawie zasad realizacji praktyk studenckich (ze zm.)
- Załącznik K2.6a Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 54/2021 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 11 maja 2021 roku w sprawie zasad realizacji praktyk studenckich (ze zm.)
- Załącznik K2.7 Instrukcja praktyki psychologiczno-pedagogicznej na kierunku filologia polska w zakresie nauczanie języka polskiego – studia pierwszego stopnia
- Załącznik K2.8 Instrukcja praktyki psychologiczno-pedagogicznej na kierunku filologia polska w zakresie nauczanie języka polskiego – studia drugiego stopnia
- Załącznik K2.9 Porozumienia o współpracy zawarte przez Wydział Humanistyczny w latach 2011-2025 ze szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi – rekomendowane miejsca odbywania praktyk psychologiczno-pedagogicznych i przedmiotowo-metodycznych
- Załącznik K2.10 Program i instrukcja praktyki dla studentów filologii polskiej studiów pierwszego stopnia w zakresie nauczania języka polskiego odbywających praktykę przedmiotowo-metodyczną w szkole podstawowej
- Załącznik K2.11 Program i instrukcja praktyki dla studentów filologii polskiej studiów drugiego stopnia w zakresie nauczania języka polskiego odbywających praktykę przedmiotowo-metodyczną w szkole ponadpodstawowej
- Załącznik K2.12 Karta oceny praktyki psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej na kierunku filologia polska w zakresie nauczanie języka polskiego - studia pierwszego stopnia (student)
- Załącznik K2.13 Karta oceny praktyki psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej na kierunku filologia polska w zakresie nauczanie języka polskiego - studia pierwszego stopnia (opiekun nauczyciel)
- Załącznik K2.14 Karta oceny praktyki psychologiczno-pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej na kierunku filologia polska w zakresie nauczanie języka polskiego - studia drugiego stopnia (student)
- Załącznik K2.15 Karta oceny praktyki psychologiczno-pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej na kierunku filologia polska w zakresie nauczanie języka polskiego - studia drugiego stopnia (opiekun nauczyciel)
- Załącznik K2.16 Karta oceny praktyki przedmiotowo-metodycznej w szkole podstawowej na kierunku filologia polska w zakresie nauczanie języka polskiego - studia pierwszego stopnia (student)
- Załącznik K2.17 Karta oceny praktyki przedmiotowo-metodycznej w szkole podstawowej na kierunku filologia polska w zakresie nauczanie języka polskiego - studia pierwszego stopnia (opiekun nauczyciel)
- Załącznik K2.18 Karta oceny praktyki przedmiotowo-metodycznej w szkole ponadpodstawowej na kierunku filologia polska w zakresie nauczanie języka polskiego - studia drugiego stopnia (student)
- Załącznik K2.19 Karta oceny praktyki przedmiotowo-metodycznej w szkole ponadpodstawowej na kierunku filologia polska w zakresie nauczanie języka polskiego - studia drugiego stopnia (opiekun nauczyciel)
- Załącznik K2.20 Program i instrukcja praktyki zawodowej na kierunku filologia polska, studia I stopnia, kształcenie w zakresie: wiedza o kulturze
- Załącznik K2.21 Program i instrukcja praktyki zawodowej na kierunku filologia polska, studia II stopnia, kształcenie w zakresie: edytorstwo tekstów
- Załącznik K2.22 Karta oceny praktyki zawodowej kierunku filologia polska w zakresie: wiedza o kulturze - studia pierwszego stopnia (student)
- Załącznik K2.23 Karta oceny praktyki zawodowej kierunku filologia polska w zakresie: wiedza o kulturze - studia pierwszego stopnia (opiekun)
- Załącznik K2.24 Karta oceny praktyki zawodowej kierunku filologia polska w zakresie: edytorstwo tekstów - studia drugiego stopnia (student)

Załącznik K2.25 Karta oceny praktyki zawodowej kierunku filologia polska w zakresie: edytorstwo tekstów - studia drugiego stopnia (opiekun)

Załącznik K2.26 Wniosek o zaliczenie praktyki na podstawie innej aktywności

Kryterium 3

Załącznik K3.1 Uchwała Nr 94 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 24 czerwca 2025 roku w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji kandydatów na I rok studiów wyższych ze zm.

Załącznik K3.2 Uchwała Nr 227 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 28 czerwca 2022 roku w sprawie zasad przyjmowania na I rok studiów w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie w roku akademickim 2026/2027 laureatów i finalistów olimpiad

Załącznik K3.2a Załącznik do Uchwały Nr 227 z dnia 28 czerwca 2022 r.

Załącznik K3.3 Wykaz kierunków, po których istnieje możliwość kontynuacji nauki na studiach drugiego stopnia na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie w roku akad. 2026/2027

Załącznik K3.4 Regulaminem Programu MOST

Załącznik K3.5 Zarządzenie Nr 22/2022 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 13 kwietnia 2022 r. w sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dla osób ubiegających się o przyjęcie na studia w UWM w ramach przeniesienia z uczelni ukraińskich

Załącznik K3.5a Załącznik do Zarządzenia Nr 22/2022

Załącznik K3.6 Załącznik do Uchwały Nr 576 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 20 września 2019 roku zawierający zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym

Załącznik K3.7 Zagadnienia na egzaminy dyplomowe na kierunku filologia polska, studia pierwszego i drugiego stopnia

Załącznik K3.8 Zalecenia dotyczące przygotowania prac dyplomowych na studiach I i II stopnia na kierunku filologia polska

Kryterium 4

Załącznik K4.1 Kadra prowadząca zajęcia na kierunku: filologia polska w roku akademickim 2026/2027

Załącznik K4.2 Charakterystyka działalności naukowej osób prowadzących zajęcia na kierunku: filologia polska

Załącznik K4.3 Konferencje naukowe i sympozja organizowane na Wydziale Humanistycznym UWM w Olsztynie przez pracowników Katedry Języka Polskiego i Katedry Literatury Polskiej bądź przy ich współudziale

Załącznik K4.4 Lista kursów, szkoleń, warsztatów i webinarium odbytych przez literaturoznawców w latach 2021–2026

Załącznik K4.5 Zarządzenie Nr 36/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 15 maja 2024 roku w sprawie polityki kadrowej w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie

Załącznik K4.6 Zarządzenie Nr 100/2020 Rektora UWM w Olsztynie dnia 1 grudnia 2020 roku w sprawie Regulaminu oceny nauczycieli akademickich UWM w Olsztynie

Załącznik K4.6a Regulamin oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie

Załącznik K4.7 Zarządzenie Nr 33/2026 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 27 kwietnia 2026 roku w sprawie Regulaminu oceny nauczycieli akademickich UWM w Olsztynie

Załącznik K4.7a Regulamin oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie obowiązujący od 1 czerwca 2026

Załącznik K4.8 Uchwała Nr 252 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 29 listopada 2022 roku w sprawie zmiany uchwały nr 494 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 21 maja 2019 r. w sprawie Statutu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (ze zm.)

Załącznik K4.8a Załącznik nr 4 do Uchwały Nr 2 Nr 252 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 29 listopada 2022 dotyczący dodatkowych wymagań kwalifikacyjnych

w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych oraz dodatkowe wymagania kwalifikacyjne do zajmowania stanowisk w grupie pracowników dydaktycznych w sprawie zmiany uchwały nr 494 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 21 maja 2019 r. w sprawie Statutu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (ze zm.)

Zał. K4.9 Zarządzenie Nr 66/2022 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 11 października 2022 roku w sprawie zasad przyznawania nagród Rektora ze zm.

Zał. K4.10 Załącznik do Zarządzenia Nr 12/2022 Rektora z dnia 18 lutego 2022 roku — Regulamin rekrutacji i uczestnictwa w projekcie pt. „Program Rozwojowy Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie” zadanie 16: „Realizacja programów stażowych dla pracowników naukowo-dydaktycznych UWM w Olsztynie”

Kryterium 5

Zał. K5.1 Dane z Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami

Zał. K5.2 Regulamin korzystania ze zbiorów i usług Biblioteki Uniwersyteckiej

Zał. K5.3 Wykaz tytułów wydawnictw zwartych (książek) na potrzeby kierunku filologia polska w zasobach BU UWM (stan na 31 sierpnia 2026)

Zał. K5.4 Wykaz tytułów czasopism dla kierunku filologia polska (wersja drukowana) w zasobach BU UWM w Olsztynie (stan na 31.08.2026 r.)

Zał. K5.5 Źródła elektroniczne w Bibliotece Uniwersyteckiej dla kierunku: filologia polska (stan na 31.08.2026 r.)

Zał. K5.6 Polityka zarządzania zasobami w systemie biblioteczno-informacyjnym UWM

Zał. K5.7 Sprawozdanie z działalności Biblioteki Uniwersyteckiej za 2024 r.

Zał. K5.8 Zarządzenie Nr 74/2009 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 2 grudnia 2009 r. w sprawie powołania komisji bezpieczeństwa i higieny pracy

Zał. K5.9 Decyzja Nr 3/2025 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 10 stycznia 2025 r. w sprawie powołania zespołów ds. przeglądów warunków pracy na kadencję do 31 sierpnia 2028 r.

Zał. K5.10 Procedura WSZJK-A-BU-1 „Przeprowadzanie ankietowych badań ewaluacyjnych”, wydanie 4/2018

Kryterium 6

Zał. K6.1 Formy współpracy z interesariuszami oraz wpływ na osiągnięcie efektów nauczania.

Kryterium 7

Zał. K7.1 Wykaz międzynarodowych aktywności naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych pracowników prowadzących zajęcia na kierunku: filologia polska

Kryterium 8

Zał. K8.1 Działalność Studenckiego Koła Naukowego Językoznawców

Zał. K8.2 Działalność Studenckiego Koła Naukowego Literaturoznawców

Zał. K8.3 Działalność Studenckiego Koła Naukowego „Popkulturalni”

Zał. K8.4 Zarządzenie Nr 62/2025 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 30 września 2025 r. w sprawie regulaminu świadczeń dla studentów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie

Zał. K8.5 Regulamin świadczeń dla studentów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, wprowadzony Zarządzeniem Nr 62/2025 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 30 września 2025 r.

Zał. K8.6 Regulamin indywidualnego wsparcia psychologicznego osób studiujących w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie na pierwszym roku studiów I stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w projekcie „Ograniczanie zjawiska DROPOUT w UWM w Olsztynie”

Zał. K8.7 UCHWAŁA Nr 173 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 24 kwietnia 2026 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie

Zał. K8.7a Zał. do Uchwały nr 173 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 24 kwietnia 2026 roku - Regulamin studiów obowiązujący do 1 października 2026

Zał. K8.8 Wykaz uczelni partnerskich w programie Erasmus+

Zał. K8.9 Zasady uznania artykułu naukowego jako pracy dyplomowej

- Zał. K8.10 Regulamin przyznawania wyróżnień Dziekana Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie za wybitną pracę dyplomową za rok akademicki 2025/2026
- Zał. K8.11 Wybrane osiągnięcia studentek i studentów filologii polskiej
- Zał. K8.12 Zarządzenie Nr 62/2026 Rektora UWM z dnia 7 sierpnia 2026 r., wprowadzające VIII edycję „Studenckiego Grantu Rektora”.
- Zał. K8.12a Regulamin VIII edycji „Studenckiego Grantu Rektora”.
- Zał. K8.13 Zestawienie przyznanych świadczeń pomocy materialnej na kierunku filologia polska
- Zał. K8.14 Zasady postępowania wobec osób naruszających normy współżycia społecznego na Wydziale Humanistycznym
- Zał. K8.15 Zarządzenie Nr 54/2026 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 24 czerwca 2026 r. w sprawie określenia zakazanych form zachowania studentów, doktorantów oraz słuchaczy studiów podyplomowych i innych form kształcenia podczas zaliczeń i egzaminów
- Zał. K8.16 Zarządzenie Nr 83/2021 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 07.09.2021 r. w sprawie wprowadzenia Procedury przeciwdziałania dyskryminacji, zasad korzystania ze wsparcia Rzecznika ds. Równości Szans oraz zasad działania Komisji ds. Równości Szans w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie
- Zał. K8.16a Procedura przeciwdziałania dyskryminacji, zasady korzystania ze wsparcia Rzecznika ds. Równości Szans oraz zasady działania Komisji ds. Równości Szans w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie
- Zał. K8.16b Zarządzenie Nr 21/2022 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 31 marca 2022 roku zmieniające Procedurę przeciwdziałania dyskryminacji, zasady korzystania ze wsparcia Rzecznika ds. Równości Szans oraz zasady działania Komisji ds. Równości Szans w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie stanowiącą Załącznik do Zarządzenia Nr 83/2021 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 7 września 2021 roku
- Zał. K8.17 Zarządzenie Nr 23/2025 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 23 kwietnia 2025 r. w sprawie Planu Równości Płci dla Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na lata 2025-2027
- Zał. K8.17a Plan Równości Płci dla Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie na lata 2025-2027
- Zał. K8.18 Zarządzenie Nr 58/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w UWM
- Zał. K8.19 Raport oceny pracy Dziekanatu Wydziału Humanistycznego UWM za okres 2023-2025
- Zał. K8.20 Sprawozdanie z ankiety dotyczącej oceny pracy Dziekanatu Wydziału Humanistycznego UWM w 2026 r.

Kryterium 9

- Zał. K9.1 Zarządzenie Nr 36/2018 Rektora UWM z dnia 28 maja 2018 roku w sprawie w sprawie Polityki Bezpieczeństwa Informacji Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie
- Zał. K9.1a Polityka Bezpieczeństwa Informacji Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie
- Zał. K9.2 Zarządzenie Nr 72/2018 Rektora UWM z dnia 26 września 2018 roku w sprawie zmian w Polityce Bezpieczeństwa Informacji UWM w Olsztynie
- Zał. K9.3 Zarządzenie Nr 73/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 30 sierpnia 2024 roku w sprawie zmiany Zarządzenia Nr 36/2018 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 28 maja 2018 roku w sprawie Polityki Bezpieczeństwa Informacji Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie
- Zał. K9.4 Raport KZZJK 2022/2023
- Zał. K9.5 Raport KZZJK 2023/2024
- Zał. K9.6 Raport KZZJK 2024/2025
- Zał. K9.7 Raport KZZJK 2025/2026

Kryterium 10

- Zał. K10.1 Zarządzenie Nr 10/2023 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 6 lutego 2023 w sprawie polityki kształcenia w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim

- Załącznik K10.2 Zarządzenie Nr 85/2019 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 14 października 2019 r. w sprawie określenia wzoru druku „Karty samooceny wydziału, zamiejscowej jednostki – filii, jednostki ogólnouczelnianej i szkoły Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w obszarze dydaktyki”
- Załącznik K10.2a Wzór druku „Karty samooceny wydziału, zamiejscowej jednostki – filii, jednostki ogólnouczelnianej i szkoły Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w obszarze dydaktyki”
- Załącznik K10.3 Zarządzenie Nr 58/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie
- Załącznik K10.4 Zarządzenia Nr 59/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie określenia wzoru kwestionariusza ankiety oraz procedury przeprowadzania badań jakości realizacji zajęć dydaktycznych
- Załącznik K10.4a Kwestionariusz ankiety „Jakość oceny zajęć dydaktycznych”
- Załącznik K10.4b Procedura badania ankietowego jakości realizacji zajęć dydaktycznych
- Załącznik K10.5. Decyzja Nr 11/2025 Dziekana Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 14 października 2025 roku w sprawie: powołania Kierunkowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia na kierunku FILOLOGIA POLSKA
- Załącznik K10.6 Procedury dotyczące jakości kształcenia na Wydziale Humanistycznym UWM w Olsztynie w roku akademickim 2025/2026
- Załącznik K10.7 Zarządzenie Nr 83/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 4 października 2024 roku w sprawie określenia wzorów kwestionariuszy ankiet oraz procedur przeprowadzania badań ankietowych dotyczących losów zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców o absolwentach Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie
- Załącznik K10.7a Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 83/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 4 października 2024 roku BADANIE ANKIETOWE STUDIA Z PERSPEKTYWY ABSOLWENTA UWM W OLSZTYNIE
- Załącznik K10.7b Załącznik Nr 2 do Zarządzenia Nr 83/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 4 października 2024 roku. BADANIE ANKIETOWE LOSY ZAWODOWE ABSOLWENTA UWM W OLSZTYNIE (2 LATA PO UKOŃCZENIU STUDIÓW)
- Załącznik K10.7c Załącznik Nr 3 do Zarządzenia Nr 83/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 4 października 2024 roku Procedura badań ankietowych: „Studia z perspektywy absolwenta UWM w Olsztynie”, „Losy zawodowe absolwenta UWM w Olsztynie”
- Załącznik K10.7d Załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr 83/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 4 października 2024 roku KWESIONARIUSZ ANKIETY OPINIA PRACODAWCY O ABSOLWENTACH UWM W OLSZTYNIE
- Załącznik K10.7e Załącznik Nr 5 do Zarządzenia Nr 83/2024 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 4 października 2024 roku Procedura badania ankietowego „Opinia pracodawcy o absolwentach UWM w Olsztynie”
- Załącznik K10.8 Zarządzenie Nr 61/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 r. w sprawie procedur: zmiany oferty kształcenia studiów wyższych oraz zmian w programach studiów
- Załącznik K10.8a Załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 61/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 r. określający procedurę zmiany programów studiów wyższych
- Załącznik K10.9 Zarządzenie Nr 62/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie ramowych procedur: oceny jakości programu studiów oraz zasad weryfikacji efektów uczenia się.
- Załącznik K10.9a Załącznik nr 1 do Zarządzenia Nr 62/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie ramowych procedur: oceny jakości programu studiów oraz zasad weryfikacji efektów uczenia się – Ramowa procedura oceny jakości programów studiów.

Zał. K10.9b Załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 62/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie ramowych procedur: oceny jakości programu studiów oraz zasad weryfikacji efektów uczenia się – Zasady weryfikacji efektów uczenia się.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	27	28
	II	18	17
	III	10	18
II stopnia	I	9	17
	II	8	12
Razem:		72	92

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2023	12	8
	2024	22	15
	2025	27	18
II stopnia	2023	12	7
	2024	11	7
	2025	10	6
Razem:		94	61

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)³

Studia I stopnia: filologia polska, zakres: nauczanie języka polskiego

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
-----------------	-----------------------------------

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/ 180 ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2382
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	101,48
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	158,5
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	63
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	6
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁵	160
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	12
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Studia I stopnia: filologia polska, zakres: wiedza o kulturze

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/ 180 ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	2352
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	100,28
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	158,5
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	63
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	6
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁷	160
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	12
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem	2./ nie dotyczy

⁶ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

metod i technik kształcenia na odległość.	
---	--

Studia II stopnia: filologia polska, zakres: nauczanie języka polskiego

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestrów/ 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1392
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60,16
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	106,5
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	51
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	6
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁹	160
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

⁸ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	12
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

Studia II stopnia: filologia polska, zakres: edytorstwo tekstów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestrów/ 120 ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹⁰	1412
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61,12
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	104,5
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	51
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	6
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ¹¹	160
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy

¹⁰ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹¹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	12
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów¹²

Studia I stopnia: filologia polska, zakres: nauczanie języka polskiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Nauki pomocnicze filologii polskiej	wykład, ćwiczenia	30	2
Język łaciński z elementami kultury antycznej I	Ćwiczenia	30	2
Praca z tekstem naukowym	ćwiczenia	30	2
Filozoficzne konteksty literatury	wykład, ćwiczenia	30	2
Główne problemy literatury i kultury XIX i XX wieku	Wykład	15	1,5
Gramatyka opisowa współczesnego języka polskiego I	wykład, ćwiczenia	45	3
Literatura epok dawnych I	wykład, ćwiczenia	60	3,5
Literatura powszechna I	wykład, ćwiczenia	30	2
Poetyka z elementami teorii literatury I	wykład, ćwiczenia	45	2,5
Język łaciński z elementami kultury antycznej II	ćwiczenia	30	2
Gramatyka opisowa współczesnego języka polskiego II	wykład, ćwiczenia	60	3,5

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Podstawy pisowni polskiej	ćwiczenia	30	1,5
Leksykologia i leksykografia współczesna	ćwiczenia	30	1,5
Literatura epok dawnych II	wykład, ćwiczenia	60	4
Zagadnienia literatury współczesnej	ćwiczenia	30	2
Poetyka z elementami teorii literatury II	ćwiczenia	30	2
Gramatyka opisowa współczesnego języka polskiego III	wykład, ćwiczenia	45	3,5
Kultura języka i wypowiedzi	wykład, ćwiczenia	60	4,5
Stylistyka współczesna	ćwiczenia	30	2,5
Literatura romantyzmu	wykład, ćwiczenia	60	4
Literatura powszechna II	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Poetyka z elementami teorii literatury III	wykład, ćwiczenia	30	3
Wprowadzenia do literatury i kultury popularnej	ćwiczenia	30	2
Przedmiot do wyboru I - Warsztaty teatralne - Warsztaty filmowe - Warsztaty dziennikarskie	ćwiczenia	30	2
Gramatyka opisowa języka polskiego IV	wykład, ćwiczenia	45	3,5
Literatura pozytywizmu	wykład, ćwiczenia	45	3,5
Literatura Młodej Polski	wykład, ćwiczenia	60	3,5
Analiza i interpretacja dzieła literackiego I	ćwiczenia	30	2,5
Proseminarium	ćwiczenia	15	2
Wykład monograficzny I Od romansu do powieści. Z dziejów ewolucji polskiej epiki Strategie prezentacji medialnych	wykład	30	2

Retoryka	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Dydaktyka języka polskiego I	wykład, ćwiczenia	60	4,5
Gramatyka historyczna języka polskiego I	wykład, ćwiczenia	60	4
Teoria języka	wykład, ćwiczenia	30	3
Analiza i interpretacja dzieła literackiego II	ćwiczenia	30	2,5
Literatura powszechna III	wykład, ćwiczenia	30	3
Literatura XX-lecia międzywojennego	wykład, ćwiczenia	60	4
Literatura po 1939 roku I	wykład, ćwiczenia	60	4
Seminarium licencjackie i praca dyplomowa I	ćwiczenia	30	3,5
Przedmiot do wyboru II Komunikacja interpersonalna Selected Issues in Applied Linguistics	wykład	30	2
Dydaktyka języka polskiego II	ćwiczenia	30	3
Gramatyka historyczna języka polskiego II	wykład, ćwiczenia	45	4
Wiedza o mediach	wykład	15	1,5
Literatura po 1939 roku II	wykład, ćwiczenia	30	3,5
Literatura dla dzieci i młodzieży	wykład, ćwiczenia	45	3,5
Korespondencja sztuk	wykład, ćwiczenia	30	3
Seminarium licencjackie i praca dyplomowa II	ćwiczenia	30	6,5
Wykład monograficzny II Wizerunki kobiet w literaturze i sztuce Gramatyka porównawcza języków słowiańskich	wykład	30	2
Razem:		1800	142,5

Studia I stopnia: filologia polska, zakres: wiedza o kulturze

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Nauki pomocnicze filologii polskiej	wykład, ćwiczenia	30	2
Język łaciński z elementami kultury antycznej I	Ćwiczenia	30	2
Praca z tekstem naukowym	ćwiczenia	30	2
Filozoficzne konteksty literatury	wykład, ćwiczenia	30	2
Główne problemy literatury i kultury XIX i XX wieku	Wykład	30	1,5
Gramatyka opisowa współczesnego języka polskiego I	wykład, ćwiczenia	45	3
Literatura epok dawnych I	wykład, ćwiczenia	60	3,5
Literatura powszechna I	wykład, ćwiczenia	30	2
Poetyka z elementami teorii literatury I	wykład, ćwiczenia	45	2,5
Instytucje kultury w regionie	ćwiczenia	30	2,5
Wybrane zagadnienia z historii polskiej kultury	wykład	30	2,5
Wiedza o filmie I	wykład	15	1
Język łaciński z elementami kultury antycznej II	ćwiczenia	30	2
Gramatyka opisowa współczesnego języka polskiego II	wykład, ćwiczenia	60	2
Podstawy pisowni polskiej	ćwiczenia	30	1,5
Leksykologia i leksykografia współczesna	ćwiczenia	30	1,5
Literatura epok dawnych II	wykład, ćwiczenia	60	4
Zagadnienia literatury współczesnej	ćwiczenia	30	2

Poetyka z elementami teorii literatury II	ćwiczenia	30	2
Wiedza o filmie II	wykład, ćwiczenia	30	1,7
Kody kultury	wykład, ćwiczenia	30	2
Wiedza o teatrze	wykład, ćwiczenia	30	1,8
Gramatyka opisowa współczesnego języka polskiego III	wykład, ćwiczenia	45	3,5
Kultura języka i wypowiedzi	wykład, ćwiczenia	60	4,5
Stylistyka współczesna	ćwiczenia	30	2,5
Literatura romantyzmu	wykład, ćwiczenia	60	4
Literatura powszechna II	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Poetyka z elementami teorii literatury III	wykład, ćwiczenia	30	3
Wprowadzenia do literatury i kultury popularnej	ćwiczenia	30	2
Przedmiot do wyboru I - Warsztaty teatralne - Warsztaty filmowe - Warsztaty dziennikarskie	ćwiczenia	30	2
Marketing kultury I	wykład	15	1
Teksty kultury	wykład, ćwiczenia	30	2
Gramatyka opisowa języka polskiego IV	wykład, ćwiczenia	45	3,5
Literatura pozytywizmu	wykład, ćwiczenia	45	3,5
Literatura Młodej Polski	wykład, ćwiczenia	60	3,5
Analiza i interpretacja dzieła literackiego I	ćwiczenia	30	2,5
Proseminarium	ćwiczenia	15	2

Wykład monograficzny I Od romansu do powieści. Z dziejów ewolucji polskiej epiki Strategie prezentacji medialnych	wykład	30	2
Retoryka	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Kultura regionów	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Marketing kultury II	ćwiczenia	15	1,5
Animacja kultury	ćwiczenia	30	2,5
Gramatyka historyczna języka polskiego I	wykład, ćwiczenia	60	4
Teoria języka	wykład, ćwiczenia	30	3
Analiza i interpretacja dzieła literackiego II	ćwiczenia	30	2,5
Literatura powszechna III	wykład, ćwiczenia	30	3
Literatura XX-lecia międzywojennego	wykład, ćwiczenia	60	4
Literatura po 1939 roku I	wykład, ćwiczenia	60	4
Seminarium licencjackie i praca dyplomowa I	ćwiczenia	30	3,5
Przedmiot do wyboru II Komunikacja interpersonalna Selected Issues in Applied Linguistics	wykład	30	2
Rzecznictwo prasowe i public relations	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Filozofia kultury	wykład	15	1,5
Gramatyka historyczna języka polskiego II	wykład, ćwiczenia	45	4
Wiedza o mediach	wykład	15	1,5
Literatura po 1939 roku II	wykład, ćwiczenia	30	3,5
Literatura dla dzieci i młodzieży	wykład, ćwiczenia	45	3,5
Korespondencja sztuk	wykład,	30	3

	ćwiczenia		
Seminarium licencjackie i praca dyplomowa II	ćwiczenia	30	6,5
Wykład monograficzny II Wizerunki kobiet w literaturze i sztuce Gramatyka porównawcza języków słowiańskich	wykład	30	2
Razem:		2055	151,1

Studia II stopnia: filologia polska, zakres: nauczanie języka polskiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Warsztat językowy	ćwiczenia	30	2
Teoria kultury	wykład, ćwiczenia	30	2
Warsztat badacza literatury	ćwiczenia	15	1
Nurty i style literacko-artystyczne I	wykład, ćwiczenia	45	3
Wybrane zagadnienia analizy dzieła literackiego	ćwiczenia	15	1,5
Wybrane zagadnienia gramatyki j. polskiego	ćwiczenia	30	1,5
Metodologia badań literackich I	wykład, ćwiczenia	30	2
Elementy kultury języka polskiego	ćwiczenia	30	1,5
Językoznawstwo ogólne	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Seminarium magisterskie i praca dyplomowa I	ćwiczenia	30	4
Przedmiot do wyboru I Komunikacja wizualna Komunikacja marketingowa	wykład	30	2
Warsztat badacza języka	ćwiczenia	15	1
Nurty i style literacko-artystyczne II	wykład, ćwiczenia	45	2,5
Życie literackie po 1989 roku I	wykład, ćwiczenia	30	2
Metodologia badań literackich II	ćwiczenia	15	2

Metodologia badań językoznawczych	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Komparatystyka literacka	wykład, ćwiczenia	30	2
Kreatywne pisanie I	ćwiczenia	15	1
Ortografia i interpunkcja (poziom zaawansowany)	ćwiczenia	30	1,7
Problemy leksykologii	ćwiczenia	15	1,3
Seminarium magisterskie i praca dyplomowa II	ćwiczenia	30	4
Wykład monograficzny I Od romansu do powieści. Z dziejów ewolucji polskiej epiki Strategie prezentacji medialnych	wykład	30	2
Przedmiot do wyboru II Zagadnienia przekładu literackiego Selected Advanced Issues in Applied Linguistics	ćwiczenia	30	2
Dydaktyka przedmiotu I	wykład, ćwiczenia	60	4
Zagadnienia współczesnej humanistyki	wykład, ćwiczenia	30	2
Życie literackie po 1989 II	wykład, ćwiczenia	30	3,5
Literatura i kultura popularna I	wykład, ćwiczenia	30	2
Filozofia a literatura	wykład, ćwiczenia	30	2
Antropologia literatury	wykład, ćwiczenia	30	2
Wprowadzenie do semantyki	wykład	15	1,5
Historia języka polskiego	wykład, ćwiczenia	30	3
Dialektologia	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Kreatywne pisanie II	ćwiczenia	15	1,5
Publikacja tekstów w Internecie	ćwiczenia	30	2
Seminarium magisterskie i praca dyplomowa III	ćwiczenia	30	5

Dydaktyka przedmiotu II	ćwiczenia	30	3
Przedmiot do wyboru III Podstawy komunikacji społecznej Miłość i erotyzm w kulturze	wykład	30	2
Literatura i kultura popularna II	wykład, ćwiczenia	30	3,5
Eseistyka literacka i filozoficzna	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Pragmatyka językoznawcza	wykład, ćwiczenia	30	2
Zagadnienia językoznawstwa komputerowego	wykład	15	1,5
Język wartości	wykład	15	1,5
Wystąpienia publiczne	ćwiczenia	15	1,5
Seminarium magisterskie i praca dyplomowa IV	ćwiczenia	30	7
Przedmiot do wyboru IV Gatunki autobiograficzne Gatunki dziennikarskie	wykład, ćwiczenia	30	2
Wykład monograficzny II Wizerunki kobiet w literaturze i sztuce Gramatyka porównawcza języków słowiańskich	wykład	30	2
Razem:		1290	106,5

Studia II stopnia: filologia polska, zakres: edytorstwo tekstów

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Warsztat językowy	ćwiczenia	30	2
Teoria kultury	wykład, ćwiczenia	30	2
Warsztat badacza literatury	ćwiczenia	15	1
Nurty i style literacko-artystyczne I	wykład, ćwiczenia	45	3
Wybrane zagadnienia analizy dzieła literackiego	ćwiczenia	30	1,5
Wybrane zagadnienia gramatyki	ćwiczenia	30	1,5

j. polskiego			
Metodologia badań literackich I	wykład, ćwiczenia	30	2
Elementy kultury języka polskiego	ćwiczenia	30	1,5
Językoznawstwo ogólne	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Seminarium magisterskie i praca dyplomowa I	ćwiczenia	30	4
Tekstologia z elementami historii książki	wykład	30	1,5
Korekta i redakcja tekstu	ćwiczenia	20	1
Przedmiot do wyboru I Komunikacja wizualna Komunikacja marketingowa	wykład	30	2
Warsztat badacza języka	ćwiczenia	15	1
Nurty i style literacko-artystyczne II	wykład, ćwiczenia	45	2,5
Życie literackie po 1989 roku I	wykład, ćwiczenia	30	2
Metodologia badań literackich II	ćwiczenia	15	2
Metodologia badań językoznawczych	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Komparatystyka literacka	wykład, ćwiczenia	30	2
Kreatywne pisanie I	ćwiczenia	15	1
Ortografia i interpunkcja (poziom zaawansowany)	ćwiczenia	30	1,7
Problemy leksykologii	ćwiczenia	15	1,3
Seminarium magisterskie i praca dyplomowa II	ćwiczenia	30	4
Wykład monograficzny I Od romansu do powieści. Z dziejów ewolucji polskiej epiki Strategie prezentacji medialnych	wykład	30	2
Przedmiot do wyboru II Zagadnienia przekładu literackiego Selected Advanced Issues in Applied Linguistics	ćwiczenia	30	2
Komputerowe opracowanie tekstu	ćwiczenia	30	2

i redakcja techniczna			
Edycja tekstów (do XIX w.)	ćwiczenia	15	1,5
Zagadnienia współczesnej humanistyki	wykład, ćwiczenia	30	2
Życie literackie po 1989 II	wykład, ćwiczenia	30	3,5
Literatura i kultura popularna I	wykład, ćwiczenia	30	2
Filozofia a literatura	wykład, ćwiczenia	30	2
Antropologia literatury	wykład, ćwiczenia	30	2
Wprowadzenie do semantyki	wykład	15	1,5
Historia języka polskiego	wykład, ćwiczenia	30	3
Dialektologia	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Kreatywne pisanie II	ćwiczenia	15	1,5
Publikacja tekstów w Internecie	ćwiczenia	30	2
Seminarium magisterskie i praca dyplomowa III	ćwiczenia	30	5
Edycja tekstów (XX-XXI w.)	ćwiczenia	15	1
Przedmiot do wyboru III Podstawy komunikacji społecznej Miłość i erotyzm w kulturze	wykład	30	2
Literatura i kultura popularna II	wykład, ćwiczenia	30	3,5
Eseistyka literacka i filozoficzna	wykład, ćwiczenia	30	2,5
Pragmatyka językoznawcza	wykład, ćwiczenia	30	2
Zagadnienia językoznawstwa komputerowego	wykład	15	1,5
Język wartości	wykład	15	1,5
Wystąpienia publiczne	ćwiczenia	15	1,5
Seminarium magisterskie i praca dyplomowa IV	ćwiczenia	30	7

Przedmiot do wyboru IV Gatunki autobiograficzne Gatunki dziennikarskie	wykład, ćwiczenia	30	2
Wykład monograficzny II Wizerunki kobiet w literaturze i sztuce Gramatyka porównawcza języków słowiańskich	wykład	30	2
Razem:		1280	104,5

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹³

Studia I stopnia: filologia polska, zakres: nauczanie języka polskiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹⁴
Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach edukacyjnych	Wykład	15	1	dr hab. R. Gross, prof. UWM
Pedagogika ogólna	wykład, ćwiczenia	45	2,5	dr Baraba Sapała
Psychologia ogólna	wykład, ćwiczenia	45	2,5	ks. dr C. Opalach
Pedagogika	ćwiczenia	30	2	dr Barbara Sapała
Psychologia edukacyjna	ćwiczenia	30	2	ks. dr C. Opalach
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	praktyka	40	1,5	dr K. Łożyński
Podstawy dydaktyki	wykład	30	3	dr hab. I. Lewandowska, prof. UWM
Dydaktyka języka polskiego I	wykład, ćwiczenia	60	4,5	mgr W. Zielińska
Emisja głosu	ćwiczenia	30	2	dr hab. M. Korybut-Marciniak, prof. UWM
Etyka zawodu nauczyciela	wykład	15	1	dr hab. A. Stoiński

¹³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹⁴ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Dydaktyka języka polskiego II	ćwiczenia	30	3	mgr W. Zielińska
Elementy prawa oświatowego	wykład	30	1,5	dr hab. R. Gross, prof. UWM
Praktyka przedmiotowo-metodyczna	praktyka	120	4,5	mgr W. Zielińska
Razem:		360+160 praktyki	25+6 praktyki	

Studia II stopnia: filologia polska, zakres: nauczanie języka polskiego

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarnych	Liczba punktów w ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹⁵
Pedagogika (konwersatorium)	ćwiczenia	30	2	dr Barbara Sapała
Psychologia społeczna	ćwiczenia	30	2	ks. dr C. Opalach
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	praktyka	40	1,5	dr K. Łożyński
Dydaktyka przedmiotu I	wykład, ćwiczenia	60	4	mgr W. Zielińska
Dydaktyka przedmiotu II	ćwiczenia	30	3	mgr W. Zielińska
Praktyka przedmiotowo-metodyczna	praktyka	120	4,5	mgr W. Zielińska
Razem:		150+160 praktyk	11+6 praktyka	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁶

Filologia polska, studia pierwszego stopnia, zakres: nauczanie języka polskiego

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących)
----------------------------------	------------------	---------	---------------	-----------------	--------------------------------------

¹⁵ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

					obywatelami polskimi)
Przedmiot do wyboru II : Selected Issues in Applied Linguistics	wykład	V	stacjonarne	angielski	Zależna od wyboru przedmiotu przez studentów

Filologia polska, studia pierwszego stopnia, zakres: wiedza o kulturze

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Selected Issues in Applied Linguistics	wykład	V	stacjonarne	angielski	Zależna od wyboru przedmiotu przez studentów

Filologia polska, studia drugiego stopnia, zakres: nauczanie języka polskiego

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Przedmiot do wyboru II : Selected Issues in Applied Linguistics	wykład	II	stacjonarne	angielski	Zależna od wyboru przedmiotu przez studentów

Filologia polska, studia drugiego stopnia, zakres: edytorstwo tekstów

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Selected Issues in Applied Linguistics	wykład	II	stacjonarne	angielski	Zależna od wyboru przedmiotu przez studentów

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć na ocenianym kierunku studiów oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹⁷							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							

¹⁷ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

7. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowym:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)				
Nr albumu	Rok	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie	Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)				
Nr albumu	Rok	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie	Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.

5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia prowadzi działalność naukową zgodną z koncepcją i celami kształcenia w zakresie dyscypliny lub dyscyplin do których jest przyporządkowany kierunek

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąganę przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności tych z zakresu przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów) prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie

studiów), studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.